



## MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA 2024-2025

### 7.3.3. OBJETIVOS.

- Presentar todas las herramientas necesarias al estudiante para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender. Autoaprendizaje.
- Formar sujetos capaces de transferir el aprendizaje escolar a la vida real. Adaptación.
- Explorar la capacidad de la mente humana para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta. Competencias emocionales.
- Promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Construcción de significados sustantivos y no arbitrarios.
- Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, la retención duradera de la información y la promoción de ideas innovadoras y creativas.

### 7.3.4. CONTENIDOS

¿QUÉ ENSEÑAR? La formación de los estudiantes de la Institución Educativa Sevilla atiende a dos tipos de competencias así:

Las competencias básicas. Son las habilidades cognitivas que sintetizan el SER, SABER y HACER en las diferentes áreas y permiten combinar destrezas, conocimientos y actitudes.

Competencias generales o genéricas. Son las expresiones didácticas en las que se sintetizan el SER, SABER y HACER del estudiante al desempeñarse como tal en el ámbito social y cultural. Se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que relacionadas entre sí permiten un desempeño superior al de las competencias básicas.

Las competencias específicas. Se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona de aquellos contenidos propios de un área o disciplina particular del conocimiento.

¿QUÉ DEBE APRENDER EL ESTUDIANTE? Debe aprender a construir conocimientos a partir del desarrollo de las capacidades e intereses individuales, en relación e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo.

Debe desarrollar competencias básicas, competencias ciudadanas y competencias laborales que demanda la nueva época. es decir, prepararse para enfrentar la realidad del entorno

Las experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo, el niño construye sus propios contenidos de aprendizaje para ello la institución desarrolla los siguientes contenidos asimilados en las diferentes áreas del conocimiento:

- El mundo
- La naturaleza
- La sociedad
- La realidad con sus elementos
- Acciones
- Procesos
- Situaciones
- Objetos y redes conceptuales y estructuradas.

### ***"Talentos con Calidad Humana"***

*Institución Educativa Sevilla*, Resolución de Fusión 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la S.E.D. Valle Del Cauca, y resolución de aprob. Estudios No. 2451 de octubre 28 de 2010, De grado Jardín a Once de Media Académica **11 sedes 3 jornadas.**

**CICLOS I AL VI ADULTOS**, NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025, CLL 48 No. 50-69 TEL (2) 2196162 (Secretaría)

SEVILLA, VALLE DEL CAUCA

Website: [www.iesevilla.edu.co](http://www.iesevilla.edu.co)

e-mail: [sevilla@sedvalledelcauca.gov.co](mailto:sevilla@sedvalledelcauca.gov.co)



- El fin de la escuela (PROPÓSITO) no puede estar limitado al aprendizaje; la escuela debe preparar para la vida.
  - Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas (CONTENIDOS)
  - los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto (SECUENCIACIÓN).
  - Al considerar al estudiante como artesano de su propio conocimiento, el activismo prima en el sujeto y a su experimentación (MÉTODO)
  - Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que, al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales (RECURSOS DIDÁCTICOS).
- \*Malla curricular- Plan de aula y de clase- Priorización de aprendizajes. (Ver formatos anexos)

### 7.3.5. RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES (RELACIÓN PEDAGÓGICA)

Desde un marco de referencia, son los que responden a unas necesidades educativas para la elaboración de contenidos y herramientas metodológicas.

- META. Acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual.
- DESARROLLO. Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas.
- CONTENIDOS. Experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo, el estudiante construye sus propios contenidos
- RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO. El maestro es facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognitivas superiores.
- MÉTODO. Creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa; el niño o joven es investigador.

## 7.4. ENFOQUE METODOLÓGICO

### 7.4.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. Comprender los procesos que tienen lugar en el cerebro, por ejemplo, la percepción, atención, proceso de toma de decisiones, resolución de problemas y desarrollo del lenguaje.
2. Explorar la capacidad de la mente humana para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta.
3. El estudiante parte de sus "esquemas mentales" para aprender y solucionar problemas
4. La enseñanza debe contemplar el desarrollo de habilidades de aprendizaje para conducirse eficazmente entre cualquier tipo de situación
5. El enfoque conduce a nuevas ideas sobre la representación y naturaleza del conocimiento y fenómenos como: memoria, solución de problemas, significado, comprensión y producción.

