

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA



Talentos con calidad humana



BIENVENIDOS
AUDIENCIA PUBLICA
RENDICION DE CUENTAS AÑO 2021

Noviembre 26 de 2021



ORDEN DEL DÍA

1. Himno Nacional.
2. Instalación de la audiencia pública de rendición de cuentas y explicación del procedimiento de la misma, a cargo del Rector de la Institución
3. Mensaje motivacional
4. Presentación del informe de gestión, año lectivo 2021
6. Presentación del informe de ejecución presupuestal
7. Evidencias de gestiones en sedes
8. Respuestas a preguntas de la comunidad
9. Clausura de la audiencia pública

MENSAJE MOTIVACIONAL

*MANTÉN en tu vida gente
que de verdad:*

**TE QUIERA, TE ANIME,
TE INSPIRE, TE MOTIVE,
TE HAGA MEJORAR,
TE HAGA FELIZ...**

Si estás con personas que
NO hacen nada de lo anterior,
entonces:



¡Deja que se vayan!

MARCO NORMATIVO

- Constitución Política (art 2, 103, 270)
- Ley 715 de 2001 (art 90)
- Ley 498 de 1998
- Ley 152 de 1994
- Ley 136 de 1994
- Ley 1474 de 2011
- Decreto 4791 de 2008
- Decreto 1462 de 2020
- Resolución SED 1.210.54-02888 de 20/09/2021



GESTION DIRECTIVA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS | ACCIONES DE MEJORAMIENTO |
|---|---|--|--|--|
| <p>Fortalecimiento del horizonte institucional, misión, visión y valores, en tiempos de presencialidad restringida por la imposibilidad de aforos completos en las sedes</p> <p>Unificación mecanismos y formatos de seguimiento a los planes, proyectos y programas, acorde a los requerimientos y pertinencia del momento actual</p> <p>Actualización permanente de Estrategia pedagógica de alternancia y presencialidad con el fin de disminuir fenómenos de deserción educativa año 2021</p> <p>Consolidación de estrategia de atención presencial a todos los estudiantes de las 9 sedes de la institución, a partir del mes de julio de 2021</p> <p>Actualización de Manual de Convivencia, Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes y Guías de aprendizaje</p> <p>Inclusión permanente de Consejo Directivo y Académico en toma de decisiones vitales para la buena marcha de la IE</p> | <p>Revisión de mecanismos de comunicación a efectos de potenciar y publicitar logros y procesos institucionales.</p> <p>Generar un mejor diagnóstico de necesidades académicas de los estudiantes con miras a diseñar una planeación pertinente para el año lectivo próximo en que posiblemente ya se pueda contar con todos los estudiantes presencialmente.</p> <p>Socialización oportuna de Manual de Convivencia y Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes. SIEE</p> <p>Sensibilizar a comunidad educativa en torno a la necesidad de acompañar los procesos educativos de la institución.</p> <p>Buscar apoyos de Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de educación, Alcaldía Municipal y Ministerio de Educación para fortalecer procesos de presencialidad año lectivo 2022.</p> | <p>Conectividad de muchos estudiantes y familias durante el tiempo de la pandemia, esto afecta notoriamente los procesos de comunicación y dificulta el establecimiento de estrategias y actividades que puedan validar los procesos educativos y pedagógicos establecidos.</p> <p>La Institución Educativa no cuenta con recursos económicos suficientes para mejorar infraestructura en algunas sedes, los entes gubernamentales demoran un poco los procesos de contratación y las soluciones tardan más de lo debido.</p> <p>La preocupación principal de algunos padres de familia es el aspecto económico, la supervivencia familiar, por esto quizá hay apatía frente al proceso educativo de la institución.</p> <p>Al igual que el año pasado, hubo muchas dificultades con los procesos de articulación SENA –EDUCACIÓN MEDIA, por esto se presentó deserción de algunos estudiantes tanto de grado 10º como de grado 11º.</p> <p>El 2021 fue un año de transición frente a la pandemia pero con fenómenos sociales difíciles que impactaron negativamente en los procesos educativos de la institución, sobre todo la presencialidad absoluta de los estudiantes y sus niveles de aprendizaje.</p> <p>Se requiere convencer a un grupo de docentes de la necesidad de trabajar articuladamente, en equipo y desarrollar competencias en temas TICS.</p> | <p>La calamidad de salud generada por el COVID 19 sigue siendo una amenaza latente, especialmente en momentos en que se considera que habrá una cuarta ola y aún hay muchas personas que no están vacunadas y se convierten en un riesgo para los vacunados.</p> <p>La crisis social y económica derivada de la pandemia y de problemas a nivel nacional y mundial hacen que las familias presenten mucha fragilidad y tengan que buscar alternativas en otras ciudades o países, incrementando la deserción escolar Y el desinterés por la educación de sus hijos.</p> <p>Las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes acumuladas en estos dos años de trabajo discontinuo e irregular fomentan la reprobación y la deserción escolar y se constituyen en un déficit permanente que requerirá múltiples intervenciones para mejorar.</p> | <p>Generar estrategias para mejoramiento pedagógico que se enmarquen en un trabajo continuo y en equipo.</p> <p>Identificar e implementar opciones tecnológicas masivas como las plataformas educativas virtuales.</p> <p>Revisión de la cultura evaluativa donde prime más el rol del aprender que del calificar.</p> <p>Fortalecimiento del comité de convivencia y definición de acciones concretas en cada sede para fortalecer la participación, el diálogo y la paz.</p> <p>Elaborar una propuesta de presencialidad total para el año lectivo 2022, con base en los lineamientos y recomendaciones del MSPS y el MEN.</p> <p>Convocar a la participación en programa Evaluar para avanzar grados 3º, 5º, 7º y 9º, a todas las sedes de la institución.</p> <p>Lograr una participación efectiva de todos los estamentos del Gobierno Escolar para direccionar procesos de mejora institucional, académicos, pedagógicos, de convivencia y evaluativos</p> |

