

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA
DISEÑO DE MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		GRADO: SIETE			
ESTÁNDARES: Reconoce el arte como una herramienta para el desarrollo integral del ser humano					
COMPETENCIAS BÁSICAS		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	
<p>Comunicativas Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, empleando algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos (orales y escritos) en situaciones comunicativas auténticas</p> <p>Matemáticas: Relacionar aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad para resolver problemas de la vida cotidiana y del mundo laboral</p> <p>Científicas: Interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales, como en los generados por la acción humana, desarrollando actividades que mejoren y preserven la vida.</p> <p>Sociales y humanas: Comprender la realidad social en que vive (barrio, colegio, familia) y participar en acuerdos básicos sobre normas comunes y cumplirlas.</p>		<p>Convivencia y paz: Contribuyo, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o veredas). Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad identidad y valoración de las diferencias: Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos.</p>		<p>De tipo intelectual: Toma de decisiones; Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>De tipo personal: Orientación Ética: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con padres)</p> <p>De tipo interpersonal: Trabajo en equipo: Desarrollo tareas y acciones con otros (Padres, pares, conocidos)</p> <p>Tipo organizacional: Orientación al servicio: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes)</p>	
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD CREATIVIDAD	Estimular mediante actividades creativas el desarrollo de habilidades para utilizarlas como herramienta de integración social.	<ul style="list-style-type: none"> * Folclor musical colombiano * Mano alzada * Simplificación de la forma * Escalado 	<ul style="list-style-type: none"> * Presenta trabajos de investigación del folclor colombiano * Realiza planchas a mano alzada * Elabora y aplica la simplificación de la forma y talleres propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce y valora las diferentes manifestaciones de nuestro folclor * Aplica correctamente la técnica de mano alzada evidenciando trabajos estéticos * Manifiesta responsabilidad e interés en la elaboración de talleres y planchas 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD CREATIVIDAD	Estimular mediante actividades creativas el desarrollo de habilidades para utilizarlas como herramienta de integración social.	<ul style="list-style-type: none"> * Folclor musical colombiano * Elementos constitutivos de la música * Escalado * Simetría y asimetría * Teoría del color 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica ritmos e instrumentos de las diferentes regiones folclóricas de Colombia * Aplica la técnica del escalado para hacer ampliaciones y reducciones * Inventa composiciones simétricas y asimétricas 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce y valora las diferentes manifestaciones de nuestro folclor * Identifica y relaciona los elementos constitutivos de la música * Propone y experimenta prácticas aplicando la teoría del color 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD CREATIVIDAD	Estimular mediante actividades creativas el desarrollo de habilidades para utilizarlas como herramienta de integración social.	<ul style="list-style-type: none"> * Clasificación general de los instrumentos * Conjuntos instrumentales * Festivales folclóricos * Colores complementarios 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica y clasifica los instrumentos musicales en general * Reconoce las diferentes manifestaciones folclóricas de nuestro país * Realiza creaciones libres utilizando los colores complementarios 	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza y comprende cómo se clasifican los instrumentos musicales y aprende a valorarlos * Experimenta sentido de pertenencia al reconocer las diferentes agrupaciones y festivales de nuestro país * Demuestra interés y dedicación en la presentación de sus trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Estimular mediante actividades creativas el desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> * Elementos musicales * Teoría del color 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpreta algunos elementos musicales y los 	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza y propone ejercicios de lectoescritura musical 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto.

<p>SENSIBILIDAD CREATIVIDAD</p>	<p>para utilizarlas como herramienta de integración social.</p>	<p>* Técnicas pictóricas * Perspectiva</p>	<p>relaciona * Analiza las diferentes técnicas pictóricas y experimenta * Aplica los conceptos básicos de perspectiva en talleres programados</p>	<p>* Participa activamente en las actividades grupales e individuales * Presenta puntualmente los talleres propuestos de perspectiva</p>	<p>Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org</p>
<p>NEE:</p>					

ESTÁNDARES:

Identifico condiciones de cambio y equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas
 Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.
 Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos

COMPONENTES

Me aproximo al conocimiento como científico natural.
 Entorno vivo – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)
 Entorno físico – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Organización interna de los seres vivos</p>	<p>Crear, diseñar y manejar su atención y concentración utilizando la técnica del origami y coloreado de mándalas</p> <p>Entender, comprender lecturas y Elaborar textos, donde se muestre coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Realizar pruebas escritas donde solucione problemáticas presentadas a través de los diferentes ejes temáticos desarrollados en el área.</p> <p>Demostrar creatividad al momento de representar a través de graficas o maquetas los niveles de organización de los seres vivos.</p>	<p>Valora la importancia de la ciencia en el desarrollo de los seres vivos y su relación con el medio. Establece semejanzas y diferencias entre organismos pluricelulares y unicelulares y entre células procariotas y eucariotas. Relaciona y jerarquiza el concepto de célula. Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componente Enuncia los diferentes organelos celulares y sus funciones Verifica y explica los procesos de osmosis y difusión. Deduce las diferencias entre células animales y células vegetales Determina la influencia de los factores bióticos en un ser vivo de mi región. Analiza el concepto de equilibrio natural. Es consciente de la explotación racional de los recursos naturales Caracteriza ecosistemas y</p>	<p>Ilustra las diferencias entre los seres unicelulares y pluricelulares y células eucariotas y procariotas. Elabora maqueta de membrana celular para comprender su composición y la forma como se transportan las sustancias a través de ella. Elabora dibujos que le permiten comprender mejor los conceptos de célula animal y vegetal A través de un mapa de conceptos relaciona y jerarquiza los conceptos ecosistema, factores bióticos y abióticos, factores ambientales y seres vivos. Interpreta esquemas que representan el equilibrio natural Describe y relaciona los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas Justifica la importancia del agua en el sostenimiento de la vida</p>	<p>Le gusta el área, le permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas. Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico. Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas. A través del desarrollo de cada jornada fomenta su pensamiento crítico. Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. Se interesa por la ecología porque puede asumir acciones favorables hacia el ambiente. Muestra interés al observar y analizar la forma como se organizan los seres vivos</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 7. Voluntad. Segunda edición. 1998 Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 7. Prentice Hall. 1996. Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 7. Ediciones Susaeta. 1995 Investiguemos 7. Editorial Voluntad. 1993</p>