### **"Talentos con Calidad Humana"**

**Institución Educativa Sevilla**, Resolución de Fusión 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la S.E.D. Valle Del Cauca, y resolución de aprob. Estudios No. 2451 de octubre 28 de 2010, De grado Jardín a Once de Media Académica **11 sedes 3 jornadas.**

**CICLOS I AL VI ADULTOS**, NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025, CLL 48 No. 50-69 TEL (2) 2196162 (Secretaría)

SEVILLA, VALLE DEL CAUCA

Website: [www.iesevilla.edu.co](http://www.iesevilla.edu.co)

e-mail: [sevilla@sedvalledelcauca.gov.co](mailto:sevilla@sedvalledelcauca.gov.co)



#### 7.4.2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA

La estrategia de metodología y didáctica tiene el objetivo de darle al estudiante oportunidades de pensar, de aprender y de obrar de manera independiente, por esto cuando el estudiante se apropia de ello logra vivir el autoconocimiento de sus procesos de cognición, obtiene autonomía al aprender desde la toma de decisiones consciente e intencionalmente. Elige y recupera los conocimientos que necesita para hacer su trabajo.

Dicha estrategia considera prácticas inclusivas que articulan las acciones pedagógicas al nivel y ritmo de aprendizaje, se eligen las siguientes con el fin de abrir espacios de participación, diálogo y análisis entre el estudiantado y el docente.

- **Aprendizaje cooperativo.** Hace referencia a la organización de los estudiantes en equipos de trabajo, impregna otro sentido y dinámica al proceso de construcción del conocimiento, promueve que todas las personas actúen para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros. Los equipos pueden estar conformados por sujetos que pertenecen a un mismo ambiente educativo: aula, profesorado, escuela, colegio, etc. Requiere altos niveles de planificación, coordinación e interacción.
- **Enseñanza explícita.** Consiste en enseñar mediante descripciones absolutamente claras lo que el docente quiere lograr (objetivos), lo que se va a hacer (actividad) y el porqué de eso (raciocinio) (Rubio y Álvarez, 2010), permite dar sentido a lo que se estudia, preparando a la persona para las actividades que vivirá durante la clase.
- **Activación de los conocimientos previos.** Este principio didáctico elimina la vieja concepción que el docente es el único experto sobre el tema que se estudia, reconoce que todos los integrantes de la clase conocen el tema, pero en diferentes niveles. La activación de conocimientos previos es el primer paso para la construcción de un nuevo conocimiento, porque "el aprendizaje llega a ser un proceso constructivo interno (...) es decir, que el punto de partida será siempre los conocimientos previos" (López, 2008, 10). Su aplicación es muy sencilla, radica en llevar a la persona a vivir la experiencia de cuestionarse qué sabe sobre un tema; para ello el docente indaga cuál es la representación o ideas espontáneas que posee el estudiantado al respecto. Para su logro se utilizan actividades como: periodos de conversación, preguntas generadoras, entrevistas, lluvias de ideas, mapas conceptuales, diálogos, entre otros.
- **Estrategias de Metacognición (se refiere al conocimiento, concientización de los procesos de aprendizaje).** Principio didáctico referido a la conciencia que desarrolla la persona sobre sus procesos de aprendizaje, Arias et al. (2011) la define de la siguiente forma: "El conocimiento de los propios procesos cognitivos...se refiere al estar atento y consciente de cómo se construye ese conocimiento...es la conciencia que tiene el sujeto sobre lo que aprende, para qué lo aprende y las actitudes respecto a ese aprendizaje. La metacognición se refiere al control consciente de los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión" (p.20).
- **Modelaje cognitivo.** Consiste en que el docente o el estudiante exterioricen cómo solucionan una actividad o aplican una estrategia; quien modela habla para sí mismo, explica con detalle sus pensamientos y los pasos que sigue para cumplir una tarea. Para Good y Braphy (1996, citado por M.E.N., 2009) "El modelamiento es una forma de

#### **"Talentos con Calidad Humana"**

*Institución Educativa Sevilla*, Resolución de Fusión 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la S.E.D. Valle Del Cauca, y resolución de aprob. Estudios No. 2451 de octubre 28 de 2010, De grado Jardín a Once de Media Académica **11 sedes 3 jornadas.**

**CICLOS I AL VI ADULTOS**, NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025, CLL 48 No. 50-69 TEL (2) 2196162 (Secretaría)

SEVILLA, VALLE DEL CAUCA

Website: [www.iesevilla.edu.co](http://www.iesevilla.edu.co)

e-mail: [sevilla@sedvalledelcauca.gov.co](mailto:sevilla@sedvalledelcauca.gov.co)



aprendizaje en la que los individuos imitan la conducta de otros después de observarlos, el aprendizaje por medio de esta estrategia es más exitoso cuando el profesor forma relaciones personales con sus estudiantes” (p. 403). Este principio didáctico se puede aplicar en tres niveles, respetar el orden en que se presenta cada nivel esclarece el uso e incorporación de nuevos aprendizajes.