COMPARATIVO MATRICULA VIGENCIA 2020 VS 2021

| NIVEL | ALUMNOS | ALUMNOS | COMPARATIVO |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| | MATRICULADOS 2020 | MATRICULADOS 2021 | |
| CICLOS | 272 | 250 | 22 ↓ |
| PREESCOLAR | 151 | 170 | 19 ↑ |
| PRIMARIA | 865 | 858 | 7 ↓ |
| SECUNDARIA | 1098 | 1098 | 0 = |
| TOTAL ALUMNOS | 2386 | 2376 | 10 ↓ |

COMPARATIVO MATRICULA SECUNDARIA

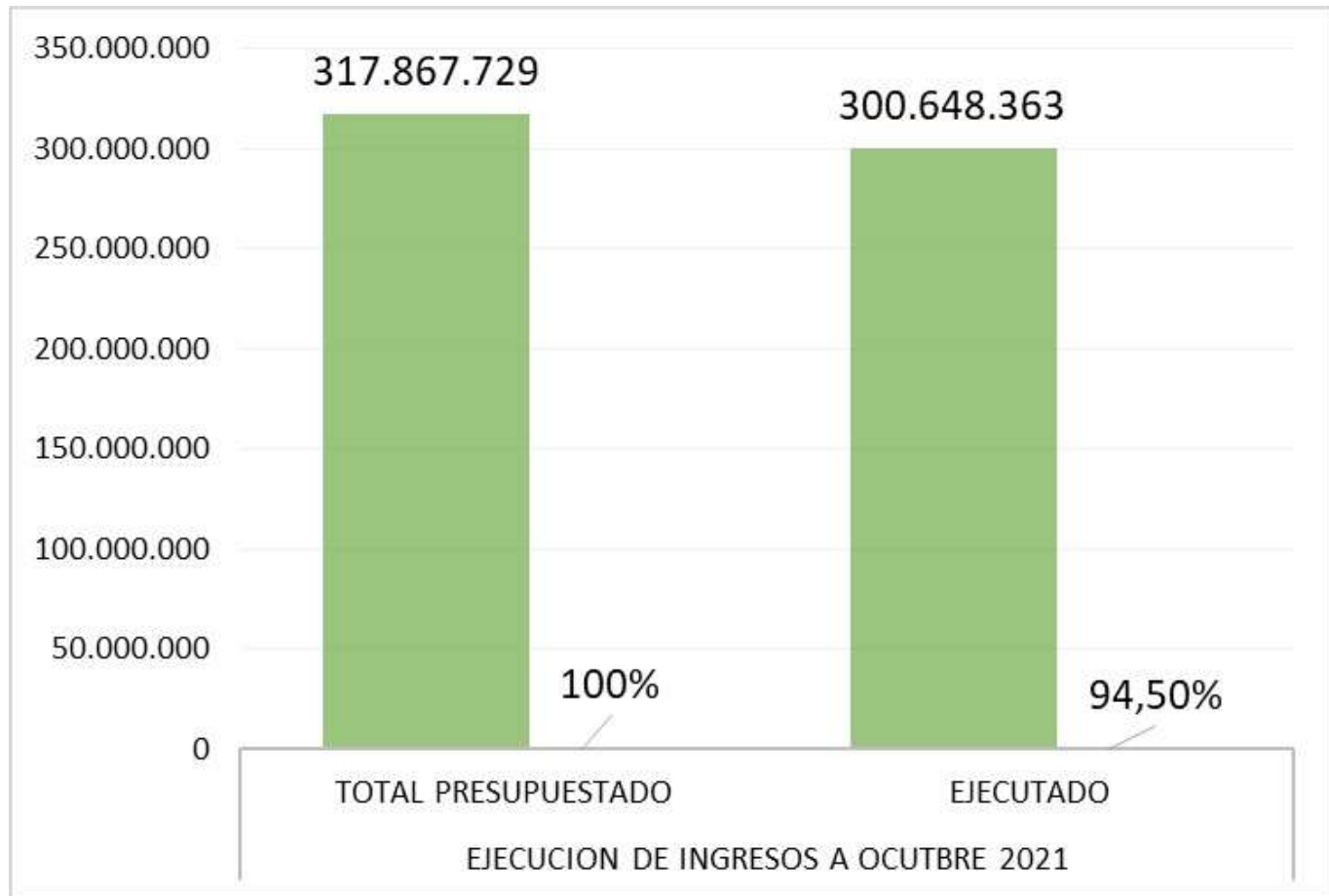
| NIVEL | ALUMNOS MATRICULADOS 2020 | ALUMNOS MATRICULADOS 2021 | COMPARATIVO |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------|
| BASICA DE 6° A 9° | 824 | 861 | 37 ↑ |
| MEDIA DE 10° A 11° | 274 | 237 | 38 ↓ |
| TOTAL ALUMNOS | 1098 | 1098 | 0 = |



