

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2021

Información General de la Institución Educativa			
Código DANE IE		Nombre del Establecimiento Educativo	
176736000025		IE SEVILLA	
Municipio		Localización (Zona)	Modalidad
SEVILLA		URBANA	ACADÉMICA
Datos del Rector(a)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
NOREMBERG	7550157	3206903522	calvino68@hotmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros y dificultades.
<ul style="list-style-type: none"> • Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.
<p>ACTUALIZACIÓN PLANES PIAR PARA CADA UNO DE LOS 35 ESTUDIANTES DE LA IE SEVILLA CON ESA CONDICIÓN ATENCIÓN A TODOS LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, PRESENCIAL Y EN MODALIDAD ESTUDIO EN CASA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)
<p>CULMINACIÓN PROYECTO PANELES SOLARES CON GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. PROYECTO PRAES EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA C.V.C INICIO PROYECTO CUBIERTA SALA DE PROFESORES LICEO MIXTO, COFINANCIACIÓN DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE SEVILLA (FASE SELECCIÓN CONTRATISTA) INCLUSIÓN PROYECTO CAMBIO DE TECHO EN PARTE FRONTAL DEL LICEO MIXTO, RESPONSABLE GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA, AÑO 2021-2022 (PREPARACIÓN DE LICITACIÓN A NIVEL DEPARTAMENTAL)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales
<p>El Gobierno Escolar, consciente de las enormes dificultades que viven las familias y los estudiantes, recomendó la flexibilización y priorización de aprendizajes en tiempos de pandemia y dar mayores oportunidades a aquellos estudiantes que no pueden asistir presencialmente a sus clases por motivos de salud, traslado a otras ciudades o veredas, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)
<p>Atendiendo recomendaciones de la Fundación Ave Fénix que acompañó el proceso de revisión y ajuste durante el segundo semestre del presente año, se hicieron algunas modificaciones, las cuales consistieron básicamente en: transversalización de los enfoques de derechos, género, diferencial y restaurativa; diagnóstico de situaciones y Ruta de atención integral, entre otros.</p>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión o por qué no se gestionó
¿Adelantó gestiones para la consecución de Computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas etc.?	Se solicitó apoyo a SED	Dotación de computadores	La SED atendió la solicitud y producto de ello entregaron 10 computadores portátiles a la institución. La institución con recursos propios adquirió 3 portátiles.
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	Página Web, redes sociales, Facebook y WhatsApp, comunicados institucionales	Básicamente se brindó información acerca de procesos escolares, presencialidad, educación a distancia, entrega de PAE, recomendaciones de salud, apoyo emocional, matrículas, etc.	Se mantuvo informada a la Comunidad Educativa sobre todos los procesos llevados a cabo en la institución

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

- Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar) si aplica.

NO APLICA

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)

Las directivas de la institución entendiendo los tiempos de pandemia, crisis e incertidumbre, procedieron a direccionar un conjunto de acciones académicas que básicamente flexibilizaron o facilitaron las relaciones de aprendizaje maestro-alumno, en aspectos como: los contenidos, los ritmos de aprendizaje, las metodologías, la jornada escolar y la evaluación, apoyados en el concepto de trabajo en equipo junto a padres de familia y estudiantes. El objetivo fundamental era disminuir la deserción, la reprobación y la repitencia de los estudiantes, hecho que se logró en un buen porcentaje.

- Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

Se hizo la solicitud a Gobernación del Valle del Cauca y SED, en el sentido de apoyar a aquellos estudiantes con poca o ninguna conectividad a internet, la SED respondió positivamente y entregó un total de 379 simcard para ser usadas hasta el fin del año lectivo en curso. De igual manera la institución facilitó 400 tabletas a los estudiantes que no contaban con ningún tipo de herramienta tecnológica.

- Adecuaciones pedagógico- Curricular (emergencia sanitaria Covid19)

La planeación académica se orientó a priorizar aquellos conocimientos, habilidades, competencias y valores realmente importantes en tiempos tan difíciles como los que atravesamos este año. Se diseñaron guías de aprendizaje para desarrollar y fomentar el aprendizaje autónomo y se dio apoyo constante mediante la entrega de material didáctico a aquellos estudiantes que no tenían conectividad. La metodología de la EDUCACIÓN EN CASA tuvo un apoyo permanente vía redes sociales, WhatsApp y Facebook, garantizando con ello un acompañamiento pertinente y respetuoso con el ritmo de trabajo de cada uno de los estudiantes.

