

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA
DISEÑO DE MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		GRADO: OCHO			
ESTÁNDARES: Formo juicios estéticos y del arte en general; adquiriendo una conciencia artística y lúdica para reconocer y valorar la historia del arte, de la tradición local y universal					
COMPETENCIAS BÁSICAS		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	
<p>Comunicativas: Utilizo en forma clara y coherente el lenguaje oral y escrito, como instrumento de comunicación para la comprensión de mi entorno.</p> <p>Matemáticas: solución de problemas. Recolecto e interpreto información de forma hábil, a través del lenguaje matemático, que me permite solucionar de manera rápida y sencilla situaciones específicas del entorno cotidiano.</p> <p>Científicas: Interactúa de forma natural con el mundo físico, comprendiendo procesos y sucesos dirigidos a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>Tecnológicas: Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> <p>Social y Ciudadana: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, construyendo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>Cultural y Artística: Aprecia y valora las manifestaciones culturales de su municipio, departamento y país.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrolla habilidades para ir más allá del aprendizaje adquirido en clase de manera autónoma.</p>		<p>Convivencia y paz: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen, además participo activamente en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.</p> <p>Pluralidad identidad y valoración de las diferencias: Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>		<p>De tipo intelectual: Toma de decisiones; Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>De tipo personal: Orientación Ética: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>De tipo interpersonal: Liderazgo: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad e Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p>De tipo organizacional: Referenciación competitiva: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p> <p>De tipo tecnológico: Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p> <p>Empresariales y para el emprendimiento: Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio: Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.</p>	
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD MEDIOS DE EXPRESIÓN	Construir y reconocer los elementos propios del lenguaje artístico aprendiendo a valorar la historia del arte para así adquirir una conciencia estética y lúdica	* Período primitivo * Período antiguo * Escalado * Volumen * Formas básicas	* Identifica las principales características de la música de los períodos primitivo y antiguo * Elabora talleres de escalado, ampliaciones y reducciones * Desarrolla trabajos de dibujo sobre formas básicas y volumen	* Comprende y relaciona la música de los períodos primitivo y antiguo, los reconoce y valora * Es responsable y creativo en la presentación de los trabajos propuestos * Construye juicios estéticos, los confronta y los transforma	- Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD MEDIOS DE EXPRESIÓN	Construir y reconocer los elementos propios del lenguaje artístico aprendiendo a valorar la historia del arte para así adquirir una conciencia estética y lúdica	<ul style="list-style-type: none"> * Período primitivo * Período antiguo * Escalado * Volumen * Formas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica las principales características de la música de los períodos primitivo y antiguo * Elabora talleres de escalado, ampliaciones y reducciones * Desarrolla trabajos de dibujo sobre formas básicas y volumen 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende y relaciona la música de los períodos primitivo y antiguo, los reconoce y valora * Es responsable y creativo en la presentación de los trabajos propuestos * Construye juicios estéticos, los confronta y los transforma 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD	Construir y reconocer los elementos propios del lenguaje artístico aprendiendo a valorar la historia del arte para así adquirir una conciencia estética y lúdica	<ul style="list-style-type: none"> * Música del Barroco * Música del Clasicismo * Luz y Sombra * Gamas * Colores terciarios 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica las principales características de la música de los períodos Barroco y Clásico * Presenta talleres de dibujo de luz y sombra y gamas de colores * Realiza mezclas y experimenta con el color 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende y relaciona la música de los períodos Barroco y Clásico * Valora y comprende las tradiciones locales y el arte universal * Propone y experimenta con colores y mezclas demostrando el apropiamiento de la teoría del color 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD	Construir y reconocer los elementos propios del lenguaje artístico aprendiendo a valorar la historia del arte para así adquirir una conciencia estética y lúdica	<ul style="list-style-type: none"> * Música del Romanticismo * Música del Modernismo * El comic * La historieta 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce la principales características de la música de los períodos Romanticismo y Modernismo * Inventa e ilustra comic e 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende y relaciona la música de los períodos Romántico y Moderno * Es creativo al desarrollar sus composiciones, valorándose y reconociendo a los otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas

		* Perspectiva	<p>historietas</p> <p>* Desarrolla trabajos donde aplica los conceptos de perspectiva</p>	<p>*Propone y aplica los fundamentos de perspectiva en dibujo y pintura</p>	<p>7</p> <p>- M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co</p> <p>- Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org</p>
NEE:					

ESTÁNDARES:

Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
 Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
 Explico la variabilidad de las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de las estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.
 Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

COMPONENTES

Me aproximo al conocimiento como científico natural.
 Entorno vivo – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)
 Entorno físico – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo)</p> <p>Conocimientos</p> <p>Sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.</p>	<p>Identificar en gráficos las estructuras que permiten el transporte de oxígeno a cada una de las células de los seres vivos.</p> <p>Describir las funciones de cada uno de los órganos que hacen parte del sistema respiratorio</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Presentar talleres individuales o grupales sobre el sistema respiratorio de los seres vivos.</p> <p>Deducir las condiciones requeridas para el cuidado del sistema respiratorio a través de consultas y análisis de lecturas.</p> <p>Diseñar mediante un plegable los efectos nocivos del cigarrillo en las vías</p>	<p>Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>Compara sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Evalúa los contenidos desarrollados mediante prueba Saber</p>	<p>Elabora dibujos sobre sistemas respiratorio y excretor</p> <p>Ejecuta talleres dentro y fuera del aula.</p> <p>Construye mapas conceptuales</p> <p>Compara respuestas de talleres con los compañeros del grupo.</p> <p>Realiza exposiciones individuales y grupales sobre temas de la clase o sobre aquellos que tengan relación con la ciencia y la tecnología.</p> <p>Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados</p> <p>Relaciona y jerarquiza conceptos</p> <p>Participa activamente en la realización de actividades lúdico – recreativas</p>	<p>Le gusta el área, y se permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en el colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente.</p> <p>Toma decisiones sobre</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 8. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 8. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 8. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 8. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 8. Editorial Voluntad. 1993</p> <p>Contextos Naturales 7, 2004 Editorial Santillana S.A. Bogotá Colombia.</p> <p>Exploremos la naturaleza 8, Maria del Pilar Espinel A., Jeemmy Mendieta, Prentice Hall de Colombia. Bogotá Colombia, 1997.</p> <p>Ciencias Integradas, Cosmos 8, Editorial Voluntad S.A., 1997</p>