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS | ACCIONES DE MEJORAMIENTO |
|--|--|--|---|--|
| <p>Elaboración, ejecución, cumplimiento y evaluación del presupuesto de ingresos y gastos garantizando la solución de necesidades prioritarias en cada una de las sedes de la IE SEVILLA, optimizando el recurso y con el mayor sentido de responsabilidad, transparencia y equidad posibles.(Ley de contratación)</p> | <p>En la medida en que el gobierno nacional, departamental y local lo permitan lograr un 100% de asistencia presencial en el 2022.</p> | <p>Sigue siendo precario el entendimiento por parte de algunos padres de familia, -por su nivel académico y ocupación diaria- de los boletines de calificaciones, las competencias y saberes allí reportados, también es manifiesto el desinterés respecto a los procesos académicos que propone la institución, incluso no responden a la entrega de servicios de bienestar por parte de la gobernación del Valle</p> | <p>La crisis social, económica y política puede derivar en problemáticas de diversa magnitud que indudablemente afectarán los procesos educativos en el 2022.</p> | <p>Empoderar equipos de trabajo directivo, docente y administrativo, con el objetivo de fijar objetivos y estrategias claras que conduzcan al cumplimiento de la misión y la visión institucional.</p> |
| <p>Aplicación rigurosa y efectiva de políticas y estrategias MEN y SED, en lo atinente a garantizar el seguimiento a las medidas de bioseguridad, cuidado y autocuidado de la salud y la vida. La IE Sevilla atendió a distancia, en alternancia y presencial a todos los estudiantes matriculados en las 3 jornadas académicas: Diurna, nocturna y fin de semana.</p> | <p>Convertir las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes en una posibilidad real de ejecutar cambios positivos en la planeación</p> | <p>No se ha realizado un proceso completo de actualización riesgos físicos y psicosociales en las sedes de la IE Sevilla.</p> | <p>La SED aplica relaciones técnicas muy altas para la institución por ser la más grande y eso afecta las sedes y su funcionamiento.</p> | <p>Actualizar un plano de riesgos físicos de las sedes de la Institución con el apoyo de SED.</p> |
| <p>Provisión de materiales, equipos e insumos a cada una de las 9 sedes de la IE, con orden, eficiencia y eficacia. Nombramiento temporal de 3 auxiliares de servicios generales. Dotación de equipos adecuados para cumplir con la labor administrativa de servicios generales, secretaría, coordinación y rectoría en las sedes que están laborando actualmente en medio de la anormalidad de la pandemia.</p> | <p>Reorientación de los proyectos pedagógicos transversales</p> | <p>Hay renuencia de algún personal docente por capacitarse e innovar procesos académicos, pedagógicos o tecnológicos que tanto la institución como los entes gubernamentales proponen, el rechazo al cambio es notorio en estas circunstancias.</p> | <p>En temas de inclusión a estudiantes con discapacidad no existe un grupo interdisciplinario de apoyo, lo cual debilita las posibilidades de acceso a una educación más equitativa y de calidad.</p> | <p>Gestionar con las entidades gubernamentales la inclusión de un equipo interdisciplinario (psicólogo, fonoaudiólogo, etc.) para tratar los niños con Necesidades educativas especiales.</p> |
| <p>Se ha logrado consolidar un gran equipo de trabajo, tanto administrativo, directivo y docente, con competencia para asumir los retos dejados por la época de pandemia y la futura postpandemia.</p> | <p>Estudiar la inclusión de plataformas educativas y programas de apoyo virtual a docentes y estudiantes de la IE Sevilla</p> | | | <p>De acuerdo a las posibilidades elaborar y desarrollar un programa de capacitación y bienestar del talento humano, en donde se realicen actividades para propiciar ambientes de sana convivencia entre los miembros de la I.E. y mejoramiento de competencias.</p> |
| <p>Se hace seguimiento al proceso de matrícula, archivo académico y ajustes a los boletines de calificaciones.</p> | | | | <p>Generar procesos articuladores de planes, proyectos y programas con seguimiento y evaluación periódica.</p> |
| <p>Adquisición de software contable para mejorar procesos administrativos de pagaduría y cumplimiento de mandatos legales en cuanto a procesos de contratación plataforma SECOP Colombia.</p> | | | <p>El entorno socio-económico del municipio exige a las familias mayores recursos para su supervivencia y eso puede afectar la matrícula y la permanencia de los estudiantes para el 2022.</p> | |