En este contexto se tuvieron en cuenta las orientaciones y recomendaciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación Departamental mediante directivas, resoluciones y circulares, las cuales se dirigieron a revisar y adecuar los planes de estudio, tiempos y forma de evaluación, identificando los aprendizajes esenciales y sobre todo el fortalecimiento del desarrollo de hábitos de vida saludables, habilidades socioemocionales y de convivencia. La finalización del año lectivo y la consecuente definición en torno a la aprobación de los logros del grado correspondiente tendrá en cuenta no solo los resultados académicos obtenidos por cada estudiante sino la situación particular de cada uno de ellos respecto a sus posibilidades durante este período y las dificultades -justificadas- que tuvo para responder a los requerimientos de sus docentes.

• Proyectos Pedagógicos Productivos- (articulación con la Educación superior)

NO APLICA

• Proyectos Pedagógicos Transversales

La puesta en marcha de algunos proyectos tuvo dificultades por las medidas de aislamiento social y educativo, ya en el segundo semestre a partir del mes de julio, con el retorno progresivo y presencial de los estudiantes se realizaron actividades en casi todos los proyectos y 9 sedes, a saber: Educación Ambiental, Educación Sexual, PILEO, Democracia y Convivencia, Educación vial, Gestión del riesgo y Uso del Tiempo libre. Cabe destacar que el proyecto de Educación Ambiental "Aprendiendo y averiguando ando" fue exaltado por la CVC como un proyecto incluyente y pertinente cuyo objetivo fue destacar la importancia de la flora y la fauna de nuestro país, la amenaza del factor humano a las especies de nuestro entorno y de qué manera se puede contribuir a la lucha por su conservación, adicionalmente se trataron temas de reciclaje y reutilización de recursos. También vale señalar que el proyecto "Cambiando la rutina en tiempos de pandemia" direccionado desde la sede María Inmaculada, brindó un acompañamiento permanente a las familias en los procesos educativos a distancia y de desarrollo socioemocional, fortaleciendo experiencias de resiliencia y competencias de afecto, cuidado y protección, sobre la base del reconocimiento de habilidades, actitudes y valores para la vida en tiempos de crisis. Hubo problemas con la actualización teórica de algunos proyectos.

Matricula General (* corte 31 octubre 2021.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula
156	831	811	235	200	2233
Deserción Matricula General (2020)					
5	37	51	8	36	2268
Matricula Jornada Única (* corte 31 octubre 2021.)					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula	
Deserción Jornada Única (2020)					
Promoción Jornada Única					

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2018	2019	2020	2021
265	263	264	255 (Extraoficial)
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2018	2019	2020	2021
B	B	B	

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	Las emanadas del gobierno nacional, regional y local	Programa de alimentación escolar, transporte escolar, atención a grupos vulnerables, Modelo educativo flexible para adultos y jóvenes, Educación virtual y a distancia, material fotocopiado, guías y blog en internet	Se solicito constantemente la prestación de estos servicios a los entes gubernamentales ya que no solo es un derecho sino una oportunidad para que muchos estudiantes puedan acceder y terminar sus estudios.
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?	En diferentes grados de básica primaria y bachillerato	Diseño de pruebas específicas tipo saber y estrategia Evaluar para avanzar.	Dentro de la planeación académica se busca programar y aplicar actividades enfocadas en el reconocimiento de este tipo de pruebas y características generales. En primaria se trabajó en algunos grados con la estrategia evaluar para avanzar, 3º, 4º y 5º de EBP

Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
0	1	1	1	4
Area Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
	4	1		1
Educa. Ética y en Valores	Docente orientador	Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía
1	1	3	1	
Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Frances	Tecnología de Informática	Idioma Extranjero Ingles	Matemáticas