	respiratorias.		<p>Analiza lecturas de problemáticas científicas, ambientales y tecnológicas.</p> <p>Explica hechos cotidianos basándose en contenidos científicos.</p> <p>Valora el trabajo de quienes hacen ciencia.</p> <p>Realiza lecturas dirigidas por cada uno de los integrantes con análisis individuales y grupales para que sus resultados sean expuestos en foros. Haciendo énfasis en la calidad de la lectura y los constructos escritos.</p> <p>Elabora textos, donde se muestra coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>alimentación y práctica de ejercicios que favorezcan mi salud.</p> <p>Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que está viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Reconoce los aportes de conocimiento diferentes al científico.</p>	
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo)</p> <p>Sistema excretor en los seres vivos</p> <p>Receptores sensoriales (Órganos de los sentidos)</p>	<p>Relacionar los conceptos de excreción, equilibrio y medio ambiente.</p> <p>Argumentar para explicar procesos propios del organismo.</p> <p>Comprender y explicar el funcionamiento de los receptores sensoriales y su interrelación con el sistema nervioso.</p>	<p>Identifica y compara estructuras y órganos excretorios de los seres vivos (hongos, plantas, animales y el ser humano). Describe sus funciones y explica cómo se han adaptado a los diferentes habitats</p> <p>Explica los mecanismos de recepción sensorial.</p> <p>Clasifica los receptores</p>	<p>Elabora dibujos sobre sistemas respiratorio y excretor.</p> <p>Ejecuta talleres dentro y fuera del aula.</p> <p>Construye mapas conceptuales.</p> <p>Compara respuestas de talleres con los compañeros de grupo.</p> <p>Realiza exposiciones individuales y grupales sobre temas de la clase o sobre</p>	<p>Desarrolla actitudes y hábitos que promueven la creatividad y la disciplina de trabajo propias de las ciencias naturales.</p> <p>Fomenta el interés y el espíritu crítico frente al desarrollo del conocimiento científico.</p> <p>Promueve actitudes y comportamientos responsables, críticos y consientes frente a la</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 8. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 8. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 8. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 8. Ediciones Susaeta. 1995</p>

	<p>Deducir las condiciones requeridas para el cuidado de los sistemas excretor, receptores sensoriales a través de consultas y análisis de lecturas.</p> <p>Diferenciar la morfología del sistema nervioso y los receptores sensoriales, explicar su funcionamiento y las relaciones con las adaptaciones de algunos animales a su hábitat.</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de pruebas tipo saber.</p> <p>Reconocer tres estímulos a los cuales reaccionan cada uno de los órganos de los sentidos.</p>	<p>sensoriales.</p> <p>Comprende y explica la interacción del proceso excretor con las otras funciones vitales que posibilitan el equilibrio en los organismos</p>	<p>aquellos que tengan relación con la ciencia y la tecnología. Relaciona y jerarquiza conceptos.</p> <p>Participa activamente en la realización de actividades lúdico – recreativas.</p> <p>Analiza lecturas de problemáticas científicas y tecnológicas.</p> <p>Explica hechos cotidianos basándose en contenidos científicos.</p> <p>Valora el trabajo de quienes hacen ciencia.</p> <p>Realiza lecturas dirigidas por cada uno de los integrantes con análisis individuales y grupales para que sus resultados sean expuestos en foros. Haciendo énfasis en la calidad de la lectura y los constructos escritos.</p> <p>Elabora textos, donde se muestre coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>conservación del ambiente. Desarrolla hábitos de higiene personal en un contexto de respeto y valoración de la vida y de su cuerpo.</p>	<p>Investiguemos 8. Editorial Voluntad. 1993</p> <p>Ciencias Naturales 9, Beatriz Bechara C., Maria Rocío Benavides R, Maria Cecilia Clavijo F., Editorial Santillana S.A., 1999, Bogotá Colombia.</p> <p>Contextos Naturales 8, 2004 Editorial Santillana S.A. Bogotá Colombia.</p> <p>Nuevas Ciencias Naturales, Nubia Elsy Samacá P., Editorial Santillana S.A., 1997, Bogotá Colombia.</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo)</p> <p>Sistemas nervioso, endocrino y muscular en los seres vivos</p>	<p>Describir la anatomía y la fisiología del sistema nervioso y detallar la conducción del impulso nervioso.</p> <p>Reconocer el encéfalo e identificar los órganos que lo conforman.</p> <p>Reconocer el sistema óseo y</p>	<p>Identifica los criterios de estudio de la estructura y fisiología de los sistemas endocrino, nervioso, muscular de los seres vivos.</p> <p>Comprende y explica los mecanismos de control nervioso y endocrino.</p> <p>Comprende y explica el</p>	<p>Compara y explica los sistemas endocrino y nervioso en el aspecto morfológico y fisiológico en los seres vivos.</p> <p>Deduce las variables que intervienen en el desarrollo de los sistemas endocrino, nervioso y muscular de los seres vivos</p>	<p>Comprende y aplica habilidades propias del trabajo científico</p> <p>Diseña y aplica estrategias para organizar y comunicar información científica de forma oral o escrita</p> <p>Asume una posición crítica frente a las implicaciones del desarrollo científico y tecnológico</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 8. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 8. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 8. Prentice Hall. 1996</p>