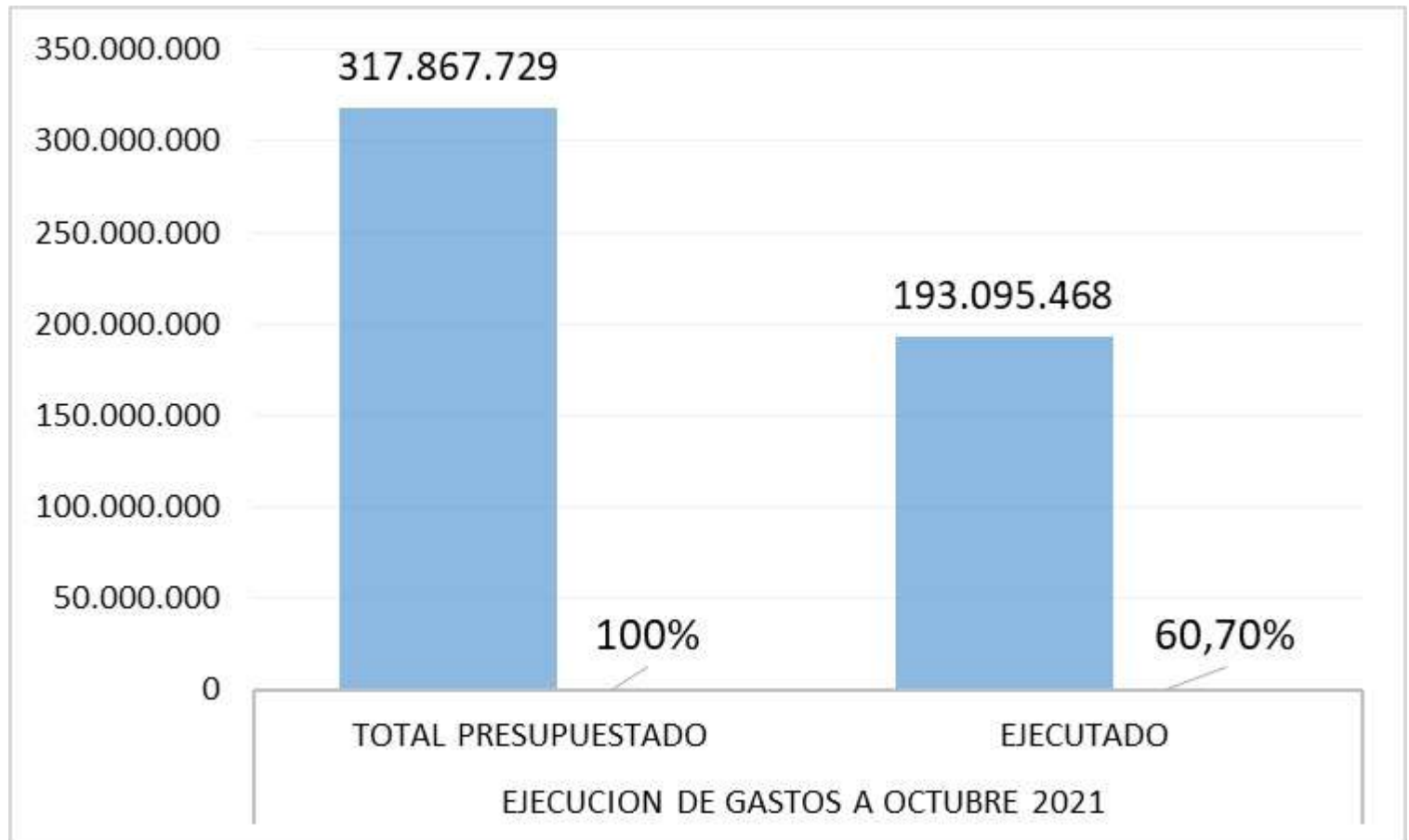
EJECUCIÓN PRESUPUESTAL



ORIGEN DE LOS INGRESOS

| Estado de Ingresos y Egresos – 30 de octubre de 2021 | | | |
|--|----------|--|-----------------------|
| Critero | Articulo | Concepto | Valor |
| 1. Ingresos | 1.1 | INGRESOS OPERACIONALES | \$ 300.648.363 |
| | 1.1.1 | COBROS COMPLEMENTARIOS | \$ 914.000 |
| | 1.1.1.1 | Certificación Ex alumnos | 914.000 |
| | 1.1.1.2 | Calificaciones Ex alumnos | |
| | 1.1.1.3 | Otros Cobros Ex alumnos | |
| | 1.1.2 | INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS | \$ 0 |
| | 1.1.2.1 | Venta de Productos | |
| | 1.1.3 | INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES | \$ 1.000.000 |
| | 1.1.3.1 | Alquiler | 1.000.000 |
| | 1.1.3.2 | Otros Ingresos por explotación de bienes | |
| | 2 | TRANSFERENCIAS | \$ 203.786.775 |
| | 2.1 | TRANSFERENCIAS NACIONALES | 153.112.243 |
| | 2.2 | TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES | 50.674.532 |
| | 2.3 | TRANSFERENCIAS MUNICIPALES | |
| | 3 | RECURSOS DE CAPITAL | \$ 94.947.588 |
| | 3.1 | Recursos del Balance | 94.380.954 |
| | 3.1.1 | Excedentes Financieros | |
| | 3.1.2 | Excedentes Financieros Convenios | |
| | 3.2 | Rendimientos Financieros | 566.634 |
| | 3.2.1 | Rendimientos Operaciones Financieras | |
| | 3.2.2 | Rendimientos Operaciones Financieras – Otros | |
| | 3.3 | Donaciones | |
| | 3.4 | Otros | |
| | | Total Ingresos | \$300.648.363 |

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL



GASTOS GENERALES

| Criterio | Articulo | Concepto | Valor | |
|------------|----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| 2. Egresos | 2.1 | FUNCIONAMIENTO | \$ 193.095.468 | |
| | 2.1.1 | GASTOS DE PERSONAL | \$ 6.616.000 | |
| | 2.1.1.1 | SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS | \$ 6.616.000 | |
| | 2.1.1.1.2 | Honorarios | 6.616.000 | |
| | 2.1.2 | GASTOS GENERALES | \$ 186.479.468 | |
| | 2.1.2.1 | ADQUISICION DE BIENES | \$ 73.465.754 | |
| | 2.1.2.1.1 | Compra de Equipos | 23.467.350 | |
| | 2.1.2.1.2 | Materiales y Suministros | 49.998.404 | |
| | 2.1.2.2 | ADQUISICION DE SERVICIOS | \$111.512.246 | |
| | 2.1.2.2.1 | Mantenimiento de Mobiliario y Equipo | 3.620.500 | |
| | 2.1.2.2.2 | Mantenimiento de Infraestructura Educativa | 43.839.100 | |
| | 2.1.2.2.3 | Arrendamientos de Bienes | 50.674.532 | |
| | 2.1.2.2.5 | Comunicaciones y Transporte | 476.000 | |
| | 2.1.2.2.9 | Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial) | 12.902.114 | |
| | 2.1.2.3 | OTROS GASTOS GENERALES | \$ 1.501.468 | |
| | 2.1.2.3.1 | Comisiones y Gastos Bancarios | 550 | |
| | 3 | INVERSIÓN | \$ 0 | |
| | Total Egresos | | | \$ 193.095.468 |
| | Déficit | | | \$ 0 |
| | Superávit | | | \$ 107.552.895 |



