

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA



Talentos con calidad humana

BIENVENIDOS
AUDIENCIA PUBLICA
RENDICION DE CUENTAS AÑO
2022

Sevilla- Valle del Cauca

Febrero 21 de 2023



ORDEN DEL DÍA

1. Himno Nacional.
2. Instalación de la audiencia pública de rendición de cuentas y explicación del procedimiento de la misma, a cargo del Rector de la Institución- Esp. Noremborg Calderón V.
3. Mensaje motivacional
4. Presentación del informe de gestión, año lectivo 2022
5. Presentación del informe de ejecución presupuestal
6. Evidencias de gestiones en sedes
7. Respuestas a preguntas de la comunidad
8. Clausura de la audiencia pública

MENSAJE MOTIVACIONAL

*MANTÉN en tu vida gente
que de verdad:*

**TE QUIERA, TE ANIME,
TE INSPIRE, TE MOTIVE,
TE HAGA MEJORAR,
TE HAGA FELIZ...**

Si estás con personas que
NO hacen nada de lo anterior,
entonces:



¡Deja que se vayan!

NorfiPC

MARCO NORMATIVO

- Constitución Política (art 2,103,270)
- Ley 152 de 1994
- Ley 136 de 1994
- Ley 498 de 1998
- Ley 715 de 2001 (art 90)
- Decreto 4791 de 2008
- Ley 1474 de 2011
- Decreto 1462 de 2020
- Resolución SED 1.210.54-02988 de 10/10/2022



GESTION DIRECTIVA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
<p>Fortalecimiento del horizonte institucional, misión, visión y valores, con base en el buen trabajo y la proyección a la comunidad.</p> <p>Unificación mecanismos y formatos de seguimiento a los planes, proyectos y programas, para lograr una mayor eficiencia</p> <p>Actualización del modelo pedagógico y el enfoque metodológico</p> <p>Consolidación de retorno a la plena presencialidad con seguimiento continuo</p> <p>Actualización de Manual de Convivencia, Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes y Planes de estudio.</p> <p>Inclusión permanente de Consejo Directivo y Académico en toma de decisiones vitales para la buena marcha de la IE</p>	<p>Revisión de mecanismos de comunicación a efectos de potenciar y publicitar logros y procesos institucionales.</p> <p>Generar un mejor diagnóstico de necesidades académicas de los estudiantes con miras a diseñar planes de trabajo focalizados.</p> <p>Socialización oportuna de Manual de Convivencia y Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes. SIEE a través de mecanismos de comunicación diversa.</p> <p>Sensibilizar a comunidad educativa en torno a la necesidad de acompañar los procesos educativos de la institución.</p> <p>Buscar apoyos de Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de educación, Alcaldía Municipal y SENA para mejoramiento de entornos escolares.</p>	<p>Acercamiento y participación de las comunidades a la institución debido a múltiples dificultades.</p> <p>La Institución Educativa no cuenta con recursos económicos suficientes para mejorar infraestructura en las sedes, los entes gubernamentales demoran un poco los procesos de contratación y las soluciones tardan más de lo debido.</p> <p>La preocupación principal de algunos padres de familia es el aspecto económico, la supervivencia familiar, por esto quizá hay apatía frente al proceso educativo de la institución.</p> <p>Falta mayor coordinación en el equipo directivo para direccionar procesos administrativos y académicos de calidad.</p> <p>Se requiere convencer a un grupo de docentes de la necesidad de trabajar articuladamente, en equipo y desarrollar competencias en temas TICS.</p> <p>No hay un eficiente y buen uso de la información interna y externa para la toma de decisiones, a veces por la urgencia de informes y reuniones que se planean y a las cuales citan.</p> <p>El seguimiento a las diversas actividades no se hace con la oportunidad ni la pertinencia requerida.</p>	<p>El mal uso de la tecnología y las redes sociales se constituyen en factores distractores que alteran los procesos de atención y de comprensión educativa.</p> <p>La crisis social y económica derivada de la pandemia y de problemas a nivel nacional y mundial hacen que las familias presenten mucha fragilidad y tengan que buscar alternativas en otras ciudades o países, incrementando la deserción escolar Y el desinterés por la educación de sus hijos.</p> <p>Las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes acumuladas en los años de la pandemia fomentan la reprobación y la deserción escolar y se constituyen en un déficit permanente que requerirá notables intervenciones para mejorar.</p>	<p>Generar estrategias para buen uso del tiempo y de las actividades programadas por los diferentes estamentos, docentes y directivos en general.</p> <p>Empoderamiento a consejo, personero y contralor estudiantiles para que asuman roles más destacados en los procesos de la institución.</p> <p>Revisión de la estrategia pedagógica evaluativa donde prime más el rol del aprender que del calificar.</p> <p>Fortalecimiento del comité de convivencia y definición de acciones concretas en cada sede para fortalecer la participación, el diálogo y la paz.</p> <p>Acercamiento y alianzas con el sector productivo de la zona</p> <p>Convocar a la participación en programa Evaluar para avanzar grados 3º, 5º, 7º y 9º, a todas las sedes de la institución.</p> <p>Lograr una participación efectiva de todos los estamentos del Gobierno Escolar para direccionar procesos de mejora institucional, académicos, pedagógicos, de convivencia y evaluativos</p>

COMPARATIVO MATRICULA VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS MATRICULADOS 2021	ALUMNOS MATRICULADOS 2022	COMPARATIVO 2021 VS 2022
CICLOS	250	223	-27
PREESCOLAR	170	159	-11
PRIMARIA	858	842	-16
SECUNDARIA	1098	1074	-24
TOTAL ALUMNOS	2376	2298	-78

COMPARATIVO MATRICULA SECUNDARIA

NIVEL	ALUMNOS MATRICULADOS 2021	ALUMNOS MATRICULADOS 2022	COMPARATIVO 2021 VS 2022
BASICA DE 6° A 9°	861	831	-30
MEDIA DE 10° A 11°	237	243	6
TOTAL ALUMNOS	1098	1074	-24

COMPARATIVO PROMOCIÓN VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS	ALUMNOS	COMPARATIVO 2021 VS 2022
	PROMOCIONADOS 2021	PROMOCIONADOS 2022	
CICLOS	142	120	-22
PREESCOLAR	153	167	14
PRIMARIA	770	749	-21
SECUNDARIA	821	884	63
TOTAL ALUMNOS	1886	1920	34
PORCENTAJE DE PROMOCIÓN	94%	93%	

Nota: El porcentaje fue generado con base al total de la matrícula para cada vigencia :

Matricula: 2021: 2,011 alumnos; **Matricula 2022:** 2,061 alumnos.