		<p>analiza el equilibrio dinámico.</p> <p>Analiza el potencial de los recursos naturales de su entorno para la obtención de la energía e indica sus posibles usos.</p>	<p>Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio.</p> <p>Comprende e interpreta comunicaciones científicas.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Resuelve preguntas relacionadas con los temas vistos y justifica sus respuestas</p>	
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Diferenciación celular y los tejidos</p> <p>La materia y la energía en los ecosistemas</p>	<p>Crear, diseñar y manejar su atención y concentración utilizando la técnica del origami y coloreado de mándalas</p> <p>Entender, comprender lecturas y Elaborar textos, donde se muestre coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Reconocer sistemas de división celular y construir con materiales reciclables una maqueta sobre la mitosis.</p> <p>Argumentar la importancia de la división celular en la generación de nuevos organismos y tejidos a través de la</p>	<p>Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos</p> <p>Describe las estructuras de los distintos tejidos animales y vegetales, reconociendo sus respectivas funciones.</p> <p>Reconoce diferentes clases de tejidos animales y vegetales de acuerdo con sus características y su función correspondiente</p> <p>Interpreta el significado de organismos productores, consumidores y descomponedores.</p>	<p>Esquematiza las diferentes clases de tejidos animales y vegetales.</p> <p>Del medio que le rodea grafica e interpreta una cadena alimenticia.</p> <p>Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio.</p> <p>Comprende e interpreta comunicaciones científicas.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Reconoce y acepta el escepticismo de sus compañeros y compañeras ante la información que presenta</p> <p>Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 7. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 7. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 7. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 7. Editorial Voluntad. 1993</p>

	<p>esquematación de la diferenciación celular en una cartelera plegable.</p> <p>Reconocer diferentes clases de tejidos animales y vegetales de acuerdo con sus características y su función correspondiente</p> <p>Esquematación de las diferentes clases de tejidos animales y vegetales para asociar su estructura y función.</p> <p>Realizar pruebas escritas donde se solucionen problemáticas presentadas a través de los diferentes ejes temáticos desarrollados en el área.</p>			<p>en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que está viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Toma decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan su salud.</p> <p>Respeto y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.</p>	
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Órganos y sistemas para la nutrición, digestión, circulación y locomoción en los seres vivos</p> <p>Las adaptaciones en los seres vivos.</p>	<p>Crear, diseñar y manejar su atención y concentración utilizando la técnica del origami y coloreado de mándalas</p> <p>Entender, comprender lecturas y Elaborar textos, donde se muestre coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Explicar las funciones de los seres vivos a partir de las</p>	<p>Identifica y compara estructuras y órganos de nutrición, digestivos y circulatorios de los seres vivos (hongos, plantas, animales y hombre).</p> <p>Describe sus funciones y explica cómo se han adaptado a los diferentes hábitats.</p> <p>Compara mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.</p> <p>Relaciona la estructura con las funciones del esqueleto y del sistema muscular de los animales y el hombre además explica cómo las</p>	<p>Propone preguntas y posibles respuestas durante el trabajo, hace gráficos y construye modelos de sistemas digestivos, circulatorios, óseos y musculares utilizando materiales reciclables</p> <p>Práctica hábitos que le ayudaran a mejorar las funciones orgánicas</p> <p>Elabora dibujos que le permiten comprender mejor los conceptos estudiados.</p> <p>A través de la observación de un organismo analiza que es una adaptación y porque hay competencia.</p> <p>Comprueba explicaciones</p>	<p>Le gusta el área, y le permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 7. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 7. Prentice Hall. 1996</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 7. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 7. Editorial Voluntad. 1993</p>

	<p>relaciones entre diferentes sistemas de órganos y sustentar en prueba escrita lo aprendido.</p> <p>Diseñar con materiales reciclables los modelos anatómicos de los sistemas: digestivos, circulatorios, óseo y musculares en los seres vivos.</p> <p>Realizar pruebas escritas donde solucione problemáticas presentadas a través de los diferentes ejes temáticos desarrollados en el área.</p>	<p>modificaciones han sido respuestas adaptativas a las formas de locomoción de acuerdo con el medio.</p> <p>Establece las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia</p> <p>Explica las relaciones de predación y competencia</p>	<p>científicas mediante prácticas de laboratorio</p> <p>Comprende e interpreta comunicaciones científicas.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en el colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente</p> <p>Trata de dar explicación a incógnitas surgidas en clase</p> <p>Expresa sus opiniones acerca de la teoría de la selección natural</p> <p>Utiliza las evaluaciones como instrumento para identificar los conceptos básicos de una jornada</p> <p>Utiliza el dibujo como medio para comprender mejor los conceptos estudiados</p> <p>Consulta varias fuentes de información</p> <p>Asume actitudes críticas y responsables frente al cuidado y conservación de los seres de su entorno</p>	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Físico – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Comportamiento de los átomos, las ondas y la intervención del hombre en el medio</p>	<p>Crear, diseñar y manejar su atención y concentración utilizando la técnica del origami y coloreado de mándalas</p> <p>Entender, comprender lecturas y Elaborar textos, donde se muestre coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje</p>	<p>Clasifica, verifica y relaciona las propiedades de la materia, la energía y el movimiento</p> <p>Explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p> <p>Explica la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas</p> <p>Determina Propiedades</p>	<p>Identifica por su nombre los elementos químicos y elabora la tabla periódica</p> <p>Describe y desarrolla modelos que explican la estructura interna de la materia.</p> <p>Comprueba experimentalmente distintos fenómenos relacionados con el movimiento, la energía y ondas</p> <p>Manipula correctamente material del laboratorio</p>	<p>Le gusta el área, y le permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 7. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 7. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 7. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 7. Editorial</p>

	<p>propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Analizar el comportamiento de los átomos, la estructura de la materia e identificar algunas características, propiedades de las ondas y la luz.</p> <p>Clasificar, verificar y relacionar las propiedades de la materia, la energía y el movimiento</p> <p>A través de entrevistas a personas de la comunidad indagar sobre problemas ambientales</p> <p>Establecer los efectos producidos por la acción humana en el ambiente, diferenciando los cambios en el agua, en la atmosfera, en el suelo</p> <p>Realizar pruebas escritas donde solucione problemáticas presentadas a través de los diferentes ejes temáticos desarrollados en el área. y en los organismos.</p>	<p>físicas y químicas de algunos elementos que le permiten diferenciarlos.</p> <p>Verifica propiedades muy importantes de los elementos químicos: Conductividad térmica y eléctrica.</p> <p>Describe diferentes clases de compuestos químicos y analiza la simbología utilizada para representar formulas y reacciones químicas</p> <p>Describe las variables que intervienen en el movimiento de los cuerpos.</p> <p>Analiza como son las máquinas y las compara con el cuerpo humano.</p> <p>Identifica la relación que existe entre ondas energía y movimiento.</p> <p>Explica las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la tierra.</p> <p>Identifico las relaciones entre las diferentes capas de la tierra.</p> <p>Propone explicaciones sobre la biodiversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de las placas tectónicas y las características climáticas.</p> <p>Identifica factores de contaminación en su entorno y sus implicaciones</p>	<p>Elabora dibujos que le permiten comprender mejor los problemas ambientales.</p> <p>Investiga sobre los problemas de su comunidad para dar soluciones</p> <p>A través de entrevistas a personas de la comunidad indaga sobre el problema de las basuras.</p> <p>Elabora modelos atómicos en plastilina.</p> <p>Comprende e interpreta comunicaciones científicas.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente</p>	<p>Voluntad. 1993</p>
--	--	--	---	--	-----------------------