## 7.5 EVALUACIÓN.

### 7.5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación dentro del ámbito pedagógico contiene las siguientes características:

- **SISTEMÁTICA.** Establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz.
- **INTEGRAL.** Constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos y los materiales educativos.
- **FORMATIVA.** Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa.
- **CONTINUA.** Se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en periodos fijos y predeterminados.
- **FLEXIBLE.** Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.
- **RECURRENTE.** Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.
- **DECISORIA.** Los datos e informaciones debidamente tratados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.

NOTA: SIEE 2022: “La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA se concibe como “una concepción renovadora, la evaluación del aprendizaje se refiere a un conjunto de procedimientos que se deben practicar en forma permanente, y que deben entenderse como inherentes al quehacer educativo. En pocas palabras la evaluación debe servir como instrumento tanto de aprendizaje del estudiante y mejoradora de la docencia”. Pag. 5.

## 7.6 ¿QUÉ SE PROPONE CURRICULARMENTE LA INSTITUCIÓN?

### **“Talentos con Calidad Humana”**

*Institución Educativa Sevilla*, Resolución de Fusión 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la S.E.D. Valle Del Cauca, y resolución de aprob. Estudios No. 2451 de octubre 28 de 2010, De grado Jardín a Once de Media Académica **11 sedes 3 jornadas.**

**CICLOS I AL VI ADULTOS**, NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025, CLL 48 No. 50-69 TEL (2) 2196162 (Secretaría)

SEVILLA, VALLE DEL CAUCA

Website: [www.iesevilla.edu.co](http://www.iesevilla.edu.co)

e-mail: [sevilla@sedvalledelcauca.gov.co](mailto:sevilla@sedvalledelcauca.gov.co)



1. Favorecer el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en los aspectos físico – biológico, conjuntivo y socio afectivo.
2. Adoptar el proceso de enseñanza a las peculiaridades e intereses de los estudiantes.
3. Prepararlos de la forma más adecuada para su inserción activa a la vida social y del trabajo.
4. En la formación de todos los grados se hará especial atención a los temas como la educación sexual y salud, el medio ambiente y la vida en comunidad.
5. Se valorizará. La forma democrática de vida con énfasis en valores como la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, el dialogo, y el respeto mutuo.
6. Debe primar la formación en valores desde el hogar como el primer núcleo de la sociedad, en la institución se implementará la Escuela para Padres, desde el grado de transición, pasando por la Básica primaria, Básica Secundaria y Educación Media.
7. Se retomará la urbanidad como un componente dentro del área de ciencias sociales.
8. Se ejercitará a los estudiantes en el razonamiento crítico, con necesario respeto de las normas de convivencia social.

#### 7.7 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SIEE

En una concepción renovadora, la evaluación del aprendizaje se refiere a un conjunto de procedimientos que se deben practicar en forma permanente, y que deben entenderse como inherentes al quehacer educativo. En pocas palabras la evaluación debe servir como instrumento tanto de aprendizaje como mejoradora de la docencia.

Bajo esta concepción, los objetivos de la evaluación deberían ser:

1. Estimular la reflexión
2. Identificar los preconceptos de los alumnos
3. Afianzar los aciertos y aprovechar los errores para avanzar en el conocimiento.
4. Reorientar los procesos pedagógicos
5. Socializar los resultados.
6. Detectar la capacidad de transferencias del conocimiento teórico y práctico.
7. Afianzar valores y actitudes.
8. Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
9. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación preescolar, básica y media.
10. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultad en sus estudios.
11. Suministrar información que contribuya a una autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudio.

#### ***"Talentos con Calidad Humana"***

**Institución Educativa Sevilla**, Resolución de Fusión 2002 de septiembre 6 de 2002 expedida por la S.E.D. Valle Del Cauca, y resolución de aprob. Estudios No. 2451 de octubre 28 de 2010, De grado Jardín a Once de Media Académica **11 sedes 3 jornadas.**

**CICLOS I AL VI ADULTOS**, NIT: 891900536-0 DANE: 176736000025, CLL 48 No. 50-69 TEL (2) 2196162 (Secretaría)

SEVILLA, VALLE DEL CAUCA

Website: [www.iesevilla.edu.co](http://www.iesevilla.edu.co)

e-mail: [sevilla@sedvalledelcauca.gov.co](mailto:sevilla@sedvalledelcauca.gov.co)