COMPARATIVO PROMOCIÓN SECUNDARIA VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS	ALUMNOS	COMPARATIVO 2021 VS 2022
	PROMOCIONADOS 2021	PROMOCIONADOS 2022	
BASICA DE 6° A 9°	610	661	51
MEDIA DE 10° A 11°	211	223	12
TOTAL ALUMNOS	821	884	63
PORCENTAJE DE PROMOCIÓN DE SECUNDARIA	90%	91%	

Nota: El porcentaje fue generado con base al total de la matrícula de secundaria para cada vigencia :

Matricula: 2021: 915 alumnos; **Matricula 2022:** 976 alumnos.

COMPARATIVO REPROBACIÓN VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS REPROBADOS 2021	ALUMNOS REPROBADOS 2022	COMPARATIVO 2021 VS 2022
CICLOS	7	11	4
PREESCOLAR	0	0	0
PRIMARIA	24	38	14
SECUNDARIA	94	92	-2
TOTAL ALUMNOS	125	141	16
PORCENTAJE DE REPROBACIÓN	6%	7%	

Nota: El porcentaje fue generado con base al total de la matricula para cada vigencia :

Matricula: 2021: 2,011 alumnos; **Matricula 2022:** 2,061 alumnos.

COMPARATIVO REPROBACIÓN SECUNDARIA VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS REPROBADOS 2021	ALUMNOS REPROBADOS 2022	COMPARATIVO 2021 VS 2022
BASICA DE 6° A 9°	89	84	-5
MEDIA DE 10° A 11°	5	8	3
TOTAL ALUMNOS	94	92	-2
PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE SECUNDARIA	10%	9%	

Nota: El porcentaje fue generado con base al total de la matricula de secundaria para cada vigencia :

Matricula: 2021: 915 alumnos; **Matricula 2022:** 976 alumnos.

COMPARATIVO RETIROS VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS RETIRADOS 2021	ALUMNOS RETIRADOS 2022	COMPARATIVO 2021 VS 2022
CICLOS	186	112	-74
PREESCOLAR	16	6	-10
PRIMARIA	80	77	-3
SECUNDARIA	226	113	-113
TOTAL ALUMNOS	508	308	-200

Nota: La mayor causa de retiro para cada vigencia fue por cambio de residencia a otros municipios, departamentos y países (Por problemas socioeconómicos, cambio de trabajo, ya que en el pueblo hay pocas fuentes de empleo, mejores ofertas laborales), problemas familiares, desinterés de los alumnos, falta de compromiso de los padres de familia y/o cambio de I.E. Para la vigencia 2021 hubo problemas de comunicación virtual.

COMPARATIVO RETIROS SECUNDARIA VIGENCIA 2021 VS 2022

NIVEL	ALUMNOS RETIRADOS 2021	ALUMNOS RETIRADOS 2022	COMPARATIVO 2021 VS 2022
BASICA DE 6° A 9°	197	101	-96
MEDIA DE 10° A 11°	29	12	-17
TOTAL ALUMNOS	226	113	-113

Nota: Como se evidencia en el comparativo anterior en el nivel donde mas se presentó retiros es la educación básica y media, con un porcentaje para el año 2021 de 44% de 508 alumnos y en el año 2022 el 37% de retiros de 308 alumnos. Por las causa anteriormente expuesta.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