		<p>para la salud.</p> <p>Valida los aportes de la ciencia para solucionar los problemas de su comunidad.</p> <p>Establece las causas y los efectos que producen las basuras.</p>			
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE				GRADO:SIETE	
ESTÁNDARES:					
PERCEPTIVOMOTRIZ Experimento y domino las habilidades motrices en la resolución de los problemas que surgen en el juego y las actividades.					
FÍSICOMOTRIZ Afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte.					
Utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación.					
SOCIOMOTRIZ Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Perceptivomotriz Físicomotriz. Desarrollo en forma individual o grupal patrones básicos de movimiento.	Realizar y diferenciar correctamente los patrones básicos de movimiento	Patrones básicos de movimiento caminar, correr, saltar, rodar, trepar, Patrones de manipulación: Lanzar, pasar, recibir, empujar, rebotar, o driblar, patear agarrar, atrapar. Patrones de equilibrio: Posturas básicas, giros, rollos. Gimnasia básica.	Realiza ejercicios que desarrollan sus patrones básicos de movimiento	Comprendo que a través de la actividad física mejoro las diversas formas de desplazamiento. Mejoro mis capacidades físicas y mentales para un mejor desempeño en la vida.	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Físicomotriz. Practico los fundamentos básicos del baloncesto.	Ejecutar correctamente los fundamentos básicos del baloncesto.	Baloncesto fundamentación: Dríbling: Adelante Atrás En círculo Pases: De pecho Picado De beisbol Por encima.	Ejecuta trabajos que desarrollan y afianzan su fundamentación en el deporte del baloncesto.	Reconozco y acepto con responsabilidad las normas que se proponen durante las diferentes actividades Mejoro mi desempeño en el deporte del baloncesto.	
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Sociomotriz Físicomotriz.	Ejecutar ejercicios gimnásticos con diferentes	Rollos adelante Rollos atrás	Realiza los diversos ejercicios de la gimnasia básica	Mejoro mis cualidades físicas (flexibilidad,	

Desarrollo habilidades y destrezas en la practica de la gimnasia básica. Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras.	grados de dificultad.	Tanque doble Tanque triple Parada de cabeza. Parada de manos arco		elasticidad, fuerza, etc)a través de ejercicios dirigidos. Entiendo la importancia de trabajar en equipo con responsabilidad y respecto. Acato las normas de seguridad planteadas durante el trabajo.	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Físicomotriz. Adquiero destrezas en la práctica del voleibol.	Practicar correctamente los fundamentos básicos del voleibol.	Voleibol fundamentación: Recepciones: Alta Media Baja. Posiciones básicas. Saques	Realiza ejercicios encaminados al desarrollo de los fundamentos básicos del volibol.	Mejoro mi desempeño en la práctica deportiva. Asumo con responsabilidad el trabajo en equipo.	
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO:SIETE
--	--------------------

ESTÁNDARES:
 Reforzar en el niño-a las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente de los demás por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y la búsqueda y valoración del bienestar propio y común para mejorar las relaciones con su entorno.

PERIODOS ACADEMICOS
PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Por qué es necesario fortalecer los valores de la responsabilidad, la voluntad y la cooperación para lograr nuestros propósitos en la vida?</p>	<p>Reconocer a través de dinámicas grupales y talleres reflexivos la importancia de fortalecer su voluntad, su responsabilidad y el trabajo en equipo que le permitan alcanzar sus propósitos en la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La responsabilidad compromiso personal. -Fortaleciendo nuestra voluntad. -La cooperación. -Mi proyecto de vida. 	<p>Elabora historias donde se resalta la importancia de ser constantes y perseverantes. Construye los conceptos de responsabilidad y voluntad. Representa los elementos básicos para el trabajo en equipo. Planifica sus metas en la elaboración de su proyecto de vida.</p>	<p>Participa activamente en la elaboración de las historias. Demuestra respeto y atención por la clase. Respeta la palabra de sus compañeros. Se integra en el trabajo en equipo. Comparte con sus compañeros su proyecto de vida.</p>	<p>El arte de vivir 7º. El sentido de la vida (Gonzalo Gallo). Valores para la convivencia.</p>
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Conciencia confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Cuáles son los cambios físicos y psicológicos más relevantes en la pubertad y que actitudes de autocuidado debemos asumir cuando nos vemos enfrentados a situaciones de riesgo?</p>	<p>Reconocer a través de talleres y de la elaboración de conceptos los cambios físicos y psicológicos de la etapa de la adolescencia, la identificación de las partes privadas o íntimas y como la manipulación de estas partes pueden ser señal de abuso y cómo prevenirlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco mi cuerpo. -La adolescencia, cambios físicos y psicológicos. -Prevención del abuso sexual. 	<p>Dibuja el cuerpo y sus partes. Elabora el listado de los nombres utilizados para nombrar a las partes privadas o íntimas. Toma apuntes sobre los cambios físicos y psicológicos. Analiza historias de vida que le permitan concluir cuando se puede ser víctima de abuso sexual. Reconoce cuales instituciones le pueden brindar ayuda en caso de abuso.</p>	<p>Se interesa por conocer los cambios físicos y psicológicos. Atiende a las explicaciones del profesor. Demuestra interés por aprender a cuidarse. Comparte historias de vida que muestran señales de abuso. Participa activamente en clase. Respeta la palabra de sus compañeros.</p>	<p>El arte de vivir 7º. Ética y valores para el crecimiento personal. Educación para la vida en familia (MEN)</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Ethos para la convivencia.</p> <p>Cómo puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los que pertenezco?</p>	<p>Participar activamente en la vida democrática, institucional, grupal y familiar que le permitan a través de la elaboración de acuerdos de convivencia construir relaciones afectivas basadas en el respeto y la sana convivencia</p>	<p>-El trabajo en grupo</p> <p>-La tomo de decisiones democráticas.</p> <p>-La solidaridad, la igualdad y el respeto favorecen la convivencia.</p> <p>-El colegio, lugar de reconciliación y perdón</p>	<p>Construye el concepto de democracia y participación. Planifica metas comunes de vida grupal.</p> <p>Demuestra la diferencia entre reconciliación y perdón.</p> <p>Construye el concepto de solidaridad, igualdad y respeto y su importancia en la vida cotidiana.</p>	<p>Toma conciencia de la importancia de los acuerdos grupales.</p> <p>Colabora en la elaboración de acuerdos grupales y familiares.</p> <p>Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Interioriza la necesidad de reconciliarse y perdonar y lo demuestra con sus compañeros y familiares</p>	<p>El arte de vivir 7º.</p> <p>Ética y valores para el crecimiento personal.</p> <p>Educación para la vida en familia (MEN)</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en la sociedad?</p>	<p>Identificar a través de dinámicas de roles de género algunas de las características y funciones que socialmente se le han asignado a uno u otro sexo y comprender que la rigidez de estas costumbres son mucho más negativas que positivas para el desarrollo social y familiar y lo pone en práctica mostrando una actitud de aceptación y respeto con sus pares, familia y grupo social.</p>	<p>-Roles de género.</p> <p>Ventajas y desventajas de mi rol sexual.</p> <p>-Valoro la dignidad de la mujer.</p> <p>-El respeto a la diferencia.</p>	<p>Dramatiza los roles de género establecidos.</p> <p>Analiza el papel del hombre y la mujer a través de la historia.</p> <p>Debata en plenarias grupales el papel del hombre y la mujer en el hogar.</p> <p>Construye colectivamente las normas de respeto y convivencia con el género opuesto.</p>	<p>Toma conciencia del valor del hombre y la mujer en la sociedad.</p> <p>Valora el papel de la mujer en el hogar y en la sociedad.</p> <p>Asume una actitud de respeto hacia el género opuesto.</p> <p>Participa activamente en la clase.</p>	<p>El arte de vivir 7º.</p> <p>Ética y valores para el crecimiento personal.</p> <p>Educación para la vida en familia (MEN)</p>
NEE:					