	<p>muscular como los efectores o ejecutores últimos de la respuesta del sistema nervioso frente a un estímulo.</p> <p>Comprender y explicar los mecanismos del control nervioso y endocrino.</p> <p>Analizar la estructura de las neuronas y la relación con la transmisión del impulso nervioso.</p> <p>Analizar el funcionamiento del sistema endocrino de los animales, relacionarlo con el sistema nervioso y deducir que el equilibrio del organismo depende de la interacción de estos dos sistemas.</p>	<p>funcionamiento de los receptores sensoriales y su interrelación con el sistema nervioso.</p>	<p>Explica la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.</p> <p>Clasifica las principales funciones en los seres vivos de acuerdo con los sistemas que las realizan.</p> <p>Demuestra la homeostasis realizada por los diferentes sistemas en los seres vivos.</p> <p>Deduce las condiciones requeridas para el cuidado de los sistemas endocrino, nervioso y muscular.</p> <p>Identifica los factores que afectan la salud de los sistemas endocrino, nervioso y muscular.</p> <p>Realiza diseños experimentales.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Propone acciones tendientes a preservar y mejorar el medio ambiente</p> <p>Promueve la crítica y la reflexión frente a situaciones cotidianas que afectan a la sociedad</p>	<p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 8. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 8. Editorial Voluntad. 1993</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo propios de las ciencias naturales (Entorno Físico – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Fundamentos de Química</p>	<p>Identificar los elementos químicos de la tabla periódica para determinar la relación existente entre la posición que ocupa el elemento y su actividad química.</p> <p>Elaborar cuadros de</p>	<p>Valora los aportes de la química</p> <p>Reconoce los elementos químicos de la tabla periódica, su número atómico, grupo y periodo al que pertenece.</p>	<p>Enuncia y explica las propiedades de los estados de la materia</p> <p>Diferencia los estados de la materia</p> <p>Compara sólidos. Líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas</p>	<p>Consulta y comprende información científica</p> <p>Manifiesta interés por aprender</p> <p>Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase</p> <p>Plantea preguntas relacionadas con el tema y</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 8. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 8. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros.</p>

	<p>conceptos que resuman los estados de la materia</p> <p>Analizar las aplicaciones de algunas sustancias en la agricultura y sus efectos sobre la biodiversidad</p>	<p>Relaciona la periodicidad química con las propiedades de los elementos como la electronegatividad y su relación en la formación de enlaces.</p> <p>Comprende y explica las características fundamentales de los estados de la materia</p>	<p>electrostáticas.</p> <p>Identifica y explica procesos, fenómenos y otros acontecimientos científicos en forma cualitativa y cuantitativa</p> <p>Aplica sus conocimientos en la solución de problemas</p> <p>Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>propone posibles respuestas.</p> <p>Consulta en diferentes fuentes para ampliar los temas vistos.</p>	<p>Ciencias Exploreemos la Naturaleza 8. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 8. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 8. Editorial Voluntad. 1993</p>
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE				GRADO: OCHO	
ESTÁNDARES:					
PERCEPTIVOMOTRIZ Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto.					
FÍSICOMOTRIZ Adquiero dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas y deportivas.					
SOCIOMOTRIZ Asumo responsablemente la práctica de la educación física, el deporte y la recreación, como medios para la conservación y el mejoramiento de la salud					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Fisicomotriz Perceptivomotriz Diferencio los patrones básicos de locomoción en diferentes actividades y superficies.	Realizar y diferenciar correctamente los patrones básicos de movimiento	Cualidades físicas: Resistencia Fuerza Velocidad Agilidad Flexibilidad Coordinación	Realiza y diferencia correctamente los patrones básicos de movimiento.	Mejoro mis cualidades físicas a través del ejercicio. Comprendo que a través de la actividad física mejoro mi condición atlética y mental.	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Sociomotriz Fisicomotriz Utilizo el voleibol como medio para el desarrollo y formación de valores.	Trabajar correctamente los fundamentos técnicos del voleibol	Voleibol. Recepciones: Alta, media, baja. Saques: Por debajo, alto, flotante. Recepciones: Alta, media, baja.	Adquiere destrezas en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol.	Reconozco y acepto con responsabilidad las normas que se proponen durante las diferentes actividades Mejoro mi desempeño en el deporte del voleibol.	
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Fisicomotriz Mejoro habilidades y destrezas utilizadas en la práctica del baloncesto.	Ejecutar correctamente los fundamentos básicos del baloncesto.	Baloncesto: Drible Lanzamientos Doble ritmo	Ejecuta ejercicios combinados de dribling, pases recepción y lanzamiento. Aplica los fundamentos ofensivos y defensivos del baloncesto en situaciones de juego	Reconozco y acepto con responsabilidad las normas que se proponen durante las diferentes actividades Mejoro mi desempeño en el deporte del baloncesto.	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Físicomotriz Adquiero destrezas en la práctica de los diferentes deportes.	Practicar satisfactoriamente los fundamentos básicos de los diversos deportes en acciones de juego.	Prácticas deportivas de: Baloncesto Voleibol Microfutbol	Ejecuta correctamente los fundamentos básicos de diversos deportes como el baloncesto, el voleibol y el microfutbol	Mejoro el desempeño en las diferentes practicas deportivas. Reconozco la importancia del trabajo en equipo.	
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS				GRADO:OCHO	
ESTÁNDARES:					
Identificar elementos de valoración personal y social que le permitan desarrollar su autoestima y comprender la importancia de mantener relaciones equilibradas y de cuidado mutuo con sus compañeros, amigos, padres, pares y comunidad.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Conciencia –confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Por qué es necesario reconocer sus debilidades y fortalezas para llegar a ser auténticos y lograr nuestros propósitos en la vida?</p>	<p>Identificar a través de talleres reflexivos los elementos de valoración personal donde le conceda importancia a las decisiones que toma en la vida, que lo lleven a concluir como ser una persona auténtica es una tarea continua para alcanzar la libertad y lo demuestra en el trato y relaciones que establece con sus compañeros y en su proyecto de vida.</p>	<p>-Conocimiento de sí mismo.</p> <p>-La autenticidad.</p> <p>-Valores que dan carácter a la intimidad.</p> <p>-Mi proyecto de vida.</p>	<p>Elabora talleres que le permiten reconocer sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Construye historias que muestren la importancia de ser auténticos.</p> <p>Identifica y conceptualiza los valores que le dan carácter a la personalidad.</p> <p>Planifica su proyecto de vida teniendo en cuenta dichos valores.</p>	<p>Toma conciencia sobre sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Demuestra interés por el trabajo en clase.</p> <p>Comparte las historias con sus compañeros.</p> <p>-Muestra los valores aprendidos en el trato que da a sus compañeros.</p> <p>Disfruta creando su proyecto de vida</p>	<p>La ética el arte de vivir 8º.(Betuel Cano).</p> <p>Cómo educar en los valores.(Ll. Carreras).</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida.</p> <p>Material extraído de internet.</p>
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Cómo puedo comunicarme de manera afectiva y asertiva con mis pares y compañeros de grupo?</p>	<p>Comprender la importancia de mantener relaciones equilibradas y de cuidado mutuo con sus compañeros y amigos, aportando ideas en la elaboración del decálogo de convivencia que le permitan mantener relaciones libres de acoso, violencia y presión del grupo</p>	<p>-La amistad.</p> <p>-La importancia de las relaciones interpersonales.</p> <p>-Cuáles son mis grupos?.</p> <p>Los conflictos en el aula (Bullying).</p> <p>-La asertividad.</p>	<p>Elabora talleres reflexivos que lo llevan a descubrir la importancia de las relaciones afectivas.</p> <p>Identifica cuáles compañeros son sus mejores amigos y por qué razones.</p> <p>Expresa cuáles son las razones para que se presente el bullying entre compañeros.</p> <p>Analiza casos donde se presenta la discriminación por razones de ideología, clase social o tendencia</p>	<p>Valora las manifestaciones de afecto que recibe de sus compañeros y amigos.</p> <p>Se interesa por reconocer sus falencias en las relaciones de grupo.</p> <p>Es respetuoso con las diferencias en el ámbito escolar.</p> <p>Asume una actitud asertiva para resolver los conflictos.</p>	<p>La ética el arte de vivir 8º.(Betuel Cano).</p> <p>Cómo educar en los valores.(Ll. Carreras).</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida.</p> <p>Material extraído de internet.</p>