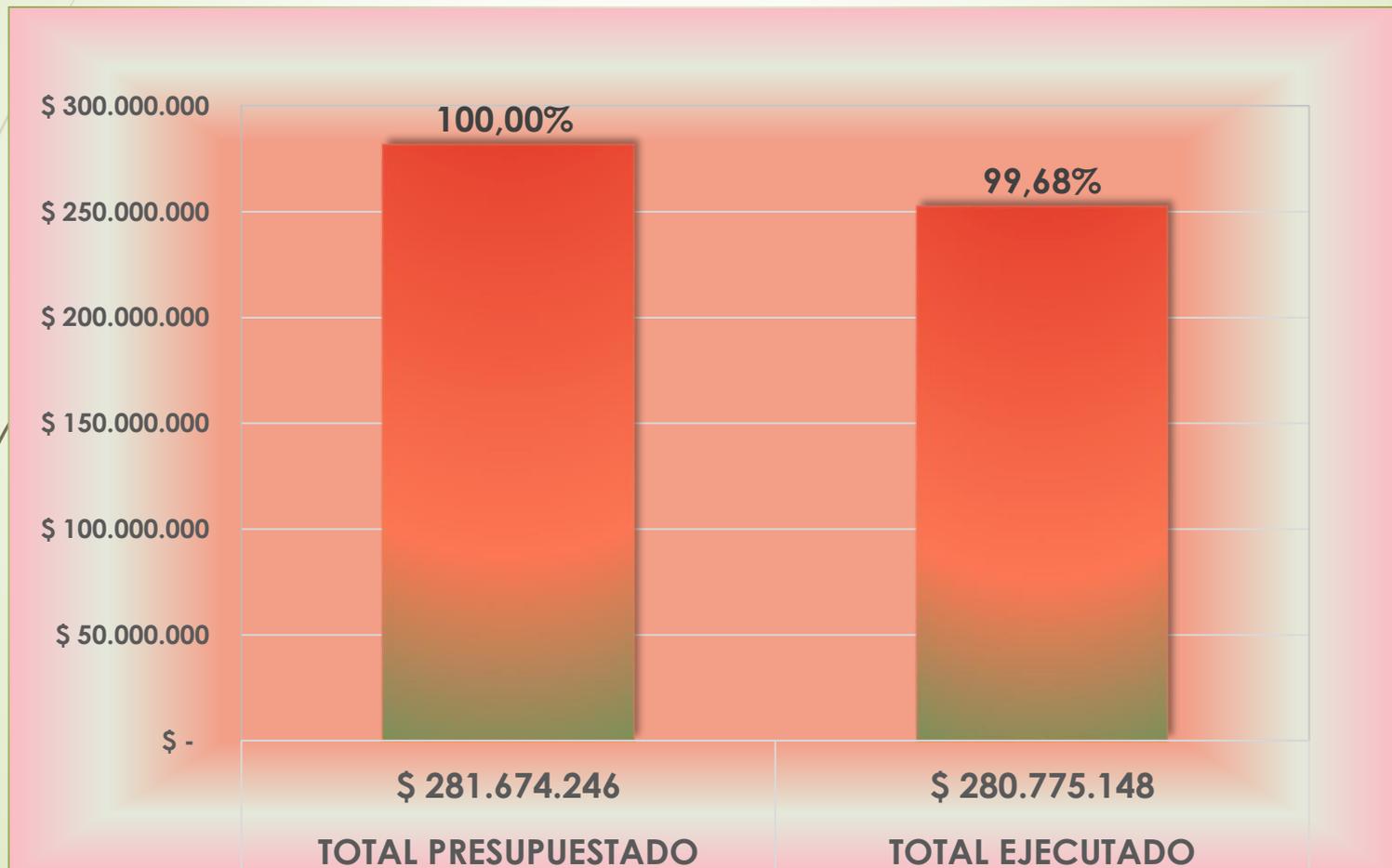


FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
<p>Elaboración, ejecución, cumplimiento y evaluación de impacto del presupuesto de ingresos y gastos garantizando la solución de necesidades prioritarias en cada una de las sedes de la IE SEVILLA, optimizando el recurso y con el mayor sentido de responsabilidad, transparencia y equidad posibles.(Ley de contratación)</p> <p>Los procesos contables y de rendición de cuentas se hacen de forma técnica y oportuna, de igual manera los informes de nómina y de novedades.</p> <p>Procesos de matrícula, archivo y entrega de boletines acorde a los lineamientos técnicos y de calidad exigidos por las autoridades educativas.</p> <p>Provisión de materiales, equipos e insumos a cada una de las 9 sedes de la IE, con orden, eficiencia y eficacia.</p> <p>Dotación de equipos y materiales adecuados para cumplir con la labor administrativa de servicios generales, secretaría, coordinación y rectoría en las 9 sedes de la institución.</p> <p>Se ha logrado consolidar un gran equipo de trabajo, tanto administrativo, directivo y docente, con competencia para asumir los retos dejados por la época de pandemia y la futura postpandemia.</p> <p>La gestión del talento humano ha sido pertinente y pretende alcanzar una mejor eficacia en cada uno de sus aspectos</p>	<p>Gestionar recursos con otros entes y entidades que coadyuven hacia el mejoramiento de las sedes</p> <p>Convertir las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes con NEE en una posibilidad real de ejecutar cambios positivos en la planeación académica y en la reorientación de los proyectos pedagógicos transversales y actualización del PIAR</p> <p>Realizar procesos de inducción al nuevo personal de forma continua y focalizada</p>	<p>El mantenimiento de la planta física no es el adecuado en algunas sedes debido a la poca disponibilidad de recursos presupuestales.</p> <p>El apoyo a estudiantes de NEE requiere un componente de capacitación especial que en el momento no se ha desarrollado por parte de la secretaría de educación y el municipio de Sevilla.</p> <p>No hay proyectos de investigación en curso que de alguna manera planteen preguntas y problemáticas importantes acerca de los procesos educativos de la institución y sus posibles soluciones.</p> <p>Hay renuencia de algún personal docente por capacitarse e innovar procesos académicos, pedagógicos o tecnológicos que tanto la institución como los entes gubernamentales proponen, el rechazo al cambio es notorio en estas circunstancias.</p>	<p>La crisis social, económica y política puede derivar en problemáticas de diversa magnitud que seguirán afectando la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas, y esa es la razón de nuestro quehacer.</p> <p>La SED aplica relaciones técnicas muy altas para la institución por ser la más grande y eso afecta las sedes, los grupos y la planta docentes y directiva, por ende también se resiente el buen funcionamiento.</p> <p>En temas de inclusión a estudiantes con discapacidad no existe un grupo interdisciplinario de apoyo, lo cual debilita las posibilidades de acceso a una educación más equitativa y de calidad.</p> <p>El entorno socio-económico del municipio de Sevilla exige una mayor cantidad de recursos para subsistir y eso impacta en la deserción educativa.</p>	<p>Empoderar equipos de trabajo directivo, docente y administrativo, con el objetivo de fijar objetivos y estrategias claras que conduzcan al mejoramiento de las sedes</p> <p>Gestionar con las entidades gubernamentales la inclusión de un equipo interdisciplinario (psicólogo, fonoaudiólogo, etc.) para tratar los niños con Necesidades educativas especiales.</p> <p>De acuerdo a las posibilidades elaborar y desarrollar un programa de capacitación y bienestar del talento humano, en donde se realicen actividades para propiciar ambientes de sana convivencia entre los miembros de la I.E. y mejoramiento de competencias.</p> <p>Generar procesos articuladores de planes, proyectos y programas con seguimiento y evaluación periódica.</p> <p>Motivar a los docentes y directivos para que organicen algún proyecto de investigación, basado en problemáticas recurrentes o de fenómenos coyunturales o estructurales en las sedes, que contribuya a entender y plantear alternativas diversas para mejorar aspectos claves de la educación.</p>

ORIGEN DE LOS INGRESOS

Estado de Ingresos – 31 de diciembre de 2022			
Criterio	Artículo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	INGRESOS OPERACIONALES	\$ 15.085.200
	1.1.1	COBROS COMPLEMENTARIOS	\$ 7.821.200
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	\$ 714.000
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	\$ 7.107.200
	1.1.2	INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS	\$ 0
	1.1.2.1	Venta de Productos	
	1.1.3	INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES	\$ 7.264.000
	1.1.3.1	Alquiler	\$ 7.264.000
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	
	2	TRANSFERENCIAS	\$ 117.808.421
	2.1	TRANSFERENCIAS NACIONALES	\$ 117.808.421
	2.2	TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES	
	2.3	TRANSFERENCIAS MUNICIPALES	
	3	RECURSOS DE CAPITAL	\$ 147.881.527
	3.1	Recursos del Balance	\$ 41.297.276
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	\$ 1.015.702
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros	
	3.3	Donaciones	
	3.4	Otros	\$ 105.568.549
Total Ingresos			\$ 280.775.148