ESTÁNDARES:

Describo temas cotidianos y sobre los que tengo conocimiento, expresando mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras

COMPONENTES

- Escucha
- Lectura
- Escritura
- Monólogos
- Conversación.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de oraciones e interpretación de graficas	<p>-Completar información personal básica en formatos y documentos sencillos usando vocabulario adecuado para darle coherencia.</p> <p>-Describir con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares, usando vocabulario adecuado para darle coherencia</p>	Feed- back: To be	<p>-Asocia las estructuras gramaticales.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>

NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de oraciones e interpretación de graficas	<p>-Escribir mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>-Establecer comparaciones entre personajes, lugares y objetos.</p>	<p>Simple present tense: (Aff, Neg, Int, WhQ). Common verbs. Singular and plural nouns. Adverbs of frequency.</p>	<p>- Asocia las estructuras gramaticales.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com www.yellowpencil.com www.english free every one.com www.silaaprender.com www.agendaweb.com www.grammar.com</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de oraciones e interpretación de graficas	-Comprender instrucciones para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. -Escribir textos cortos relativos a la familia, los amigos, el entorno o sobre hechos que son familiares	Present progressive tense: (Aff, Neg, Int, WhQ). Time expressions (right now, now, at the moment, today). Sports.	- Asocia las estructuras gramaticales. -Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos. -Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés. -Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical. -Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta. -Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.	-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. -Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura. -Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. -Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros. -Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura. -Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. -Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso. -Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.	Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006. www.mansioningles.com www.yellowpencil.com www.english free every one.com www.silaaprender.com www.agendaweb.com www.grammar.com
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de oraciones e interpretación de graficas	<p>-Comprender textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo para extraer información general y específica.</p> <p>-Valorar la lectura y escritura como hábitos importantes de enriquecimiento personal y académico.</p>	<p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>- Asocia las estructuras gramaticales.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

ESTÁNDARES:

Literatura: Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura, a través de la comprensión de obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.

Producción textual: Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.

Comprensión e interpretación textual: Comprendo e interpreto diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Ética de la comunicación: Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Literatura. Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana. -Comprensión e Interpretación Textual. -Caracterizo y comprendo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien lo produce.	-Reconocer las características de los diversos tipos de textos. -Reconocer las características de los principales medios de comunicación. -Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. -Comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos escenas, entre otros. -Comparar el sentido que tiene el uso del espacio y de los espacios corporales en situaciones comunicativas cotidianas. -Reconocer que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.	-La historieta -Producción de sonidos. -la comunicación. -Lengua, lenguaje, dialecto. -La descripción -La oración gramatical -Tradición oral -ortografía -Proyecto plan lector	-Escribe textos donde argumente su posición frente a diferentes situaciones de su cotidianidad. -Identifica y ubica expresiones propias de su localidad. - Adecua la entonación, el tono de lavoz y los gestos a la intención y situación Comunicativa. -Utiliza los monosílabos y hace uso correcto de la tilde diacrítica al escribir y redactar textos. -Hace uso de las reglas ortográficas de la acentuación para escribir correctamente palabras. -Utiliza adecuadamente la narración y describe al referir sucesos y acontecimientos naturales del entorno. . Valoro el manejo consciente del tono de voz en diversas situaciones comunicativas.-Consulta en diferentes fuentes de información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de su contexto para presentar	-Valora los gestos como elementos significativos indispensables en la comunicación oral. -Respeto y valoro el uso lingüístico como manifestación de la diversidad cultural y la identidad. -Fomento la observación, el reconocimiento y la curiosidad investigativa ante la realidad natural y socio cultural. -utiliza de manera adecuada los recursos ofrecidos por el profesor y encontrados en el aula. -Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso. -Demuestra actitud de escucha y respeto frente a las intervenciones de los demás. - Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.	Hipertexto 6. Santillana,2013 Estándares básicos en competencias en lenguaje. MEN. www.wikipedia.com www.aulaclick.com