7		3	4	7
Preescolar	Primaria	Total Planta Docente	Total Coordinadores	
6	31	77	6	

Personal Administrativo			
Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario	Auxiliar de Salud
3	5	0	0
Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado	Auxiliar de Servicios Generales
0	1	0	6
Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total, Planta Administrativos
0	2	0	17

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar del Talento Humano. <p>Se atienden favorablemente todas las solicitudes sobre permisos y flexibilidad en algunos horarios para realizar algunas actividades importantes o urgentes para los funcionarios, se procura crear un ambiente de trabajo favorable y no estresante, se ofrece o consigue formación y capacitación en algunas áreas importantes para los docentes y directivos y en ocasiones personal administrativo, y se brinda un reconocimiento al buen trabajo especialmente en los procesos evaluativos, actividades especiales, proyectos pedagógicos o al terminar el año lectivo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Desempeño <p>Se realiza esta evaluación anualmente a un total de 16 funcionarios administrativos, 13 docentes y un coordinador de sede. Se puede considerar que el talento humano con que cuenta la institución es de buena calidad en todos los aspectos y responde a las necesidades, intereses y objetivos misionales de la institución. Este año fueron asignados a la institución dos docentes de evaluación de desempeño, uno para básica secundaria y otro para básica primaria, su trabajo ha sido positivo y de mucha dedicación a la pedagogía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015. <p>La rendición de cuentas y publicidad de los informes trimestrales de ejecución de recursos y estados contables se publican en la página web: www.iesevilla.edu.co; adicionalmente se entregan al área financiera de SED y a Alcaldía Municipal. Se incluye la contratación del período.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos. <p>La contratación en la IE Sevilla se rige por la Ley 80 de 1993, ley 1150 de 2007 y Ley 1882 de 2018 y Decreto 4791 de 2008. Desde comienzos de año el Consejo Directivo analizó y aprobó el Manual de contratación para el año lectivo en curso. La institución publica los contratos en el SECOP -plataforma de contratación nacional- y por iniciativa de pagaduría y rectoría se procedió a modernizar el sistema contable el cual se ajustó a las necesidades de la institución, se espera iniciar con su procedimiento a partir del mes</p>

de diciembre de este año. Por tantas dificultades presentadas este año al mes de octubre se había cumplido con el 60 % de la contratación, pero durante noviembre y diciembre se planea cumplir con un 20% para llegar a un 80% y dejar un remanente del 20% para el año próximo. La distribución de los recursos para cada sede es acorde a las transferencias nacionales, pero se tienen en cuenta necesidades prioritarias de cada sede para aumentar el presupuesto.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	Si, con recursos propios y de transferencias	Dotación de fotocopiadoras, videobeam y mantenimiento de las mismas y de computadores	Se utilizó el recurso presupuestal covid 19 girado por el Ministerio de Educación Nacional.
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	Si, con recursos propios y de transferencias	Aquellos recursos contemplados en el presupuesto y enmarcados en el rubro de bienes, materiales y suministros.	Acorde a las peticiones y necesidades demandadas por cada una de las sedes
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	Si, con recursos propios y de transferencias	Mantenimiento de infraestructura, maquinaria y equipo.	Cada una de las sedes plantea el mantenimiento a realizar y durante el transcurso del año se va realizando
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye medidas de bioseguridad motivo de la pandemia	Con recursos COVID 19 girados por el MEN	Conforme a las directrices nacionales se desarrollaron todas las actividades y medidas relacionadas con la prevención del riesgo de contagio en cada una de las 9 sedes de la institución	Se implementaron las medidas de bioseguridad, cuidado de salud mental, ventilación, aforos, limpieza y desinfección, manejo de residuos, vigilancia y ruta de atención a posibles casos en la comunidad escolar, entre otras

Estado de Ingresos y Egresos – 30 de octubre de 2021			
Criterio	Artículo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	INGRESOS OPERACIONALES	\$ 300.648.363
	1.1.1	COBROS COMPLEMENTARIOS	\$ 914.000
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	914.000
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	
	1.1.2	INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS	\$ 0
	1.1.2.1	Venta de Productos	
	1.1.3	INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES	\$ 1.000.000
	1.1.3.1	Alquiler	1.000.000
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	
	2	TRANSFERENCIAS	\$ 203.786.775
	2.1	TRANSFERENCIAS NACIONALES	153.112.243
	2.2	TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES	50.674.532
	2.3	TRANSFERENCIAS MUNICIPALES	
	3	RECURSOS DE CAPITAL	\$ 94.947.588
	3.1	Recursos del Balance	94.380.954
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	566.634
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras – Otros	
	3.3	Donaciones	
	3.4	Otros	
Total Ingresos			\$300.648.363