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE INGRESOS AÑO 2022



DETALLADO DE INGRESOS

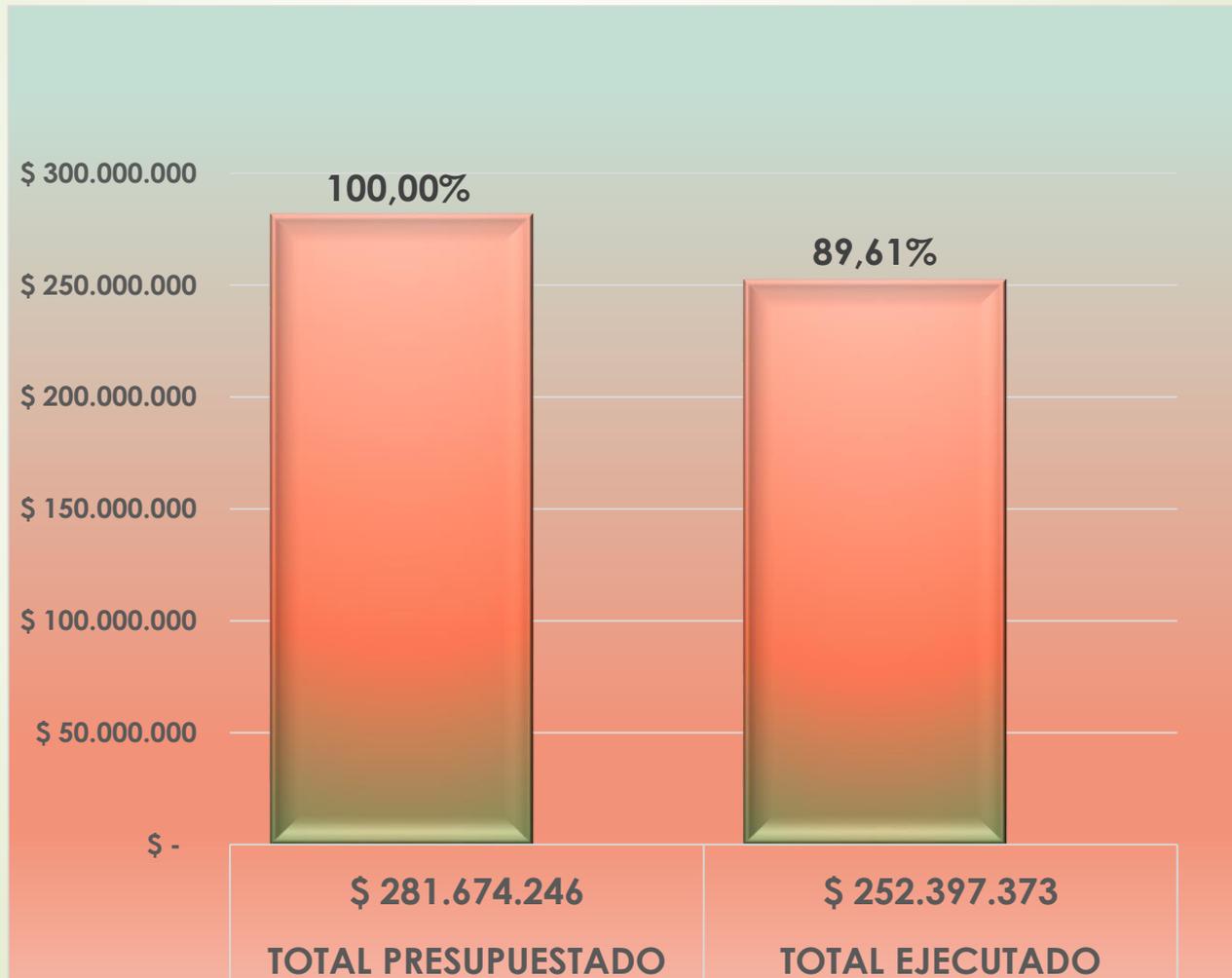


Concepto	Valor	%
INGRESOS OPERACIONALES	\$ 15.085.200	5%
TRANSFERENCIAS	\$ 117.808.421	42%
RECURSOS DE CAPITAL	\$ 147.881.527	53%
TOTAL	\$ 280.775.148	100%