GESTIÓN ACADÉMICA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS | ACCIONES DE MEJORAMIENTO |
|--|---|---|--|--|
| <p>-Desde la planeación académica hubo priorización de aprendizajes y atención constante a los estudiantes en período de virtualidad, en alternancia y presencialidad.</p> <p>-Organización de plan de comunicaciones y contacto, enfatizado en uso de Blog institucional, página web, página de Facebook e Instagram, reuniones por aplicaciones ZOOM o SKYPE, grupos de WhatsApp, correos electrónicos, préstamo de tabletas y algunos computadores, y asignación de personal y recursos tecnológicos para conectar con aquellos que no lo podían hacer presencialmente, uso de fotocopias y recepción de trabajos en las sedes y en el aula máxima del Liceo Mixto. Se hace una retroalimentación constante a la comunidad educativa mediante circulares, comunicados, encuestas y estadísticas</p> <p>-Control periódico al cumplimiento de las actividades semanales de clase recibidas por los estudiantes.</p> <p>- Empoderamiento, acompañamiento y orientación constante por parte de directivos y orientador a proceso educativo a distancia.</p> <p>- Creación, uso y valoración de formatos especiales para manejo información académica y pedagógica: Guía de aprendizaje, Actividades paso a paso, e informe semanal de las mismas, con registro y seguimiento de asistencia estudiantil.</p> <p>- Se prestó el servicio educativo tanto en modalidad virtual en casa, en alternancia dividido por grupos y presencial acorde a los aforos permitidos. Utilizando la metodología virtual y presencial se atendió también el MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE INTEGRAL PARA ADULTOS Y JÓVENES. TALENTUM VALLE DEL CAUCA</p> | <p>Fortalecer el elemento tecnológico en la IE Sevilla, actualizar conocimientos con directivos y docentes, aprovechar el conocimiento en materia tecnológica de los estudiantes para ofrecer mejores condiciones de aprendizaje.</p> <p>Empoderarse de las características y posibilidades del modelo y enfoque metodológico para estandarizar procesos valiosos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>Reorientar el manejo de los proyectos pedagógicos transversales para que se conviertan en verdaderos dinamizadores del aprendizaje a través de la identificación de problemáticas comunes y el trabajo en equipo.</p> <p>Uso activo y apropiado de materiales educativos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos del MEN , la SED y otras páginas educativas. a docentes</p> <p>Diseño de estrategias que permitan identificar, diagnosticar, intervenir y evaluar casos de bajo rendimiento escolar y reprobación.</p> <p>Potenciar las actividades y estrategias del PILEO para que se convierta en práctica que fortalezca las habilidades comunicativas.</p> | <p>-En algunos casos, falta de unificación de criterios frente a la evaluación de estudiantes</p> <p>-No existe un consenso ni un estudio adecuado que determine el cómo trabajar metodologías de pruebas saber en grados de primaria y secundaria.</p> <p>Poco interés o desconocimientos en torno a desarrollar estrategias pedagógicas transversales</p> <p>-Renuencia de parte de algunos docentes a modificar estilos de enseñanza poco atractivos o a actualizarse académica o tecnológica en su área de aprendizaje.</p> <p>Dificultad para articular procesos de aprendizaje entre pares, entre niveles y áreas disciplinares.</p> <p>Diseño y aplicación de estrategias que interpreten y valoren los resultados de las evaluaciones externas: Pruebas Icfes Saber 11.</p> <p>Direccionamiento efectivo a Comisiones de Evaluación para que participen más proactivamente en estrategias y propuestas de apoyo académico en tiempos de crisis.</p> <p>Baja notoria en resultados Prueba Icfes 11 año 2021, en paralelo a resultados nacionales, departamentales y municipales.</p> | <p>La presencia aún activa del COVID 19 y sus negativas consecuencias seguirá debilitando los procesos educativos generados por la institución.</p> <p>-Problemáticas sociales económicas e intelectuales de las familias impiden un apoyo efectivo a los procesos pedagógicos a distancia de la IE</p> <p>-La involución del aprendizaje ampliará las brechas del conocimiento y hará más complejo el proceso de adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes.</p> <p>- El aumento de la reprobación y la deserción estudiantil traerá consigo una reducción de la planta docente a cuenta de la aplicación de relaciones técnicas.