			sexual. Construye con ayuda del docente el concepto de asertividad y los pasos para llegar a ser asertivo.		
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Sentido crítico.</p> <p>Qué influencia tienen en mí los medios de comunicación en la toma de mis decisiones?</p>	<p>Conocer a través de análisis de textos, visualización de imágenes y comerciales la influencia de los medios de comunicación en la toma de decisiones y como esta influencia puede ser negativa en el concepto que se tiene de sí mismo-a y rechaza todos aquellos comportamientos que afecten su salud física, mental y corporal.</p>	<p>-La adolescencia en los medios de comunicación.</p> <p>-El concepto de belleza.</p> <p>La prevención de los trastornos alimenticios.</p> <p>-El sentido de pareja.</p> <p>-Amor y sexo en los medios de comunicación.</p>	<p>Relaciona los comportamientos que adquieren algunos jóvenes ante su cuerpo y las relaciones que tiene con sus pares con los mensajes televisivos.</p> <p>Analiza el concepto personal de belleza y los relaciona con sus vivencias personales.</p> <p>Analiza los mensajes y referentes de la sexualidad en los medios de comunicación.</p> <p>Planifica sus relaciones de pareja</p> <p>Reconociendo las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Elabora campañas alusivas a la prevención de la anorexia y la bulimia.</p>	<p>Toma conciencia sobre los estereotipos de belleza en los medios de comunicación. Valora la importancia de cuidar su cuerpo.</p> <p>Acepta como los medios de comunicación tienen influencia en la toma de sus decisiones.</p> <p>Participa activamente en la elaboración de mensajes en la campaña educativa.</p> <p>Respeto la opinión de sus compañeros.</p>	<p>La ética el arte de vivir 8º.(Betuel Cano).</p> <p>Cómo educar en los valores.(Ll. Carreras).</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida.</p> <p>Material extraído de internet.</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Autorrealización.</p> <p>Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Qué son las sustancia psicoactivas y qué daños</p>	<p>Reconocer la importancia que tiene la vida y como el consumo de determinadas sustancias pueden destruirla, analizando</p>	<p>-Aprendiendo acerca de las sustancias psicoactivas.</p> <p>-El valor de la vida.</p> <p>Las relaciones interpersonales y el</p>	<p>Construye con la ayuda del docente el concepto de sustancias psicoactivas.</p> <p>Reflexiona y sustenta en debate el valor que tiene la</p>	<p>Se interesa por conocer los diferentes tipos de sustancias psicoactivas y los daños que producen.</p> <p>Valora a la vida y lo que</p>	<p>La ética el arte de vivir 8º.(Betuel Cano).</p> <p>Cómo educar en los valores.(Ll.</p>

<p>puede causar a mi organismo, a mis relaciones familiares y sociales el consumo de estas?</p>	<p>lecturas y casos de la vida real Que le permitan desarrollar conductas y habilidades cuando pueda estar en riesgo de consumo y como evitarlo.</p>	<p>consumo de sustancias. -Mecanismos de prevención.</p>	<p>vida. Selecciona y organiza el material de consulta sobre sustancias psicoactivas. -Presenta los trabajos de investigación. -Elabora campañas preventivas para evitar el consumo</p>	<p>significa vivir. Cumple con los trabajos de investigación y los presenta a tiempo. Participa en las campañas preventivas.</p>	<p>Carreras). Como elaborar un proyecto de vida. Material extraído de internet.</p>
<p>NEE:</p>					

ESTÁNDARES:

Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. Además, hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.