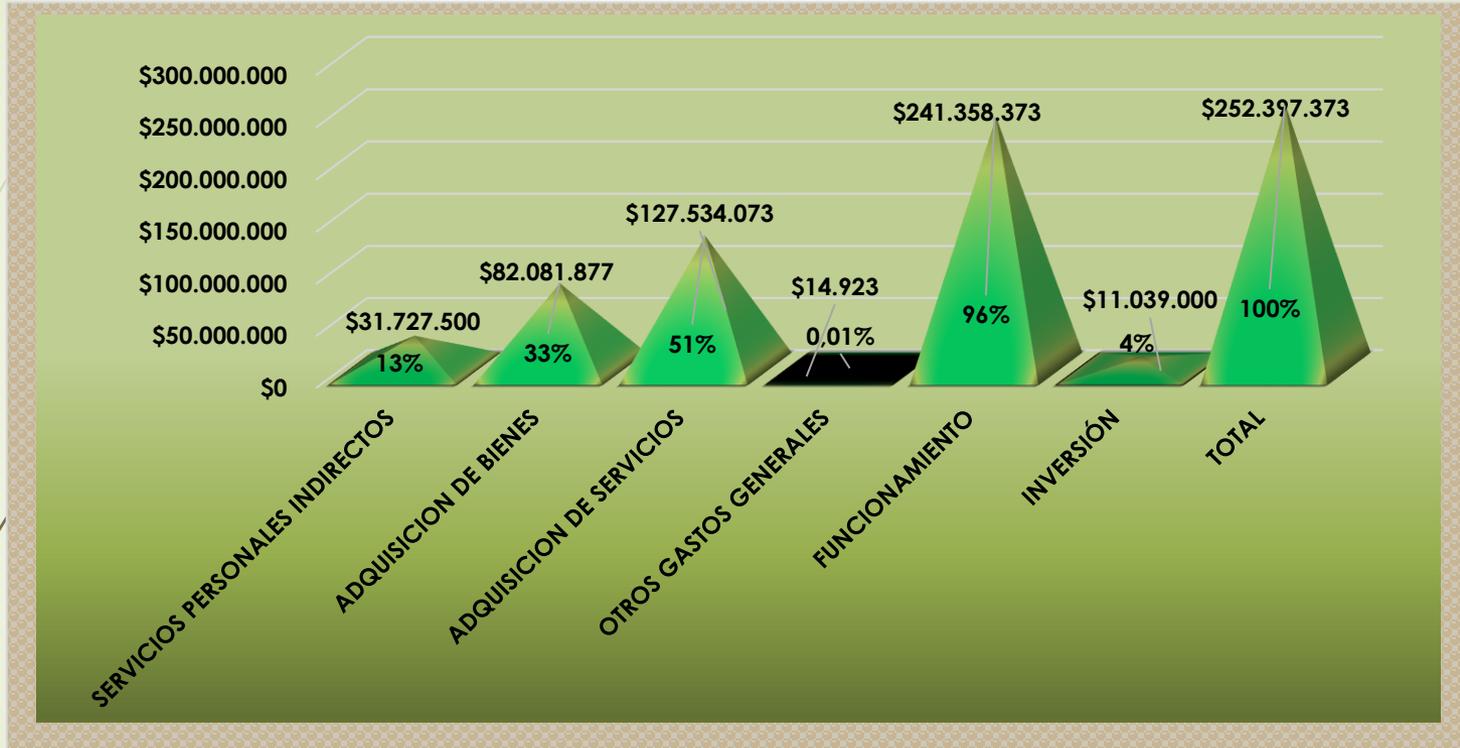
GASTOS GENERALES

Estado de Egresos – 31 de diciembre de 2022				
Criterio	Artículo	Concepto	Valor	
2. Egresos	2.1	FUNCIONAMIENTO	\$ 241.358.373	
	2.1.1	GASTOS DE PERSONAL	\$ 31.727.500	
	2.1.1.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	\$ 31.727.500	
		2.1.1.1.1	Jornales	
		2.1.1.1.2	Honorarios	\$2.256.000
		2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	\$29.471.500
		2.1.2	GASTOS GENERALES	\$ 0
		2.1.2.1	ADQUISICIÓN DE BIENES	\$ 82.081.877
		2.1.2.1.1	Compra de Equipos	\$4.000.000
		2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	\$54.460.777
		2.1.2.1.3	Software Financiero	\$3.870.000
		2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	\$10.580.000
		2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	\$6.233.500
		2.1.2.1.6	Dotación Institucional de aparatos para uso doméstico y sus partes y piezas	\$ 1.995.600
		2.1.2.1.7	Dotación Institucional de partes y piezas de muebles	\$ 942.000
		2.1.2.2	ADQUISICIÓN DE SERVICIOS	\$ 127.534.073
		2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	
		2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	
		2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	\$105.568.549
		2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	\$4.732.000
		2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	\$3.921.000
		2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	\$1.919.440
		2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	
		2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
		2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	\$11.393.084
		2.1.2.3	OTROS GASTOS GENERALES	\$ 14.923
		2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	\$14.923
		2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
		3	INVERSIÓN	\$ 11.039.000
		3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	
		3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	\$11.039.000
			Total Egresos	\$ 252.397.373