</p> <p>-No existe un plan sistematizado por parte de los entes gubernamentales para dotar de internet a los estudiantes y familias más necesitadas.</p> | <p>Adaptación de planes de estudio a estudiantes que tienen atraso y dificultad en sus procesos de aprendizaje y en sus posibilidades de presencialidad total.</p> <p>Entrenamiento y capacitación permanente a docentes en manejo de herramientas tecnológicas, dispositivos y aplicaciones móviles.</p> <p>Concretar planes de presencialidad total educativa con medidas de bioseguridad que puedan y deseen participar del mismo, a partir de enero de 2022</p> <p>Sensibilización a grupo docente y directivo para que participe en procesos de estrategia ICFES, Evaluar para avanzar grados 3º a 11º.</p> <p>Inclusión del PILEO como herramienta de articulación pedagógica en el contexto de un mejoramiento continuo de procesos de lectura, escritura y oralidad en todas las áreas y asignaturas del Plan de estudios.</p> |

DESERCIÓN ESCOLAR 2021

| NIVEL | No. DE ALUMNOS |
|---------------------|----------------|
| PREESCOLAR - 0° | 12 |
| PRIMARIA DE 1° - 5° | 68 |
| BASICA DE 6° A 9° | 178 |
| MEDIA DE 10° - 11° | 30 |
| TOTAL | 288 |



GESTIÓN COMUNITARIA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS | ACCIONES DE MEJORAMIENTO |
|--|---|--|--|--|
| <p>Atención educativa a todos los estudiantes y grupos poblacionales de la IE SEVILLA</p> <p>Contacto presencial permanente con la Comunidad de padres , madres y cuidadores de la IE Sevilla, a efecto de entregar aquellas ayudas dispuestas por los entes gubernamentales.</p> <p>Se ha orientado a la Comunidad de padres, madres y cuidadores a seguir las recomendaciones de bioseguridad y se les explica la forma correcta de hacerlo para preservar la salud y la vida, tanto de ellos como de sus allegados.</p> | <p>Programas educativos y de formación académica para adultos y jóvenes</p> <p>Docente exclusiva de NEE ofreciendo posibilidades a estudiantes con discapacidad</p> <p>Acercamiento más directo y oportuno a las familias para apoyo y orientación escolar</p> <p>Mejoramiento de estrategias y canales de comunicación con las comunidades circundantes en búsqueda de una mayor participación, acercamiento e impacto en la convivencia de los niños y sus familias.</p> <p>Crear, activar y fortalecer la Escuela para padres.</p> | <p>Falta un plan de trabajo ajustado al entorno para la población en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Poca respuesta de algunas familias frente a llamados y requerimientos de la institución en temas académicos, de convivencia o de bienestar social.</p> <p>No hay alianzas permanentes con instituciones externas que permitan un mejoramiento de algunas condiciones educativas de la comunidad subyacente.</p> <p>Falta mayor compromiso por parte de la comunidad educativa con respecto a la formación y acompañamiento de los procesos pedagógicos de la IE SEVILLA</p> <p>Poco acercamiento desde la escuela a realidades particulares del contexto de la región y las familias.</p> | <p>La crisis social derivada de la pandemia del COVID 19 ha generado gran movilidad social de algunas familias lo que no permite que se den procesos educativos adecuados con un buen porcentaje de estudiantes</p> <p>Condiciones económicas sociales e intelectuales muy precarias en muchas familias lo cual dificulta notoriamente su participación y apoyo en los procesos educativos de la IE SEVILLA</p> <p>Desmotivación de familias y estudiantes hacia los contenidos y actividades educativas por no hallarlas pertinentes con sus intereses , necesidades o posibilidades de acceso.</p> | <p>Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa teniendo en cuenta alguna de sus necesidades y expectativas.</p> <p>Generar alianzas con organizaciones culturales, recreativas, sociales y productivas para mejorar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Institucionalización de la ESCUELA DE PADRES de manera presencial con miras a tener más y mejor contacto para escuchar problemáticas y ofrecer algunas alternativas de solución.</p> <p>Sensibilizar a aquellos padres de familia renuentes a la presencialidad de sus hijos en la escuela a que es imperativo que retornen el próximo año 2022.</p> <p>Mejorar mecanismos de retroalimentación por parte de estudiantes y padres de familia respecto a procesos de acompañamiento y resultados académicos.</p> |