Criterio	Artículo	Concepto	Valor
2. Egresos	2.1	FUNCIONAMIENTO	\$ 193.095.468
	2.1.1	GASTOS DE PERSONAL	\$ 6.616.000
	2.1.1.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	\$ 6.616.000
	2.1.1.1.2	Honorarios	6.616.000
	2.1.2	GASTOS GENERALES	\$ 186.479.468
	2.1.2.1	ADQUISICION DE BIENES	\$ 73.465.754
	2.1.2.1.1	Compra de Equipos	23.467.350
	2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	49.998.404
	2.1.2.2	ADQUISICION DE SERVICIOS	\$ 111.512.246
	2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	3.620.500
	2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	43.839.100
	2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	50.674.532
	2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	476.000
	2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	12.902.114
	2.1.2.3	OTROS GASTOS GENERALES	\$ 1.501.468
	2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	550
	3	INVERSIÓN	\$ 0
	Total Egresos		
Déficit			\$ 0
Superávit			\$ 107.552.895

Proyectos de Infraestructura- Algunos de los realizados por la institución			
Fuente de Recursos	Alcance	Estado	Cuantía
Gratuidad	Mejoramiento locativo Sede María Inmaculada	EJECUTADO	\$7490000
Gratuidad	Enlucimiento Sedes John F. Kennedy y Antonia Santos	EN EJECUCIÓN	\$6862500
Gratuidad	Cielorrasos Sede Liceo Mixto	EN EJECUCIÓN	\$7890000

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros y dificultades

- Participación y convivencia (Comunidad Educativa)

<p>En tiempos de aislamiento y poco contacto físico y presencial se hizo necesario brindar apoyo socioemocional a estudiantes y padres, desde la planeación académica y las clases virtuales, temas vitales como el buen manejo de las redes sociales y el internet, sensibilizar en torno a la importancia del acompañamiento de las familias en los procesos educativos y la prevención del ciberacoso o el cyberbullyng. Ya en el segundo semestre con el retorno de los estudiantes los directivos y docentes procuraron generar espacios de diálogo cooperativo con las familias, no solo para orientarlas académicamente sino para entender situaciones particulares derivadas de la pandemia y la crisis social. En algunas sedes fue necesario activar la ruta de atención integral, docentes, orientador, directivos, Policía de infancia y adolescencia, ICBF, Comisaría de familia, Personería municipal y EPS)</p>
<p>• Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)</p>
<p>El objetivo fundamental de este año fue la prevención respecto al contagio del COVID 19, las acciones emprendidas tanto en la institución como en las redes sociales se orientaron a garantizar en las familias, estudiantes, personal directivo, docente y administrativo, el autocuidado y cuidado a demás personas del entorno.</p> <p>Por parte de coordinación de convivencia y orientación escolar hubo apoyo constante a las familias y estudiantes. Se brindó una continua formación e información a los estudiantes sobre cuidados dentro y fuera de la institución (bioseguridad, movilidad, salud propia y familiar, riesgos evidentes, etc). Hubo una comunicación constante vía celular con los padres de familia, especialmente de aquellos ausentes.</p>
<p>• Proyectos sociales y comunitarios futuros</p>
<p>Para el 2022 se pretende reorganizar y darle un nuevo aire al proyecto de Escuela de Padres, el cual tiene la colaboración y asesoría de la SED. En la medida en que vaya disminuyendo el impacto de la pandemia y las restricciones a la vida social en comunidad, se involucrará a otras instituciones para generar acciones concretas en beneficio de las comunidades adyacentes a las 9 sedes de la IE Sevilla.</p>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia y/o Consejo de Padres?	No se hicieron actividades aunque se conformó el consejo de padres de familias		Debido a las restricciones de la pandemia, a la crisis social y al temor por parte de muchas personas de estar en grupos grandes
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?	Con los padres de familia hubo contacto permanente vía redes sociales para verificar su buen uso y la participación de los estudiantes en los procesos	El primer semestre del año el contacto fue mayoritariamente virtual, aunque hubo atención en las sedes de todos aquellos padres que se presentaron. En el segundo semestre a partir de julio, el contacto fue más presencial	El contacto y diálogo con los padres de familia y estudiantes facilitó la orientación respecto a los procesos de buena convivencia, tanto virtual como presencialmente. Se hacía el control y manejo de situaciones problemáticas se direccionó a orientación escolar y coordinación de convivencia.