			informes y exposiciones.		
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Literatura. Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>-Comprensión e Interpretación Textual.</p> <p>-Caracterizo y comprendo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien lo produce. </p>	<p>-Reconocer las características de los diversos tipos de textos.</p> <p>-Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.</p> <p>-Comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos escenas, entre otros.</p> <p>-Comparar el sentido que tiene el uso del espacio y de los espacios corporales en situaciones comunicativas cotidianas.</p>	<p>-La sílaba</p> <p>-Estructura del párrafo</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p> <p>-Texto expositivo.</p> <p>-Puntuación</p> <p>-Acento</p> <p>-Mapa conceptual</p> <p>-Géneros literarios.</p> <p>-Texto narrativo.</p> <p>-ortografía</p> <p>-Proyecto plan lector</p>	<p>-Escribe textos donde argumente su posición frente a diferentes situaciones de su cotidianidad.</p> <p>-Identifica y ubica expresiones propias de su localidad.</p> <p>- Adecua la entonación, el tono de la voz y los gestos a la intención y situación Comunicativa.</p> <p>-Utiliza los monosílabos y hace uso correcto de la tilde diacrítica al escribir y redactar textos.</p> <p>-Hace uso de las reglas ortográficas de la acentuación para escribir correctamente palabras.</p> <p>-Utiliza adecuadamente la narración y describe al referir sucesos y acontecimientos naturales del entorno.</p> <p>.Valoro el manejo consciente del tono de voz en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>-Consulta en diferentes fuentes de información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de su contexto para presentar informes y exposiciones.</p>	<p>-Valora los gestos como elementos significativos indispensables en la comunicación oral.</p> <p>-Respeto y valoro el uso lingüístico como manifestación de la diversidad cultural y la identidad.</p> <p>-Fomento la observación, el reconocimiento y la curiosidad investigativa ante la realidad natural y socio cultural.</p> <p>-utiliza de manera adecuada los recursos ofrecidos por el profesor y encontrados en el aula.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra actitud de escucha y respeto frente a las intervenciones de los demás.</p> <p>- Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Hipertexto 6. Santillana,2013</p> <p>Estándares básicos en competencias en lenguaje. MEN.</p> <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.aulaclick.com</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Literatura. Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>-Comprensión e Interpretación Textual.</p> <p>-Caracterizo y comprendo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien lo produce. </p>	<p>-Reconocer las características de los diversos tipos de textos.</p> <p>-Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.</p> <p>-Comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos escenas, entre otros.</p> <p>-Comparar el sentido que tiene el uso del espacio y de los espacios corporales en situaciones comunicativas cotidianas.</p>	<p>-La narración</p> <p>-Exposición oral</p> <p>-Conectores lógicos</p> <p>-Funciones del lenguaje</p> <p>-Género Lírico</p> <p>-Ortografía</p> <p>-Proyecto plan lector</p>	<p>-Escribe textos donde argumente su posición frente a diferentes situaciones de su cotidianidad.</p> <p>-Identifica y ubica expresiones propias de su localidad.</p> <p>-Adecua la entonación, el tono de la voz y los gestos a la intención y situación Comunicativa.</p> <p>-Utiliza los monosílabos y hace uso correcto de la tilde diacrítica al escribir y redactar textos.</p> <p>-Hace uso de las reglas ortográficas de la acentuación para escribir correctamente palabras.</p> <p>-Utiliza adecuadamente la narración y describe al referir sucesos y acontecimientos naturales del entorno.</p> <p>. Valoro el manejo consciente del tono de voz en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>-Consulta en diferentes fuentes de información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de su contexto para presentar informes y exposiciones.</p>	<p>-Valora los gestos como elementos significativos indispensables en la comunicación oral.</p> <p>-Respeto y valoro el uso lingüístico como manifestación de la diversidad cultural y la identidad.</p> <p>-Fomento la observación, el reconocimiento y la curiosidad investigativa ante la realidad natural y socio cultural.</p> <p>-utiliza de manera adecuada los recursos ofrecidos por el profesor y encontrados en el aula.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra actitud de escucha y respeto frente a las intervenciones de los demás.</p> <p>- Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Hipertexto 6. Santillana,2013</p> <p>Estándares básicos en competencias en lenguaje. MEN.</p> <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.aulaclick.com</p>

NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Literatura. Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>-Comprensión e Interpretación Textual.</p> <p>-Caracterizo y comprendo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien lo produce.]</p>	<p>-Reconocer las características de los diversos tipos de textos.</p> <p>-Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.</p> <p>-Comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos escenas, entre otros.</p> <p>-Comparar el sentido que tiene el uso del espacio y de los espacios corporales en situaciones comunicativas cotidianas.</p>	<p>-El cuento</p> <p>-La novela</p> <p>-El verbo</p> <p>-T tecnicismos</p> <p>-Género epistolar</p> <p>-Guión radial</p> <p>-Género dramático</p> <p>-Ortografía</p> <p>-proyecto plan lector.</p>	<p>-Escribe textos donde argumente su posición frente a diferentes situaciones de su cotidianidad.</p> <p>-Identifica y ubica expresiones propias de su localidad.</p> <p>- Adecua la entonación, el tono de la voz y los gestos a la intención y situación Comunicativa.</p> <p>-Utiliza los monosílabos y hace uso correcto de la tilde diacrítica al escribir y redactar textos.</p> <p>-Hace uso de las reglas ortográficas de la acentuación para escribir correctamente palabras.</p> <p>-Utiliza adecuadamente la narración y describe al referir sucesos y acontecimientos naturales del entorno.</p> <p>.Valoro el manejo consciente del tono de voz en diversas situaciones comunicativas.- Consulta en diferentes fuentes de información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de su contexto para presentar informes y exposiciones.</p>	<p>-Valora los gestos como elementos significativos indispensables en la comunicación oral.</p> <p>-Respeto y valoro el uso lingüístico como manifestación de la diversidad cultural y la identidad.</p> <p>-Fomento la observación, el reconocimiento y la curiosidad investigativa ante la realidad natural y socio cultural.</p> <p>-utiliza de manera adecuada los recursos ofrecidos por el profesor y encontrados en el aula.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra actitud de escucha y respeto frente a las intervenciones de los demás.</p> <p>- Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Hipertexto 6. Santillana,2013</p> <p>Estándares básicos en competencias en lenguaje. MEN.</p> <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.aulaclick.com</p>
NEE:					

ESTÁNDARES:

Pensamiento numérico y sistemas numéricos: comprensión del número, su representación, las relaciones que estén entre ellos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de os sistemas numéricos.

Pensamiento espacial y sistemas numéricos: Examen y análisis de las propiedades de los espacios en dos y tres dimensiones, y las formas y figuras que estos contiene.

Pensamiento métrico y sistemas de medida: Comprensión de las características mensurables de los objetos tangibles y de otros intangibles como el tiempo; de las unidades y patrones que permiten hace mediciones y de los instrumentos utilizados para hacer la relación de las matemáticas con otras ciencias.

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos: Situaciones susceptibles de análisis a través de recolección sistemática y organizada de datos. Ordenación y presentación del a información.