LOGROS INSTITUCIONALES

FORTALEZAS P.M.I

- LOGROS INSTITUCIONALES- DIRECTIVOS-ACADÉMICOS-ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS-COMUNITARIOS
- Conducción a feliz término de PROGRAMA ACADÉMICO A DISTANCIA «QUÉDATE EN CASA» y RETORNO A LA PRESENCIALIDAD con un 85% de asistencia total, Contagios excepcionales no graves y excelente compromiso y sentido de pertenencia de docentes, administrativos y directivos.
- Correcta organización en cada una de las sedes del retorno a la presencialidad y apoyo constante de un gran porcentaje de padres, madres, cuidadores y estudiantes de las familias de la IE Sevilla
- Inclusión de sedes Liceo Mixto y María Inmaculada en proyectos de cofinanciación Gobernación y Alcaldía municipal. CAMBIO DE TECHOS O CUBIERTAS Y ENLUCIMIENTO GENERAL.
- Entrega a satisfacción del PROYECTO PANELES SOLARES COLEGIO LICEO MIXTO
- Reconocimiento por parte de la CVC a proyecto educación ambiental “APRENDIENDO Y AVERIGUANDO ACCIONES ECOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA.
- Proyecto Escuela para padres Sede María Inmaculada, CAMBIANDO LA RUTINA EN TIEMPOS DE PANDEMIA”
- Mantenimiento y dotación de las 9 sedes de la IE Sevilla
- Participación del 96% de estudiantes grado 11 en Pruebas Icfes (116). Mejor puntaje 348 estudiante Carlos Mario Castaño Grajales- Grado 11-3- 2º lugar Manuela Romero Sánchez 11-3
- Campeones a nivel departamental y en Juegos Supérate en deportes como: balonmano en atletismo-marcha, ciclismo- crosscountry, natación. Jhean Pool Cardona 8-2- Juan Pablo Galeano 11-1- Juan Felipe Pelàez Mosquera 7-4- Manuela Romero Sánchez 11-3- Paula Andrea Osorio Pizarro- 9-3
- 94% de ejecución del ingreso del Fondo de Servicios educativos
- 60 % de ejecución del gasto del Fondo de Servicios educativos
- Correcta articulación de planes, proyectos y programas.
- DEBILIDADES O DIFICULTADES: El impacto de la educación a distancia y en alternancia disminuyó la calidad de los aprendizajes y producto de ello se presentó un retroceso en resultados pruebas Icfes grado 11 y en competencias académicas en general. Alto nivel de repitencia y deserción, especialmente en la básica secundaria; débil funcionamiento de comisiones de evaluación; problemas de unificación de criterios académicos y de planeación de algunas áreas y niveles; deficiente participación de estudiantes y familias de 10º y 11º en procesos de articulación con el SENA; ausencia de algunos padres de familia en procesos de acompañamiento a sus hijos; apatía, desinterés y desánimo por parte de alto grupo de estudiantes.

NECESIDADES DE ASISTENCIA TÉCNICA

- Infraestructura: mantenimiento, reparación o cambio de baterías sanitarias, dotación de mobiliario y equipos de cómputo.
- Capacitación: en recursos TICS, recreación y lúdica, plataformas educativas, diagnóstico de riesgos físicos y sicosociales.
- Académica: planeación por competencias y desarrollo metodológico y evaluativo del enfoque constructivista.
- Administrativa: gestión documental y procesos de contratación.