	educativos		
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?	Solo dos reuniones grupales	En las convocatorias para entrega de boletines se aprovechó para hablar de este tema y en redes sociales constantemente	A partir del mes de agosto que empezó a disminuir el contagio y riesgo se hicieron las actividades presenciales en las sedes, aunque hubo contacto continuo el año lectivo

Dificultades generales

Problemas de conectividad y contacto con los padres de familia por la limitación de medios tecnológicos adecuados, ausencia de los mismos o desconocimiento de su uso. La crisis social y económica agravó la deserción y la reprobación académica pues muchas familias tuvieron que trasladarse a otros lugares y algunos estudiantes dejan de lado su preparación educativa pues deben colaborar con la subsistencia del hogar. Poco compromiso de algunos padres de familia y de estudiantes con los procesos educativos de la institución y pérdida de hábitos escolares necesarios. Negativa de algunos padres a la asistencia presencial de sus hijos. Inexistencia por parte de la institución de plataformas educativas que puedan coadyuvar en los procesos de aprendizaje a distancia debido principalmente a la imposibilidad o deficiente conectividad de muchos estudiantes y algunas sedes. Poca actualización de algunos docentes en metodologías de enseñanza virtual. La secretaría de educación departamental requiere demasiados informes en tiempo récord que dificultan la efectividad en otras tareas y funciones de pagaduría. Los costos de materiales y suministros se han incrementado considerablemente y esto reduce el impacto positivo del presupuesto en las soluciones a las necesidades de cada sede. La Sed convoca con demasiada frecuencia a docentes y directivos a reuniones diversas que afectan la prestación del servicio educativo en las sedes.

Hubo un retroceso en los aprendizajes y resultados académicos pruebas Icfes Saber 2021, producto de las múltiples crisis y problemáticas acaecidas con los miembros de la comunidad educativa en general.

Restricciones por medidas de bioseguridad y aforo en salones de clase.

Fue un año de muchos desafíos tanto a nivel institucional como social y en determinadas ocasiones las respuestas a las problemáticas planteadas no son las más efectivas y oportunas, por tal razón los resultados no son los mejores.

En la Sede Principal se está a la espera de la intervención de los techos y cubiertas por parte de la Alcaldía Municipal y la Gobernación del Valle, al igual que el enlucimiento de la Sede María Inmaculada, en estos procesos de contratación ha habido cierta demora y esto ha afectado la seguridad y bienestar de las personas que aquí laboran.

Los problemas de salud del suscrito rector afectan su rendimiento y las acciones que lleva a cabo en bien de la institución.

Logros generales

Los procesos de educación presencial han garantizado la vida y la salud de todas las personas vinculadas a la institución, se concluye el año lectivo con un porcentaje de asistencia del 85% de los estudiantes y se está a la espera de actividades de finalización para determinar el porcentaje de aprobación de las 9 sedes de la institución educativa. Al finalizar este año se va a lograr un 97% de ejecución presupuestal de ingreso y un 80% de ejecución del gasto durante, vigencia 2021, atendiendo la totalidad de las necesidades de las 9 sedes de la institución.

Concientización de la comunidad educativa en torno a respetar las medidas de bioseguridad.

La buena disposición, responsabilidad y sentido de pertenencia de docentes, directivos y administrativos en los procesos educativos a distancia y el contribuir significativamente a que la mayoría de estudiantes y sedes retornaran al proceso educativo presencial.