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS AÑO 2022

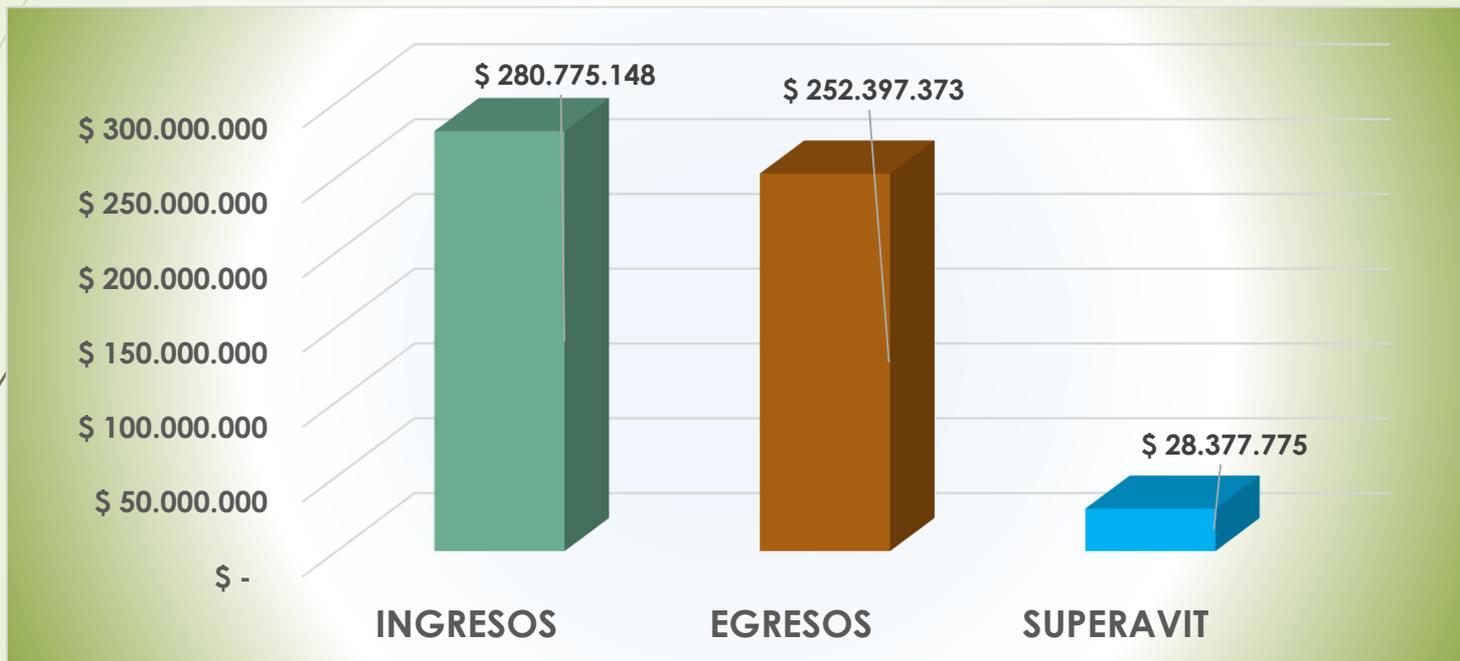


DETALLADO DE GASTOS



Concepto	Valor	%
SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	\$ 31.727.500	13%
ADQUISICIÓN DE BIENES	\$ 82.081.877	33%
ADQUISICIÓN DE SERVICIOS	\$ 127.534.073	51%
OTROS GASTOS GENERALES	\$ 14.923	0,01%
FUNCIONAMIENTO	\$ 241.358.373	96%
INVERSIÓN	\$ 11.039.000	4%
TOTAL	\$ 252.397.373	100%

ESTADO DE ACTIVIDAD ECÓNOMICA Y FINANCIERA 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022



CONCEPTO	VALOR
INGRESOS	\$ 280.775.148
EGRESOS	\$ 252.397.373
SUPERAVIT	\$ 28.377.775

GESTIÓN ACADÉMICA



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
<p>-El plan de estudios en preescolar y básica primaria ha tenido una actualización importante este año 2022 permitiendo un mejor desempeño de los docentes en el aula de clase.</p> <p>-Se realizó una intervención teórica del modelo pedagógico con el fin de unificar criterios frente a su desarrollo y puesta en marcha.</p> <p>-Control periódico al cumplimiento de las actividades semanales de clase recibidas por los estudiantes.</p> <p>- La relación pedagógica docente-educando se mantiene en un buen nivel, hay una efectiva comunicación y afectividad en el entendido de que es fundamental para lograr un clima adecuado de trabajo.</p> <p>- Hay un respeto por los procesos evaluativos señalados en el SIEE, en un gran porcentaje se cumplen con los lineamientos establecidos, garantizando el debido proceso.</p> <p>- Hay un seguimiento constante y oportuno a la asistencia de los estudiantes, se reportan los casos repetitivos de no asistencia a coordinación y secretaría para buscar las causales de las mismas y proceder a establecer comunicación con las familias de los estudiantes.</p> <p>- Participación de docentes de básica primaria y algunos de secundaria en estrategia del MEN: EVALUAR PARA AVANZAR</p>	<p>Fortalecer el elemento tecnológico en la IE Sevilla, actualizar conocimientos con directivos y docentes, aprovechar el conocimiento en materia tecnológica de los estudiantes para ofrecer mejores condiciones de aprendizaje.</p> <p>Empoderarse de las características y posibilidades del modelo y enfoque metodológico para estandarizar procesos valiosos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>Reorientar el manejo de los proyectos pedagógicos transversales para que se conviertan en verdaderos dinamizadores del aprendizaje a través de la identificación de problemáticas comunes y el trabajo en equipo.</p> <p>Uso activo y apropiado de materiales educativos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos del MEN, la SED y otras páginas educativas. a docentes</p> <p>Diseño de estrategias que permitan identificar, diagnosticar, intervenir y evaluar casos de bajo rendimiento escolar y reprobación.</p> <p>Potenciar las actividades y estrategias del PILEO para que se convierta en práctica que fortalezca</p>	<p>-La implementación del Modelo Pedagógico requiere de una mayor capacitación y orientación a los docentes y coordinadores</p> <p>-No existe un consenso ni un estudio adecuado que determine el cómo trabajar metodologías de pruebas saber en grados de primaria y secundaria.</p> <p>Poco interés o desconocimientos en torno a desarrollar estrategias pedagógicas transversales</p> <p>-Renuencia de parte de algunos docentes a modificar estilos de enseñanza poco atractivos o a actualizarse académica o tecnológica en su área de aprendizaje.</p> <p>Dificultad para articular procesos de aprendizaje entre pares, entre niveles y áreas disciplinares.</p> <p>Diseño y aplicación de estrategias que interpreten y valoren los resultados de las evaluaciones externas: Pruebas Icfes Saber 11.</p> <p>Direccionamiento efectivo a Comisiones de Evaluación para que participen más proactivamente en estrategias y propuestas de apoyo académico en tiempos de crisis.</p> <p>Falta sistematizar todo lo concerniente a los casos de bajo desempeño educativo, haciendo propuestas objetivas sobre el cómo abordar métodos y prácticas que redunden en la superación de debilidades en el aprendizaje.</p>	<p>-Problemáticas sociales económicas e intelectuales de las familias impiden un apoyo efectivo a los procesos pedagógicos de la IE</p> <p>-La involución del aprendizaje debido a dos años de pandemia y de aprendizajes no logrados, ampliará las brechas del conocimiento y hará más complejo el proceso de adquisición de saberes y competencias por parte de los estudiantes.</p> <p>- El aumento de la reprobación y la deserción estudiantil traerá consigo una reducción de la planta docente a cuenta de la aplicación de relaciones técnicas.</p> <p>-Las capacitaciones programadas por SED no consultan las prioridades de las instituciones educativas ni las debilidades de formación académica de los docentes.</p>	<p>Diseño de Estrategia “Desafío ICFES 2023-A” la cual se propone motivar a la comunidad educativa para trabajar en pro del ascenso de categoría en el ICFES, llegar a la A, para el año 205, asumiendo compromisos y estableciendo hoja de ruta de mejoramiento.</p> <p>Reorientación de proyectos transversales para incluir temáticas, contenidos y aprendizajes comunes a varias áreas del aprendizaje.</p> <p>Definición clara y precisa del enfoque metodológico, para ser implementado en toda la institución, con un plan de acción aceptado y dispuesto por cada docente.</p> <p>Adaptación de planes de estudio a estudiantes que tienen atraso y dificultad en sus procesos de aprendizaje y en sus posibilidades de presencialidad total.</p> <p>Sensibilización a grupo docente y directivo para que siga participando en procesos de estrategia MEN, Evaluar para avanzar grados 3º a 11º. Análisis de fortalezas y debilidades e implementación de cambios en la planeación.</p> <p>Inclusión del PILEO como herramienta de articulación pedagógica en el contexto de un mejoramiento continuo de procesos de lectura, escritura y oralidad en todas las áreas y asignaturas del Plan de estudios.</p>