Atención a población con discapacidad y población con talentos especiales

- A través de la SED y equipo de inclusión se ha hecho actualización de los PIAR, lográndose contacto individual a cada uno de los 34 estudiantes caracterizados con tal condición de discapacidad y a 3 estudiantes con talentos excepcionales, los cuales se está a la espera de su caracterización.



EVIDENCIAS DE GESTIÓN EN SEDES 2021

SEDE LICEO MIXTO

PANELES SOLARES



SEDE LICEO MIXTO

ALCANTARILLADO



SEDE LICEO MIXTO

ALCANTARILLADO



SEDE LICEO MIXTO

TECHOS



SEDE LICEO MIXTO



MOBILIARIO-
Hidrolavadora



SEDE LICEO MIXTO



BAÑO GARITA



SEDE LICEO MIXTO

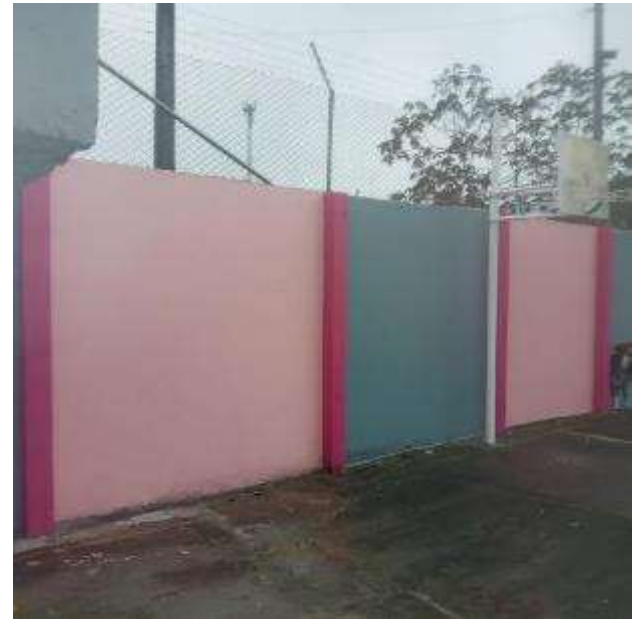


EQUIPOS ÀREA
ADMINISTRATIVA



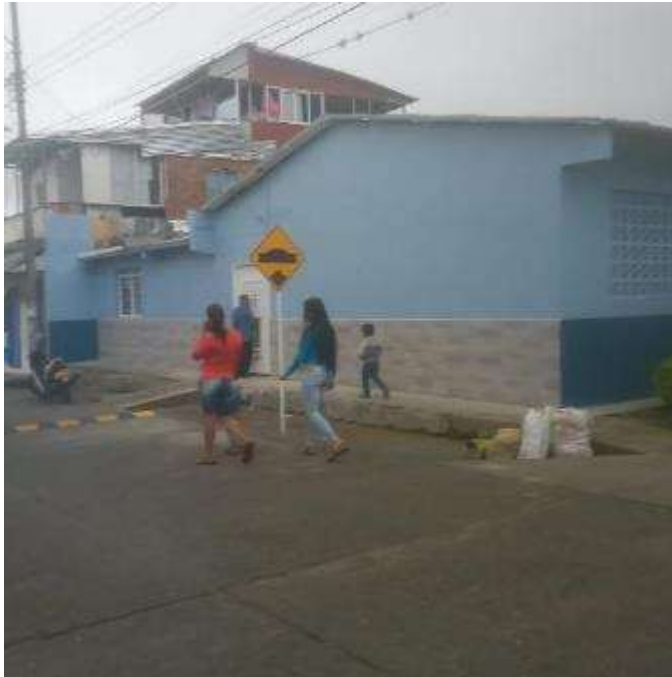
SAN JOSÉ

PINTURA- MOBILIARIO-PUERTAS



HERACLIO URIBE

PINTURA Y
MOBILIARIO



RAFAEL POMBO



CIELORRASO



JOHN F. KENNEDY



PINTURA Y CANALES



ANTONIA SANTOS



PINTURA Y CANALES

MARÌA INMACULADA-DEMARCATIÒN- VENTANAS-MOBILIARIO- GABINETES- ESTANTERÌAS, LAVAMANOS



SEDE-*SANTA MARIANA DE JESÙS*- *Materiales y suministros*

- **SEDE PRIMITIVO CRESPO**- CONTRATO DE PINTURA EN PROCESO
- **SEDE LICEO MIXTO**- CONTRATO CIELORRASO CAFETERÍA EN PROCESO

TODAS LAS SEDES RECIBIERON

Elementos de aseo, demarcación, insumos de bioseguridad, desinfección ambiental, extintores, botiquín primeros auxilios, arreglos locativos menores, papelería, fotocopias, mantenimiento zonas verdes y otros, mantenimiento salas de sistemas, cajas y carpetas de archivo, pago de servicios públicos, etc.

PREGUNTAS -RECOMENDACIONES-SUGERENCIAS



POR SU ATENCIÓN MUCHAS
GRACIAS



tarjetadesaludogratis.blogspot.com
Diciembre
lleno de paz y amor