Hubo muchos aprendizajes por parte de docentes, directivos, administrativos, estudiantes y padres de familia, sobre todo a nivel psicológico y socioemocional, también a nivel tecnológico y académico -preparación de guías de aprendizaje por parte de los docentes- experiencias de todo tipo que nos recuerdan la importancia del trabajo en equipo, de la comunicación asertiva y de la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y desafíos de educar, administrar y apoyar a los educandos en medio de tantas carencias y sobre todo de actualizar los conocimientos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza.

Contar con el apoyo de la Gobernación y Secretaría de educación departamental en aspectos diversos tales como: dotación de computadores, equipos y elementos de bioseguridad, simcard, programa English time, material didáctico en el área de inglés, docente de bilingüismo y nativa extranjera, asignación de personal de aseo (3), algunas capacitaciones valiosas en proyectos de convivencia y mediación escolar, PEI, proyectos transversales, emprendimiento, etc. Fue una valiosa ayuda y una muestra del compromiso por el mejoramiento de la educación en el departamento, el municipio y la institución.

Proyectos generados por la alcaldía de Sevilla: preicfes Grados 11, transporte escolar.

Mejoramiento de 1.5 puntos del área de inglés en Pruebas Icfes Saber 11 y asignación de una nativa en el área procedente de Ghana en el África, que apoyó procesos en grados 8º y 9º; asignación de una docente bilingüe que acompañó a los grados 10º.

Registro Fotográfico

Actividad:	Actividad:
Lugar:	Lugar:

Se anexan fotos en el archivo de powerpoint enviado a SED



Necesidades de Asistencia Técnica, de Infraestructura y Personal

A continuación, describa las necesidades de asistencia técnica, de infraestructura y personal que requieren las IE, especificando las sedes, especifique la zona (Rural o Urbana y lugar donde queda, corregimiento, vereda, etc.

Sede (zona)	Necesidades de asistencia técnica				
	Cobertura y Pedagógico	Administrativo, financiero, servicios informáticos, atención al ciudadano, planeación, jurídico	Inspección y Vigilancia, organizacional, comunicaciones	Infraestructura y Dotación	Personal (Talento Humano)
Todas las sedes de la IE SEVILLA	Orientación práctica sobre planeación por competencias y desarrollo metodológico y evaluativo del enfoque constructivista.		Uso de plataformas educativas	Dotación de sillas universitarias a las 9 sedes de la institución	Que los reemplazos de aquellos funcionarios que se retiran sean nombrados rápido puesto que se presentan múltiples afectaciones al servicio
Sede Liceo Mixto y coordinadores de sede		Gestión documental y procesos de contratación			
Sede Liceo Mixto				Que la Gobernación del Valle agilice el proceso de contratación para reemplazo de techos sede Liceo Mixto e incluya otras sedes para mejoramiento	

SEDE LICEO MIXTO ALCANTARILLADO



SEDE LICEO MIXTO ALCANTARILLADO



SEDE LICEO MIXTO

TECHOS



SEDE LICEO MIXTO

MOBILIARIO- Hidrolavadora



SEDE LICEO MIXTO



BAÑO GARITA



SEDE LICEO MIXTO



EQUIPOS ÀREA
ADMINISTRATIVA



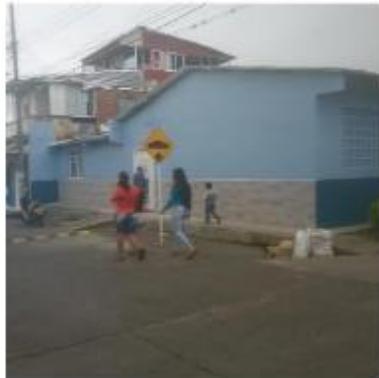
SAN JOSÉ

PINTURA- MOBILIARIO-PUERTAS



HERACLIO URIBE

PINTURA Y
MOBILIARIO



RAFAEL POMBO



CIELORRASO



JOHN F. KENNEDY



PINTURA Y
CANALES



ANTONIA SANTOS



PINTURA Y CANALES

**MARÍA INMACULADA-DEMARCACIÓN-
VENTANAS-MOBILIARIO- GABINETES-
ESTANTERÍAS, LAVAMANOS**