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos: Proceso de cambio. Concepto de variable. El álgebra como sistema de representación y descripción de fenómenos de variación y cambio. Relaciones y funciones con sus correspondientes propiedades y representaciones gráficas, modelos matemáticos.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Números Racionales Q	Identificar las características y elaciones de los números racionales en sus distintas expresiones numérica y gráficamente para clasificarlos como propios o impropios. Relacionar los números racionales con los decimales y los porcentajes para resolver problemas en contextos de medida. Resolver y formular problemas con los números racionales en expresiones numéricas y gráficas para aplicarlos en expresiones cotidianas . Reconocer y generalizar propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica transitiva) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc) en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> Definición. Términos de la fracción. Clasificación. Representación numérica y gráfica. Ubicación en la recta numérica. Relaciones. Operaciones con los números racionales de suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación. Propiedades con los números racionales. Expresión decimal de un numero racional. 	Identifica y define los términos de la fracción, numerados y denominador. Clasifica en diferentes expresiones las fracciones propias e impropias. Representa racionales de forma gráfica y establezco la relación de estos con los decimales y los porcentajes. Aplica las diferentes propiedades de las racionales en talleres y ejercicios en clase. Representa en la recta real fracciones propias e impropias. Plantea y resuelva diferentes operaciones con raciono con de situaciones cotidianas.es y los aplico a la solución de problemas propuestos.	Utiliza correctamente instrumentos de medida. Lleva a la práctica la utilización de los decimales. Propone y resuelve ejercicios similares en clase. Hace uso adecuado y oportuno de medios escritos e internet para el refuerzo en su aprendizaje.	
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Proporcionalidad	<p>Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa para darle la solución correcta.</p> <p>Representar razones en diferentes contextos (gráficos y numéricos) para conformar posteriormente las proporciones.</p> <p>Represento en el plano cartesiano que permitan definir las de orden directamente proporcional o indirectamente proporcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición y características. Razón. Proporción. Relaciones. Ejercicios de aplicación. 	<p>Crea razones y conformo proporciones.</p> <p>Aplica las proporciones para dar solución a situaciones de la realidad.</p> <p>Representa y grafico magnitudes directa e inversamente proporcionales en el plano cartesiano.</p> <p>Utiliza correctamente elementos didácticos como regla y hojas milimetradas para representar esquemas gráficos en el plano cartesiano.</p>	<p>Demuestra interés por las explicaciones en clase.</p> <p>Toma una actitud positiva, interesada en la realización de las actividades dentro y fuera de clase.</p>	
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Sistemas de medida	<p>Identificar diferentes sistemas de medida (longitud, capacidad, peso y tiempo) realizando y resolviendo talleres; participando de actividades prácticas y lúdicas para definir su importancia y relaciones.</p>	<p>Medidas de longitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Metro (múltiplos y submúltiplos). <p>Medidas de capacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Litro (múltiplos, submúltiplos y relaciones). <p>Medidas de peso</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramo (múltiplos, submúltiplos y relaciones). <p>Medidas de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Segundo y relaciones. 	<p>Resuelve talleres que impliquen la utilización de diferentes sistemas de medida.</p> <p>Realiza actividades prácticas que conlleven a la utilización de instrumentos de medida como regla, metro, decámetro, hectómetro para medir áreas de canchas, salones etc.</p> <p>Utiliza medidas de capacidad como el litro para establecer las relaciones entre capacidad y peso (Cm^3 y</p>	<p>Contribuye en la solución de ejercicios planteados en clase y ayuda a sus compañeros a una mejor comprensión.</p> <p>Asume con responsabilidad las actividades que se programan para profundizar en el tema.</p> <p>Presenta en forma organizada y puntual las tareas y talleres propuestos dentro y fuera de clase.</p>	

			gramo; mililitro y gramo).		
			Reconoce y establece relaciones de medida de tiempo entre segundo y minuto, segundos y hora, horas y días, etc.		
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Geometría	<p>Identificar y describir figuras y cuerpos generados por cortes, rectas y trasversales de objetos tridimensionales para definir sus características y formas.</p> <p>Construir representación de cuerpos sólidos utilizando diversos materiales para hallar su volumen.</p> <p>Utilizar las ecuaciones pertinentes o expresiones algebraicas para hallar de ciertos sólidos su volumen.</p>	<p>Volumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones y formulas. • Cubo. • Paralelepípedo. • Esfera. <p>Propiedades Relaciones. Ejercicios de aplicación.</p>	<p>Calcula áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p> <p>Utiliza materiales como cartulina, cartón, plastilina barro para construir representaciones de sólidos como cubos, paralelepípedos, pirámides y esferas.</p> <p>Hace uso de los conocimientos adquiridos en estadística para ordenar los datos, representar gráficamente y determinar media aritmética, mediana y moda.</p>	<p>Presenta en forma organizada y puntual las tareas y talleres propuestos dentro y fuera de clase.</p>	<p>Estadística MurrayR Spiegel Segunda Edición McGraw Hill.</p>
Estadística	<p>Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos para organizarlos y presentarlos en tablas , frecuencias, diagrama de barras y circulares.</p> <p>Usar medidas de tendencia central para interpretar comportamientos de un conjunto de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento de datos. • Tabla de frecuencias. • Diagramas de barras y circulares. • Medidas de tendencia central. 	<p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes Revistas, televisión, etc.</p>	<p>Realiza consultas de datos estadísticos en presa, los recorta y comparte en clase con sus compañeros.</p> <p>Hace uso correcto del transportador en estadísticas graficas circulares o de pastel.</p>	
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL		GRADO: SIETE			
ESTÁNDARES:					
Enfoque Antropológico: conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de dios, creen y practican con respecto al matrimonio y la familia. Relacionarlos con narraciones bíblicas, textos litúrgicos, acciones morales y las formulas que expresan esas convicciones.					
Enfoque Bíblico: Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral como miembro de una familia.					
Enfoque Cristológico: Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y practicas no cristianas entorno a la vida y la familia.					
Enfoque Eclesiológico: Respeta diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Enfoque antropológico	Reconocer la necesidad que tiene el ser humano de pertenecer a una familia mediante la correlación entre sus vivencias, lecturas bíblicas y el mensaje cristiano para valorar la misión que tiene la familia desde cada uno de sus integrantes	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.	Explica la importancia y misión de la familia para la persona y para la sociedad.	Manifiesta actitud de respeto y escucha frente a intervenciones de otros, valorando situaciones diferentes a la propia.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado séptimo, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado séptimo, pertenezco a una familia Documento de Puebla Encíclicas Papales
Enfoque eclesiológico		Valores y actitudes humanos que fundamentan la familia.	Analiza situaciones que favorecen la vida familiar.	Valora la familia como núcleo de la sociedad y asume posturas responsables como miembro de una familia	
Enfoque bíblico		La familia, red de relaciones humanas.	Conocer el querer de Dios para la pareja y la familia en el antiguo testamento.	Asume compromisos que evidencian la apropiación del valor del plan de dios y la familia.	
NEE:		La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales y otros del antiguo testamento.	Analiza la realidad familiar a la luz del mensaje cristiano.		
			Con el apoyo del grupo de trabajo y asesoría del docente realiza las actividades asignadas	Manifiesta actitud de respeto escucha y compromiso ante la clase	
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Enfoque antropológico	Analizar la evolución histórica de la familia a través de investigación y correlación con fuentes de la revelación cristiana para	La familia en la cultura y su proceso histórico.	Realiza la investigación y con base en ella compara y deduce los cambios positivos y negativos de la familia tradicional a la	Manifiesta puntualidad y responsabilidad en la entrega de la investigación.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación
Enfoque bíblico		La familia actual.	Situaciones que afectan la	Confronto la realidad	