COMPONENTES

- Escucha
- Lectura
- Escritura
- Monólogos
- Conversación

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	-Identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le sean familiares. -Escribir narraciones breves sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.	Feed-back Simple present and present progressive. Verb to HAVE THE ENGLISH DAY PROJECT.	-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura. -Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos. -Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés. -Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical. -Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta. -Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.	-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. -Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura. -Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. -Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros. -Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura. -Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. -Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso. -Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.	Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006. www.mansioningles.com www.yellowpencil.com www.englishfreeeveryone.com www.silaaprender.com www.agendaweb.com www.grammar.com

NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	<p>-Identificar ideas generales y específicas en textos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>-Organizar párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>Past of verb to be: was and were (Aff, Neg, Int, WhQ).</p> <p>Simple past tense: (Aff, Neg, Int, WhQ).</p> <p>Regular and irregular verbs.</p> <p>Time expressions (last week, last year, yesterday, last month).</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.englishfreeeveryone.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	<p>-Representar, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>-Editar escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p>	<p>Past progressive: (Aff, Neg, Int, WhQ).</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	<p>-Comprender la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>-Producir textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>	<p>Modal verbs: CAN, SHOULD, HAVE TO AND MUST.</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

ÁREA: LENGUA CASTELLANA		GRADO: OCHO			
ESTÁNDARES: Producción textual: produzco textos escritos que evidencien el conocimiento alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. Interpretación textual: Apropio crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. Literatura: Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRODUCCIÓN TEXTUAL PRODUCCIÓN TEXTUAL	Identificar y valorar los aportes del interlocutor y del contexto en el que expone sus ideas. Comprender el sentido global de cada uno de los textos que lee, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce	-La importancia del trabajo en equipo. -Literatura colombiana - Los géneros y las figuras literarias. - Las palabras en la oración. -lectura de obras literarias	Realiza trabajos en clase y extraclase, consultando las fuentes disponibles, (computador, internet, medios tecnológicos etc). Lee y analiza obras literarias. Escribe texto, diferenciando las palabras que usa, según su enunciado.	-en los textos que lee, se evidencia la capacidad de interpretación y análisis. -manifiesta la adquisición de conocimientos, en los temas estudiados. -respeta el orden, para ser calificado. -habla, solo cuando se le cede el turno.	• Bernárdez, Enrique (1995) Teoría y epistemología del texto. • Bonnet, Piedad (2001) Lenguaje Didáctico
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
ESTÉTICA DEL LENGUAJE	Apropiar, criticar y seleccionar la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. Producir textos escritos que evidencien el conocimiento alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	-El romanticismo y el modernismo como escuelas literarias. - Gramática castellana. -Normas técnicas para presentación de trabajos escritos. -Redacción de textos.	-elabora informes escritos y los socializa con sus compañeros. -escribe oraciones, con aplicando buena ortografía. -realiza dibujos, dando a entender el mensaje que desea expresar.	-se apropia de los textos que escribe. -presenta trabajos escritos, siguiendo las normas de ICONTEC, vigentes. -en un escrito, logra diferenciar algunas escuelas literarias.	Villabona Cecilia. Español sin Fronteras Soto Martínez Eduardo Antorcha.
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Reconocer que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como Interlocutor válido. Caracterizar el contexto cultural del otro y compararlo con el propio.	- La literatura de la colonia y la conquista. -Literatura de la época de la colonia y la conquista. -el Popol Vuh.	-habla de temas indígenas, y otros temas, espontáneamente con sus compañeros, dentro y fuera del salón de clase. -diferencia la literatura indígena, de otras obras literarias.	-ha reconocido la importancia de las diversa lenguas aborígenes, de nuestra región. -reconoce en el popol vuh, la importancia de algunos mitos.	Portal del Idioma 8vo
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Seleccionar y clasificar la Información emitida por los medios de comunicación masiva. Organizar (mediante ordenación alfabética, temática, de autores, medio de difusión, entre muchas otras posibilidades) la información recopilada y almacenarla de tal forma que la pueda consultar cuando lo requiera.	-Los medios masivos de comunicación, (radio, televisión y prensa escrita). -Las normas de tránsito y transporte. Repaso general	-pone en práctica, diferentes formas de comunicación, a través de diferentes medios. -realiza gráficos, donde se evidencia el uso del lenguaje, como disciplina universal. -debate ideas o planteamientos, en forma coherente.	-observa televisión y se apropia del lenguaje utilizado, según el programa que esté viendo. - en la calle identifica y respeta las señales de tránsito.	wikificandoy otros artículos.
NEE:					

ESTÁNDARES:

Pensamiento numérico y sistemas numéricos: comprensión del número, su representación, las relaciones que estén entre ellos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de los sistemas numéricos.

Pensamiento espacial y sistemas numéricos: Examen y análisis de las propiedades de los espacios en dos y tres dimensiones, y las formas y figuras que estos contiene.

Pensamiento métrico y sistemas de medida: Comprensión de las características mensurables de los objetos tangibles y de otros intangibles como el tiempo; de las unidades patrones que permiten hacer mediciones y de los instrumentos utilizados para hacer la relación de las matemáticas con otras ciencias.