GESTIÓN COMUNITARIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
<p>Atención educativa a todos los estudiantes y grupos poblacionales de la IE SEVILLA</p> <p>Contacto permanente con todos los miembros de la comunidad educativa para brindar información y apoyo a los procesos de acompañamiento educativo y de otro tipo</p> <p>Se han facilitado algunos espacios en las sedes para la ejecución de algunos proyectos de beneficio a la comunidad, tales como: María Inmaculada –proyecto cultural musical- Sede Liceo Mixto- Proyecto de acondicionamiento físico y Yoga- Proyecto Banda Marcial Bomberos Sevilla- Sedes Heraclio Uribe y Antonia Santos- "Proyecto Fundapremadres lactantes"- Sede Los Fundadores: proyecto Huerta escolar comunidad adyacente- Sede John F. Kennedy- Proyecto tercera edad-</p> <p>Proyecto Escuela para Padres en la Sede Principal Liceo Mixto, que convocó a unas 200 personas en torno a métodos de crianza y como orientar a los jóvenes en tiempos de crisis.</p>	<p>Programas educativos y de formación académica para adultos y jóvenes</p> <p>Acercamiento más directo y oportuno a las familias para apoyo y orientación escolar</p> <p>Mejoramiento de estrategias y canales de comunicación con las comunidades circundantes en búsqueda de una mayor participación, acercamiento e impacto en la convivencia de los niños y sus familias.</p> <p>Crear, activar y fortalecer la Escuela para padres en cada una de las sedes de la I.E SEVILLA</p>	<p>Falta un plan de trabajo ajustado al entorno para la población en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Poca respuesta de algunas familias frente a llamados y requerimientos de la institución en temas académicos, de convivencia o de bienestar social.</p> <p>No hay alianzas permanentes con instituciones externas que permitan un mejoramiento de algunas condiciones educativas de la comunidad subyacente.</p> <p>Falta mayor compromiso por parte de la comunidad educativa con respecto a la formación y acompañamiento de los procesos pedagógicos de la IE SEVILLA</p> <p>Poco acercamiento desde la escuela a realidades particulares del contexto de la región y las familias.</p>	<p>Condiciones económicas sociales e intelectuales muy precarias en muchas familias lo cual dificulta notoriamente su participación y apoyo en los procesos educativos de la IE SEVILLA</p> <p>Desmotivación de familias y estudiantes hacia los contenidos y actividades educativas por no hallarlas pertinentes con sus intereses , necesidades o posibilidades de acceso.</p> <p>Los riesgos psicosociales a los cuales se enfrentan los estudiantes y las familias en general generan riesgos latentes en el desarrollo y ocurrencia de los procesos de aprendizaje y en la seguridad misma de los niños, niñas y jóvenes.</p>	<p>Seguir respaldando los proyectos comunitarios en cada sede e involucrar a más personas en los mismos o en otros que resulten.</p> <p>Generar alianzas con organizaciones culturales, recreativas, sociales y productivas para mejorar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Institucionalización de la ESCUELA DE PADRES de manera presencial con miras a tener más y mejor contacto para escuchar problemáticas y ofrecer algunas alternativas de solución.</p> <p>Sensibilizar a docentes y directivos en cuanto a la necesidad de generar espacios de diálogo y aprendizaje con las comunidades como camino certero hacia unos mejores procesos de acompañamiento educativo.</p> <p>Mejorar mecanismos de comunicación y retroalimentación por parte de estudiantes y padres de familia respecto a procesos de acompañamiento y resultados académicos, Manual de Convivencia, SIEE, Proyecto Educativo Institucional, entre otros.</p>



LOGROS INSTITUCIONALES

FORTALEZAS P.M.I

- LOGROS INSTITUCIONALES- DIRECTIVOS-ACADÉMICOS-ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS-COMUNITARIOS
- EJECUCIÓN DEL 100% del presupuesto de ingresos y 90% de egresos o gastos- vigencia 2022
- Primer Lugar PRUEBAS ICFES SABER 11 Gagem 05 Sevilla- Caicedonia 266 puntos- 8º lugar entre las 149 instituciones de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.
- Primer lugar resultados individuales PRUEBAS ICFES SABER 11 Gagem 05 Sevilla- Caicedonia- Ángel Andrés Bedioya Calderón- 378 puntos.
- Primer lugar OLIMPIADAS DE SABER VALLE DEL CAUCA- Grado 5º de Básica Primaria- Santiago Pacheco
- Proyecto reemplazo de cubierta SALA DE PROFESORES SEDE LICEO MIXTO y Pintura General Sede María Inmaculada.
- Reemplazo de Baterías Sanitarias sedes IE Sevilla: Liceo Mixto, María Inmaculada, Antonia Santos, J.I. Rafael Pombo y reemplazo de grifería en las 9 sedes de la institución.
- Reconocimiento por parte de la CVC a proyecto educación ambiental “APRENDIENDO Y AVERIGUANDO ANDO- ACCIONES ECOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA.
- Mantenimiento y dotación de las 9 sedes de la IE Sevilla
- Participación del 98% de estudiantes grado 11 en Pruebas Icfes (101)
- Campeones a nivel departamental en deportes como ciclo-montañismo, crosscountry, marcha 3000 metros y artes marciales Jiu-jitsu.
- Actualización PLANES ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD- PIAR- 29 ESTUDIANTES
- Proyectos comunitarios y educativos en sedes: Primitivo Crespo, Liceo Mixto, Heraclio Uribe, J.I. Rafael Pombo y María Inmaculada.
- Correcta articulación de planes, proyectos y programas.
- DEBILIDADES O DIFICULTADES: como en años anteriores hay un faltante en la parte presupuestal debido a reducción de recursos del MEN, aumento de los costos generales y dificultad para contratar debido a no lleno de requisitos, ausencia de documentación o poco interés de parte de estas personas. Reducción de los tiempos efectivos de clase por diversas circunstancias, excesiva programación de capacitaciones. Alta deserción y retiro de estudiantes por cuestiones socioeconómicas, de seguridad o por costos excesivos para la subsistencia de algunas familias en el municipio de Sevilla.