Enfoque eclesiológico	identificar los aspectos positivos, problemática, derechos y deberes de la familia.	<p>vida familiar.</p> <p>Características de las familias en el tiempo de Jesús.</p> <p>La familia educadora de los hijos.</p>	<p>moderna.</p> <p>Analiza pasajes del nuevo testamento en los que habla sobre la familia y la sociedad de Jesús.</p> <p>Analiza y argumenta la interrelación entre familia e iglesia, y la promulgación de los derechos y deberes de la familia por esta promulgados.</p>	<p>familiar en el contexto social y momento histórico, argumentando críticamente desde sus vivencias.</p> <p>Promueve en el contexto familiar los valores de la familia de Nazareth.</p> <p>Vive en familia los valores cristianos, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.</p>	<p>religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012</p> <p>La sagrada biblia</p> <p>Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado séptimo, Ediciones Paulinas, Bogotá</p> <p>HH VICENTINAS, guías de trabajo grado séptimo, pertenezco a una familia</p> <p>Documento de Puebla</p> <p>Encíclicas Papales</p>
NEE:			Presenta talleres según su comprensión y entendimiento con el acompañamiento del docente y padres de familia	Escucha con atención las exposiciones y conceptos de otros, participa si es su deseo	

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Enfoque antropológico</p> <p>Enfoque bíblico</p> <p>Enfoque cristológico</p>	Comprender las etapas que debe vivir la pareja en el proceso de formación de la familia, al confrontar textos bíblicos, experiencias propias, revelaciones cristianas para valorar los principios que fundamentan la relación, hombre, mujer, la familia y el matrimonio.	<p>Proceso de formación de la familia.</p> <p>Hombre y mujer los creó.</p> <p>El evangelio en las bodas de Canaá de Galilea</p>	<p>Comprende la importancia de la familia y la responsabilidad de la pareja en su formación.</p> <p>Conoce diferentes tipos de organización familiar.</p> <p>Explica el querer de Dios para la pareja en el antiguo testamento.</p> <p>Analiza pasajes del nuevo testamento en los que se habla de la familia y el matrimonio.</p>	<p>Asume con responsabilidad el rol personal en la vida familiar y se concientiza del compromiso que exige el formar una familia.</p> <p>Asume comportamientos que evidencia la apropiación del valor del plan de dios para la pareja.</p> <p>Identifica textos del nuevo testamento sobre el matrimonio y manifiesta actitud de respeto y escucha por las lecturas socializadas.</p>	<p>www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares</p> <p>Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012</p> <p>La sagrada biblia</p> <p>Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado séptimo, Ediciones Paulinas, Bogotá</p> <p>HH VICENTINAS, guías de trabajo grado séptimo, pertenezco a una familia</p> <p>Documento de Puebla</p> <p>Encíclicas Papales</p>

NEE:			Realiza las actividades asignadas acorde a sus capacidades con el acompañamiento de otros si es necesario	Manifiesta interés ante el estímulo y motivación, participa en las plenarios si es su deseo	
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Enfoque eclesiológico</p> <p>Enfoque antropológico</p> <p>Enfoque bíblico</p>	Justificar el papel de la familia como primera educadora y escuela del humanismo integral, al servicio de la paz y como promotora de desarrollo social, mediante lecturas bíblicas, análisis de textos y talleres para valorar la misión de la familia en la sociedad.	<p>La familia, servidora de la vida.</p> <p>La procreación en la revelación del antiguo testamento.</p> <p>La familia educadora y formadora de los hijos.</p> <p>La familia escuela del más rico humanismo.</p> <p>La familia participe en el desarrollo de la sociedad</p>	<p>Explica a misión de la familia en la sociedad y su papel como servidora de la vida.</p> <p>Analiza pasajes del antiguo testamento referente a la procreación.</p> <p>Justifica porque la familia es la primera educadora y escuela del más rico humanismo.</p> <p>Conoce y asume valores de la familia cristiana como participe en el desarrollo social.</p>	<p>Presenta puntualmente en los talleres, en ellos la función y misión de la familia.</p> <p>Asume una actitud de escucha y respeto ante las lecturas bíblicas para luego emitir un juicio crítico frente a la responsabilidad de la procreación.</p> <p>Manifiesta respeto ante compromisos ajenos, expresados en el aula sobre el tema.</p>	<p>www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares</p> <p>Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012</p> <p>La sagrada biblia</p> <p>Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado séptimo, Ediciones Paulinas, Bogotá</p> <p>HH VICENTINAS, guías de trabajo grado séptimo, pertenezco a una familia</p> <p>Documento de Puebla</p> <p>Encíclicas Papales</p>
NEE:			Apoyado en el asesoramiento docente de compañeros y padres de familia realiza lecturas y talleres acorde a sus capacidades	En la realización de actividades académicas manifiesta esfuerzo y deseo por cumplir	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO:SIETE		
ESTÁNDARES:					
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la comunidad.					
Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscaban legitimarlos.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones con la historia y la cultura Relaciones espaciales y ambientales	Reconocer diversas culturas, ubicándolas en el espacio geográfico mediante mapas, graficas y dibujos, para identificar sus principales características y su desarrollo	Generalidades de Europa. Organización Social, política, económica y cultural de Roma. Invasiones Barbarás. Derrumbamiento del imperio Romano. Cultura Islámica.	Identifica características físicas de Europa. Reconoce el desarrollo de diferentes culturas durante los siglos I al VI d.c. Distingue los diferentes pueblos invasores que dieron origen a los estados europeos actuales	Elabora y presenta mapas de Europa, aplicando diversamente los diversos contenidos. Asume una actitud responsable al consultar conceptos importantes del tema en la biblioteca. Demuestra responsabilidad al transcribir, analizar y realizar talleres asignados.	Diccionario enciclopédico Larousse Libros de texto, editorial Santillana y norma Fotocopias de dichos textos Impresos, páginas de wikipedia
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones con la historia y la cultura Relaciones espaciales y ambientales	Reconocer diversas culturas, ubicándolas en el espacio geográfico mediante mapas, graficas y dibujos, para identificar sus principales características y su desarrollo	Generalidades de Asia. Imperio carolingio Feudalismo Edad media	Identifica características físicas de Asia Reconoce el proceso de formación del imperio carolingio que dio origen al estado francés Identifica el sistema económico feudal Comprende algunos hechos históricos de la edad media	Elabora y presenta mapas de Asia aplicando correctamente los diversos contenidos Asume una actitud responsable al consultar conceptos sobre el tema en la biblioteca Demuestra responsabilidad al analizar y transcribir los temas asignados	Diccionario enciclopédico Larousse Libros de texto, editorial Santillana y norma Fotocopias de dichos textos Impresos, páginas de wikipedia
NEE:					

TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identificar las corrientes de pensamiento artísticos, filosóficos, religiosos y políticos a través de la elaboración de mapas conceptuales, mapas, videos, fuentes escritas para establecer el origen de la modernidad, la revolución tecnológica y el descubrimiento de un nuevo mundo</p>	<p>Renacimiento</p> <p>Reforma protestante</p> <p>Ilustración</p> <p>Expansión europea</p>	<p>Comprende las corrientes de pensamiento que surgieron durante los siglos XIV y XVII</p> <p>Identifica diferentes personajes que influyeron positivamente en el progreso social, cultural, económico y político del mundo moderno</p> <p>Reconoce los diferentes factores de la expansión europea</p>	<p>Demuestra interés ante los movimientos artísticos y culturales y participa críticamente sobre el tema</p> <p>Asume una actitud de asombro ante las diferentes teorías filosóficas estudiadas</p> <p>Demuestra interés crítico por los factores que propiciaron la expansión europea</p>	<p>Diccionario enciclopédico Larousse</p> <p>Libros de texto, editorial Santillana y norma</p> <p>Fotocopias de dichos textos</p> <p>Impresos, páginas de wikipedia</p>
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconocer el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África a través de fuentes escritas, mapas y talleres para comprender las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de mano de obra, tipos de explotación) en las colonias Españolas</p>	<p>América y Europa encuentro de dos mundos</p> <p>Las colonias Españolas</p> <p>Colonias Portuguesas, Inglesas, Holandesas y Francesas</p> <p>del nuevo reino de granada a los comuneros</p>	<p>Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América</p> <p>Reconoce el proceso conquistador de los Españoles desde México hasta los países australes</p> <p>Identifica los sistemas económicos, políticos y sociales impuesto por los Españoles en las colonias Americanas</p>	<p>Asume una actitud crítica ante el proceso colonizador de España sobre América</p> <p>De manera responsable analiza y comprende que otros países europeos iniciaron procesos colonizadores sobre otras regiones americanas</p> <p>Elabora y presenta de manera puntual talleres sobre procesos insurreccionales en la Nueva Granada y en otros virreinos</p>	<p>Diccionario enciclopédico Larousse</p> <p>Libros de texto, editorial Santillana y norma</p> <p>Fotocopias de dichos textos</p> <p>Impresos, páginas de wikipedia</p>
NEE:					

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA				GRADO:SIETE	
ESTÁNDARES:					
Naturaleza y evolución de la tecnología: Analizo y explico la evolución de la tecnología a través del tiempo y como esta ha permitido al hombre transformar su entorno y resolver problemas.					
Apropiación y uso de la tecnología: Analizo y explico la estructura básica del computador (software) haciendo uso de esta para resolver problemas de su entorno.					
Solución de problemas con tecnología: Conozco y manipulo de manera correcta el teclado de un computador identificando teclas especiales y lo utiliza adecuadamente					
Tecnología y sociedad: Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Entorno de word Herramientas básicas del procesador	Reconocer el entorno de Word e identificar sus herramientas con sus respectivas funciones	Ventana de Word Heramientas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnologia e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Diseños en Microsoft Word (tablas, columnas, formatos, bordes, listas esquemas, formatos).	Realizar textos sencillos utilizando las herramientas que ofrece el procesador de palabras y argumentar su importancia en la elaboración de textos	Manejo de herramientas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo.	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnologia e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos

			Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador		
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Diseños en Microsoft Word (tablas, columnas, formatos, bordes, listas esquemas, formatos).	Realizar textos sencillos utilizando las herramientas que ofrece el procesador de palabras y argumentar su importancia en la elaboración de textos	Manejo de herramientas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Crear textos con todas las herramientas del procesador. Con temas basados en valores, traspaso de textos de periódicos y revistas, internet básico.	Elaborar textos con las herramientas que ofrece el procesador de palabras	Edición	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos
NEE:					

ÁREA: EMPRENDIMIENTO				GRADO: SIETE	
ESTÁNDARES:					
Comprendo la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de situaciones en la empresa					
Asocio el pensamiento crítico y reflexivo con la capacidad de tomar decisiones acertadas e innovadoras en la empresa y la solución de problemas.					
Reconozco la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
EMPRESARISMO	Definir el concepto de empresa y ser capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.	<p>La empresa (definición, clasificación por su tamaño, actividad económica u origen del capital, áreas principales)</p> <p>Indagación de tipos de empresas que se encuentran en su entorno</p> <p>Reconocimiento y valoración de la importancia de las diferentes actividades económicas</p>	<p>Elaboración de dibujos, esquemas y diagramas.</p> <p>Ejecutar talleres dentro y fuera del aula.</p> <p>Exposiciones individuales y grupales sobre temas que tengan relación con emprendimiento.</p> <p>Deduco semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados.</p> <p>Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado.</p> <p>Utilizando material reciclable, elaborar modelos y trabajos artísticos.</p> <p>Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.</p> <p>Actividades de mercadeo.</p> <p>Ferias empresariales.</p>	<p>Distingue las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia.</p> <p>Compara distintas formas sobre como los emprendedores han creado su propia empresa y establece elementos y valores comunes entre ellos.</p> <p>Define el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.</p>	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
ECONOMÍA	Identificar el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país.	<p>Los recursos de la empresa</p> <p>El capital</p> <p>Cálculos sencillos teniendo en cuenta activos, pasivos y patrimonio</p> <p>Valoración del ahorro como estrategia de capitalización</p>	<p>Elaboración de dibujos, esquemas y diagramas.</p> <p>Ejecutar talleres dentro y fuera del aula.</p> <p>Exposiciones individuales y grupales</p> <p>Deduco semejanzas y diferencias entre los</p>	<p>Identifica el papel del gobiernos, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción en la economía de un país.</p> <p>Conoce los principales conceptos económicos: inflación, desempleo, tasa</p>	

		de una empresa Responsabilidad frente al uso de públicos, como es el capital de fomento para la creación de empresas privadas	diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.	de interés, tasa de cambio, entre otros.	
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
MERCADEO	Identificar diferentes estrategias de mercadeo para la producción de los productos o servicios de la empresa.	El mercadeo(definición, responsabilidades del área de mercadeo y ventas en una organización, estrategias de mercadeo Construcción de diversas piezas publicitarias para un producto o servicio Reconocimiento y valoración del personal de ventas y a la profesión de vendedor	Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros de grupo. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado. Ferias empresariales.	Identifica la estructura de un plan de negocio y sus componentes principales. Identifica diferentes estrategias de mercadeo para la promoción de los productos o servicios de la empresa.	
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PLAN DE NEGOCIOS Y PROYECTO DE VIDA	Identificar la estructura de un plan de negocios y sus componentes principales.	Plan de negocios Proyecto de vida Definición e importancia del plan de negocios Estructura general de un plan de negocios Elaboración de un plan de negocios para un producto de uso común Reconocimiento de la importancia del plan de negocios como instrumento de acceso a recursos para la empresa.	Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.	Reconoce las principales formas de enfrentar una situación y buscarle la solución adecuada. Observa y reconoce problemas y situaciones que deben solucionarse para que la gente pueda vivir mejor.	
NEE:					