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos: Situaciones susceptibles de análisis a través de recolección sistemática y organizada de datos. Ordenación y presentación de la información.

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos: Proceso de cambio. Concepto de variable. El álgebra como sistema de representación y descripción de fenómenos de variación y cambio. Relaciones y funciones con sus correspondientes propiedades y representaciones gráficas, modelos matemáticos.

PERIODOS ACADÉMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Números Reales R. Expresiones Algebraicas.	Reconocer características, propiedades y relaciones de los números reales en todo contexto (numéricos y gráficos), para determinar su valor en la recta real. Identificar las características de las expresiones algebraicas a través de talleres, ejercicios propuestos en clase, para solucionar problemas de la cotidianidad.	Números Reales. • Características. • Operaciones. • Propiedades. Operaciones con expresiones algebraicas. • Suma. • Resta. • Multiplicación. • División.	Identifica características y propiedades de los reales y las aplico en la solución de problemas. Reconoce las características de las expresiones algebraicas y las aplico a la solución de problemas.	Resuelve y propone diferentes modelos de ejercicios con números reales. Toma una actitud positiva e interesada en las actividades realizadas fuera y dentro de clase.	Hipertexto 8 Editorial Santillana. Algebra de Baldor.
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Ecuaciones y factorización	Construir expresiones algebraicas a partir de procesos inductivos para comprobar su equivalencia con otras expresiones. Aplicar y resolver planteamientos algebraicos utilizando ecuaciones de primer grado para aplicarlos a la solución de situaciones reales.	• Expresiones algebraicas. • Métodos de factorización. • Factorización de monomios. • Factor común por agrupación de términos.	Aplica procedimientos algebraicos en la solución de diferentes ejercicios y los relaciona con situaciones concretas y reales. Utiliza métodos de factorización en la solución de talleres y ejercicios en clase. Reconoce que los métodos	Resuelve y entrega oportunamente tareas y talleres planteados en clase. Maneja procesos de factorización adecuados. Relaciona métodos de factorización con situaciones cotidianas.	Hipertexto 8 Editorial Santillana. Algebra de Baldor.

	Identificar y aplicar métodos de factorización en la solución de diferentes ejercicios.		de factorización son mecanismos de simplificación de expresiones algebraicas.		
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Factorización de binomios. Factorización de trinomios. Cubos perfectos.	Utilizar procedimientos inductivos mediante el lenguaje algebraico para formular y proponer a prueba conjeturas. Identificar y aplicar métodos de factorización de binomios y trinomios para resolver diferentes ejercicios. Reconocer con propiedad en expresiones algebraicas el método de factorización a utilizar para obtener su resultado.	<ul style="list-style-type: none"> Factorización de binomios de la forma $(a+b)^2$ y $(a-b)^2$. Factorización de trinomios de la forma x^2+bx+c. Factorización de trinomios de la forma ax^2+bx+c. Cubos perfectos. $(a+b)^3$. 	Resuelve talleres aplicando los métodos de factorización vistos. Utiliza textos para obtener otros ejercicios que contribuyan a la profundización de los temas.	Participa de la solución de ejercicios en clase y crea otros modelos similares de aplicación. Relaciona los procesos de factorización con casos reales.	Hipertexto 8 Editorial Santillana. Algebra de Baldor.
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Geometría.	Generalizar procedimientos validos para encontrar áreas de regiones planas y el volumen de sólidos. Seleccionar y usar técnicas de instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de	<p>Áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadrado, Rectángulo, Triángulos, Círculo, Trapezio, <p>Volumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cubo 	Utiliza instrumentos de medida como reglas, escuadras, transportador, compas, cuerdas para determinar las áreas de los polígonos regulares más conocidos. Reconoce las características y formas de ciertos sólidos	Usa instrumentos de medida adecuados. Expone las características que definen ciertos sólidos. Utiliza material de desecho para construir ciertos sólidos.	Hipertexto 8 Editorial Santillana. Algebra de Baldor.

<p>Estadística.</p>	<p>precisión apropiados.</p> <p>Interpretar analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos) y consulta para obtener resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paralelepípedo. • Pirámide • Esfera • Cilindro • Cono <p>Medidas de tendencia central.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media aritmética. • Mediana. • Moda. 	<p>para construirlos en cartulina o plastilina t determinar las áreas o volúmenes de ellos.</p> <p>Aplica procesos sencillos para obtener las medidas de tendencia central básicas como media aritmética, media y moda en pequeños datos y registros.</p>	<p>Traza líneas y recora cartulina con exactitud para elaborar figuras geométricas.</p> <p>Es crítico y responsable en el momento de análisis estadísticos determinando resultados con propiedad.</p>	
<p>NEE:</p>					