NECESIDADES DE ASISTENCIA TÉCNICA

- Infraestructura: mantenimiento de infraestructura, dotación de mobiliario y equipos de cómputo.
- Capacitación: en recursos TICS, recreación y lúdica, plataformas educativas, diagnóstico de riesgos físicos y sicosociales.
- Académica: planeación por competencias y desarrollo metodológico y evaluativo del enfoque cognitivo-constructivista.
- Administrativa: gestión documental y procesos de contratación.



Atención a población con discapacidad y población con talentos especiales

- ▶ A través de la SED y equipo de inclusión se ha hecho actualización de los PIAR, lográndose contacto individual a cada uno de los 29 estudiantes caracterizados con tal condición de discapacidad y a 3 estudiantes con talentos excepcionales, los cuales se está a la espera de su caracterización.
- 



EVIDENCIAS DE GESTIÓN EN SEDES 2022

SEDE LICEO MIXTO SEVILLA

CIELORRASO CAFETERÍA



SEDE LICEO MIXTO SEVILLA

ALERO TEJADO PROFESORES

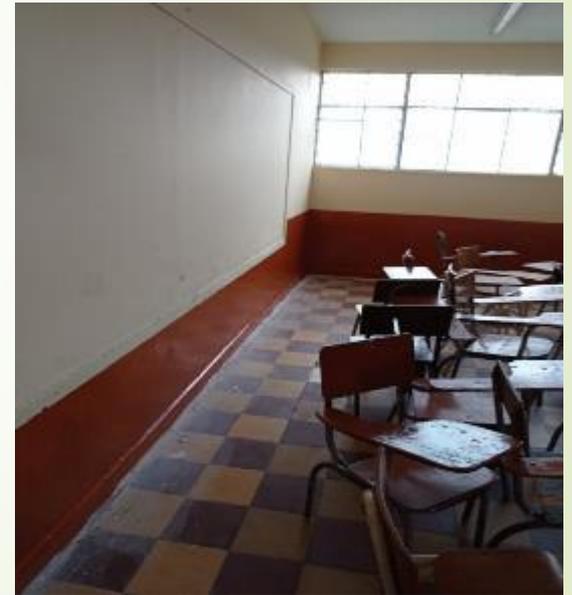


CIELORRASO SALA DE PROFESORES



SEDE LICEO MIXTO

ENLUCIMIENTO DE 21 SALONES



SEDE LICEO MIXTO

ENLUCIMIENTO PAREDES EXTERNAS



SEDE LICEO MIXTO

ENLUCIMIENTO PAREDES CORREDORES



SEDE LICEO MIXTO



MOBILIARIO



SEDE LICEO MIXTO

EQUIPOS E IMPLEMENTOS VARIOS



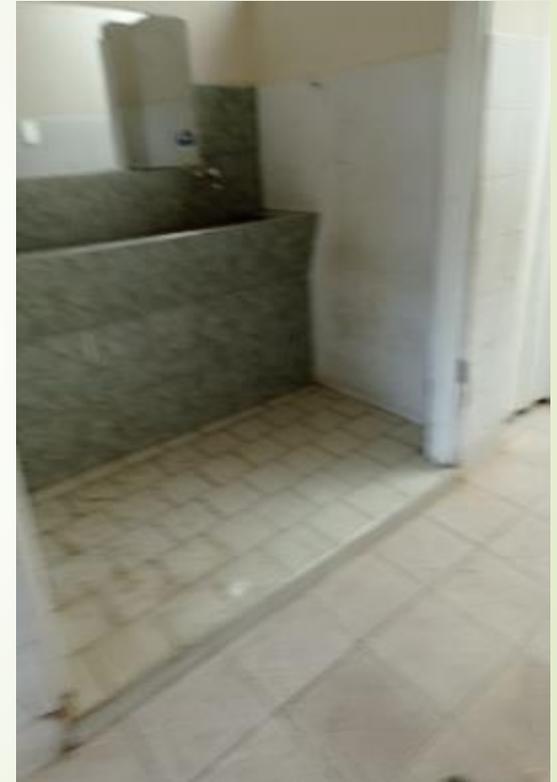
SAN JOSÉ

ENLUCIMIENTO FACHADA Y MUROS



PRIMITIVO CRESPO

ADECUACIONES BAÑOS



PRIMITIVO CRESPO

ENLUCIMIENTO SALONES Y PARTE EXTERNA, DOTACION COMPRA DE IMPRESORA



JARDIN INFANTIL RAFAEL POMBO

REPOSICIÓN TECHO, ACONDICIONAMIENTO NUEVO SALON
Y PINTURA PAREDES



SANTA MARIANA DE JESÚS

ADECUACION RESTAURANTE ESCOLAR, COMPRA DE
TABLERO Y MATERIALES PARA EL MANTENIMIENTO



MARIA INMACULADA

PINTURA EXTERIOR E INTERIOR



MARIA INMACULADA

REPOSICION DE VENTANALES- SILLAS UNIVERSITARIAS



MARIA INMACULADA

REJA DE DESAGUE E ILUMINACION DE SALONES, PINTURA DE CORREDORES



JOHN F. KENNEDY

PINTURA EXTERIOR Y DOS SALONES





- TODAS LAS SEDES RECIBIERON

Elementos de aseo, demarcación, insumos de bioseguridad, desinfección ambiental, extintores, botiquín primeros auxilios, arreglos locativos menores, papelería y oficina, mantenimientos varios, cajas y carpetas de archivo, fotocopias, etc.