ÁREA:		GRADO:OCHO			
ESTÁNDARES:					
Enfoque Antropológico: conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de dios, creen y practican con respecto al ser humano y sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y su acción al interior de la misma. Relacionarlos con narraciones bíblicas, textos litúrgicos, acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.					
Enfoque Bíblico: Comprender el sentido y el valor de la dimensión social del ser humano y su pertenencia a comunidad desde la visión cristiana.					
Enfoque Cristológico: Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y practicas no cristianas relacionadas con la dimensión social del ser humano.					
Enfoque Eclesiológico: Respeta diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cristológico Antropológico	Comprender la importancia y la dimensión social del ser humano y sus implicaciones éticas y morales al correlacionar análisis de textos bíblicos, lecturas de revelación cristiana y vivencias personales, para deducir como obrar correctamente en comunidad	Jesús y la comunidad de los doce. Naturaleza social del ser humano. Valores y roles de grupo Sentido de ciudadanía y de pertenencia.	Reconoce las características de la relación de Jesucristo y los doce apóstoles. Plantea compromisos personales que afirman el reconocimiento de la dimensión social del ser humano a la luz de la fe. Explica las implicaciones para su vida personal de los valores y roles en la vida de grupo. Construye identidad a partir del análisis del sentido de ciudadanía y pertenencia.	Se apropia de las enseñanzas que se deducen de la lectura bíblica. Presenta cumplidamente talleres asignados para reconocer la dimensión social. Manifiesta respeto y escucha ante las expresiones ajenas en las cuales se invita a asumir una postura responsable como miembro de un grupo. Valora juicios ajenos cuando expresan vivencias y conceptos sobre el sentido de ciudadanía y pertenencia.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado ocho, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado ocho. ENCICLICAS PAPALES
NEE:			Con el apoyo del grupo de trabajo y asesoría del docente realiza las actividades asignadas	Manifiesta actitud de respeto escucha y compromiso ante la clase	
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cristológico Antropológico	Analizar el origen y la importancia de la vida comunitaria desde la perspectiva teológica a través del análisis de textos, lecturas bíblicas y	La ley del amor identifica la historia de salvación. Características de la comunidad.	Sustenta la necesidad del amor en la vida comunitaria. Analiza la relación entre realización personal y realización colectiva.	Participa positivamente en la elaboración del mapa conceptual del mandamiento del amor. Da testimonio de valores que ayudan a conformar	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero

	experiencias personales para asumir en su vivencia la responsabilidad de construir una autentica comunidad a la luz de la fe.	Solución pacifica de conflictos.	Analiza el origen del conflicto en la sociedad desde la perspectiva cristiana.	una autentica comunidad. Propone y procura soluciones dialogadas en el conflicto.	2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado ocho, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado ocho. ENCICLICAS PAPALES
NEE:			Presenta talleres según su comprensión y entendimiento con el acompañamiento del docente y padres de familia.	Escucha con atención las exposiciones y conceptos de otros, participa si es su deseo	

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cristológico Antropológico	Reconocer el sentido de la vida en comunidad sustentada en el amor y otros valores cristianos lo cual deduce, de la correlación entre vivencias personales, lecturas bíblicas y textos de revelación cristiana para manifestar compromisos sociales en la construcción de un mundo mejor.	Jesús: salvación y liberación. Valores de la vida en sociedad. La libertad	Fundamenta el sentido liberador de la vida y pascua de Jesús. Identifica los principales valores necesarios para la vida en sociedad. Realiza análisis de mi realidad personal para reorientarla hacia la vivencia de valores cristianos y el buen uso de la libertad.	Reconoce valores que se derivan de la obra redentora de Jesús. Promueve relaciones de convivencia basado en la solidaridad y el servicio. Expresa claramente el significado de libertad y las implicaciones de este valor en la realización personal y social.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado ocho, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado ocho. ENCICLICAS PAPALES
NEE:			Realiza las actividades asignadas acorde a sus capacidades con el acompañamiento de otros si es necesario	Manifiesta interés ante el estímulo y motivación, participa en las plenarias si es su deseo	

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Eclesiológico	Analizar el sentido y el valor de la vida humana al	La primera comunidad	Analiza los textos de la sagrada escritura que hablan	Presenta oportunamente conclusiones sobre las	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares

<p>Antropológico</p>	<p>correlacionar lecturas bíblicas, textos de revelación cristiana y experiencias personales para asumir un sentido crítico frente a los atentados contra la vida propia o ajena y la dignidad humana.</p>	<p>cristiana. El valor de la vida humana. Atentados contra la vida propia y ajena. Sentidos de vida que ofrece al mundo.</p>	<p>de la primera comunidad cristiana e identifica sus características. Reconoce el sentido y el valor de la vida humana como un don divino. Clasifica las acciones en contra de la vida humana como atentados a la vida propia o ajena. Identifica los sentidos de vida que ofrece el mundo y la importancia y un direccionamiento para realizarse plenamente como ser humano.</p>	<p>enseñanzas, que se deducen de las vivencias de la primera comunidad cristiana. Comparte sus apreciaciones sobre el valor de la vida humana y escucha con respeto. Asume una postura de escucha y atención a la lectura para clasificar los atentados a la vida. Se expresa críticamente frente a cada uno de los sentidos de vida que ofrece el mundo.</p>	<p>Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado ocho, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado ocho. ENCICLICAS PAPALES</p>
<p>NEE:</p>			<p>Apoyado en el asesoramiento docente de compañeros y padres de familia realiza lecturas y talleres acorde a sus capacidades</p>	<p>En la realización de actividades académicas manifiesta esfuerzo y deseo por cumplir</p>	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: OCHO		
ESTÁNDARES:					
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la comunidad.					
Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscaban legitimarlos.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones con la historia y la cultura.	Explicar las principales características de algunas revoluciones de los Siglos XVIII y XX.	Generalidades de Europa. Revolución industrial. Era de revoluciones políticas (1770-1848)	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. Presento puntualmente los mapas y trabajos asignados en el periodo.	Diccionario enciclopédico Larousse Libros de texto, editorial Santillana y norma Fotocopias de dichos textos Impresos, páginas de wikipedia
Relaciones espaciales y ambientales.	A través de lecturas, talleres, videos para identificar su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos esencialmente en América	Respeto y defensa de los derechos humanos. Convivencia y paz.			
Relaciones ético-políticas					
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones con la historia y las culturas.	Analizar algunas de las condiciones sociales, políticas y económicas para explicar los procesos de independencia en América y formación de Colombia.	Generalidades de América y Colombia. El impacto de las revoluciones en América Latina. Colombia: El surgimiento de una nación 1808-1849 Responsabilidad y	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural) Recolecto y registro sistemáticamente	Reconozco y valoro las diferentes concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición)	Diccionario enciclopédico Larousse Libros de texto, editorial Santillana y norma Fotocopias de dichos textos Impresos, páginas de wikipedia
Relaciones espaciales y ambientales.	Mediante, lecturas, videos, consultas, talleres.				
Relaciones ético-políticas.					

		participación democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).		
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas.</p>	Identificar algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del S. XIX, para explicar su influencia en el pensamiento colombiano y latinoamericano, por medio de lecturas, talleres, videos, consultas	<p>La era del nacionalismo y el imperialismo.</p> <p>Colombia durante la segunda mitad del S. XIX</p> <p>Convivencia y paz, respeto y defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>	<p>Diccionario enciclopédico Larousse</p> <p>Libros de texto, editorial Santillana y norma</p> <p>Fotocopias de dichos textos</p> <p>Impresos, páginas de wikipedia</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones espaciales, ambientales y culturales	Analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano para evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación, mediante, lecturas, talleres, consultas, videos.	<p>Los ecosistemas y su relación con el ser humano.</p> <p>La tierra, el ser humano y el deterioro ambiental</p> <p>Participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	Entender que el actual deterioro ambiental es una relación entre la estructura y funcionamiento de los ecosistemas y el sistema social, económico y político, nuestros hábitos y costumbres.	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en</p>	<p>Diccionario enciclopédico Larousse</p> <p>Libros de texto, editorial Santillana y norma</p> <p>Fotocopias de dichos textos</p> <p>Impresos, páginas de wikipedia</p>

				organizaciones a las que pertenezco.	
NEE:					

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA				GRADO: OCHO	
ESTÁNDARES:					
Naturaleza y evolución de la tecnología: Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.					
Apropiación y uso de la tecnología: Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.					
Solución de problemas con tecnología: Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.					
Tecnología y sociedad: Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Entorno de power point Herramientas básicas del procesador	Reconocer el entorno de Power Point e identificar sus herramientas con sus respectivas funciones	Ventana de Power Point Herramientas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora.
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Diseños en Microsoft Power Point	Realizar presentaciones sencillas utilizando las herramientas que ofrece el programa de palabras y argumentar su importancia en la elaboración de textos	Manejo de herramientas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos

NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Realización de Presentaciones y Exposiciones utilizando el programa	Comprender la función de cada una de las herramientas que ofrece el programa Microsoft Power Point y utilizarlas para realizar presentaciones en las distintas áreas.	Presentación Exposición Transición	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Realización de distintas presentaciones de los temas del proyecto de educación sexual	Utilizar con destreza los elementos del programa Microsoft Power Point para realizar tareas que involucran las diferentes áreas de estudio.	Presentación Exposición Transición	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Revista Lazos
NEE:					

ÁREA: EMPRENDIMIENTO			GRADO: OCHO		
ESTÁNDARES:					
Distingo diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria: empresarios, deportistas, artísticas, políticos, entre otros, e identifico aspectos positivos en cada uno de ellos.					
Identifico y comprendo los diferentes pasos y requisitos que se requieren para conformar una empresa.					
Comprendo los conceptos de mercado, producción. Oferta y demanda como parte de la economía de nuestra sociedad.					
Comprendo las ventajas y desventajas de ser empresario formal e informal.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Emprendimiento	Definir el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considerar las diferentes facetas que este personaje pueda adoptar.	Fundamentos de empresarismo y emprendimiento	Elaboración de dibujos, esquemas y diagramas. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula.	Valora el trabajo de quienes hacen emprendimiento. Define el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considera las diferentes facetas que este personaje puede adoptar.	
		Emprendimiento y emprendedor.	Exposiciones individuales y grupales sobre temas que tengan relación con emprendimiento.	Define el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considera las diferentes facetas que este personaje puede adoptar.	
		Características del emprendedor.	Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.	Compara distintas formas sobre como los emprendedores han creado su propia empresa y establece elementos y valores comunes entre ellos.	
		Empresarismo y motivación.	Actividades de mercadeo.		
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Empresarismo	Comparar distintas formas sobre como los emprendedores han creado su propia empresa y establecer elementos y valores comunes entre ellos.	Desempeño empresarial.	Elaboración de dibujos, esquemas y diagramas. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula.	Distingue las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia.	
		La localización empresarial.	Exposiciones individuales y grupales sobre temas que tengan relación con emprendimiento.	Compara distintas formas sobre como los emprendedores han creado su propia empresa y establece elementos y valores comunes entre ellos.	
		Localización y tamaño de las empresas.	Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados.	Define el concepto de empresa y es capaz de	
		El entorno empresarial.	Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema		
		La cultura empresarial.			

			planteado. Utilizando material reciclable, elaborar modelos y trabajos artísticos. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado. Actividades de mercadeo. Ferias empresariales.	identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.	
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Mercadeo	Conocer la importancia del mercado y la producción, la oferta y la demanda, el precio, y los agentes económicos.	El mercado y la producción. La oferta y la demanda. El precio La competencia. Los agentes económicos	Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros de grupo. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado. Ferias empresariales.	Identifica la estructura de un plan de negocio y sus componentes principales. Identifica diferentes estrategias de mercadeo para la promoción de los productos o servicios de la empresa.	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Habilidades sociales	Conocer la importancia del trabajo en equipo y su importancia para el éxito empresarial.	Mentes emprendedoras. Enfrentar obstáculos. La toma de decisiones. El trabajo en equipo.	Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.	Reconoce las principales formas de enfrentar una situación y buscarle la solución adecuada. Observa y reconoce problemas y situaciones que deben solucionarse para que la gente pueda vivir mejor.	
NEE:					