

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA
DISEÑO DE MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		GRADO: NUEVE			
ESTÁNDARES: Construyo y reconozco elementos propios de la experiencia estética y de lenguaje artísticos					
COMPETENCIAS BÁSICAS		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	
Comunicativas: Reconocer el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. Matemáticas: Analizar en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones polinómicas, racionales y exponenciales. Ciudadanas: Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...)		Convivencia y paz: Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. Participación y responsabilidad democrática: Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Pluralidad identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.		De tipo intelectual: Toma de decisiones; Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. De tipo personal: Orientación Ética: Cumplimiento de las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. De tipo interpersonal: Trabajo en equipo: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Tipo organizacional: Orientación al servicio: Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). Tipo tecnológico: Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos.	
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Comprender y relacionar los elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico para formar juicios apreciativos y estéticos	* Artes plásticas * El dibujo * La pintura * La arquitectura * Texturas * Bocetos	* Realiza trabajos de investigación sobre las artes plásticas * Elabora talleres de dibujo y pintura * Reconoce diferentes tipos de arquitectura y aplica texturas	* Reconoce y valora las diferentes manifestaciones de las artes plásticas * Realiza los procesos de boceto y acabado en sus trabajos de dibujo y pintura * Investiga los diferentes tipos de arquitectura, lo representa y reconoce	- Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Comprender y relacionar los elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico para formar juicios apreciativos y	* La escultura * El teatro * La música	* Presenta trabajos de investigación sobre escultura, teatro y música * Elabora talleres de dibujo sobre escultura, teatro y	* Demuestras e identifica los componentes básicos de la escultura, el teatro y la música * Aplica técnicas de dibujo	- Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando.

	estéticos	* Teoría del color	música * Realiza prácticas para desarrollar y entender la psicología del color	para representar a otras disciplinas del arte * Muestra mediante composiciones creativas los diferentes estados de ánimo y sensaciones por medio de los colores	Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
--	-----------	---------------------------	---	--	--

NEE:

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Comprender y relacionar los elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico para formar juicios apreciativos y estéticos	<ul style="list-style-type: none"> * El bodegón * El paisaje * El retrato * Arte figurativo * Arte abstracto * Técnicas pictóricas 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer y analizar los diferentes temas en la pintura * Realizar talleres prácticos a lápiz * Aplica diferentes técnicas pictóricas en sus composiciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende las diferentes temáticas en la pintura, las sustenta y participa con sus criterios * Es responsable y creativo en la presentación de trabajos * Participa activamente en las actividades propuestas sobre técnicas pictóricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org

NEE:

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
APRECIACIÓN ARTÍSTICA SENSIBILIDAD CREATIVIDAD	Comprender y relacionar los elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico para formar juicios apreciativos y estéticos	<ul style="list-style-type: none"> * Técnicas artesanales * Macramé * Tarjetería * Foami * Arte country 	<ul style="list-style-type: none"> * Investiga sobre diferentes técnicas artesanales y propuestas * Utiliza con destreza los diferentes materiales para expresarse con imaginación y creatividad * Presenta trabajos y manualidades propuestas que desarrollan su creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> * Aplica y demuestra el conocimiento y la práctica de técnicas artesanales * Elabora elementos artísticos y creativos en tejidos de pulseras y trabajos en foami * Experimenta, demuestra y propone trabajos artesanales para transformar su experiencia estética 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org

NEE:

ESTÁNDARES:

Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
 Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
 Explico la variabilidad de las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de las estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.
 Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

COMPONENTES

Me aproximo al conocimiento como científico natural.
 Entorno vivo – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)
 Entorno físico – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>La Ciencia y el Método Científico</p>	<p>Buscar información en diferentes fuentes y elaborar en clase un poster del científico de mi elección.</p> <p>Evaluar la calidad de la información, escoger la pertinente, dar el crédito correspondiente y diseñar tira cómica donde sintetiza los conceptos de ciencia, investigador, investigador científico.</p> <p>En un mapa conceptual registrar la historia del método científico.</p> <p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicar en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Aplicando el método científico realizar trabajo de investigación con normas de presentación Icontec.</p> <p>Diseñar un poster científico para sustentar el trabajo de</p>	<p>Adquiere la información y maneja adecuadamente los conceptos fundamentales sobre la ciencia.</p> <p>Explica con argumentos la solución de problemas y los fundamentos del método científico.</p>	<p>Elabora dibujos</p> <p>Utiliza el método científico como estrategia didáctica</p> <p>Realiza en forma oral o escrita las observaciones que hace.</p> <p>Elabora un marco teórico (definición del problema, revisión de antecedentes, delimitación de problemas)</p> <p>Formula hipótesis, selecciona variables, diseña métodos y recursos.</p> <p>Experimenta, analiza datos, infiere y elabora conclusiones.</p> <p>Ejecuta talleres dentro y fuera del aula.</p> <p>Construye mapas conceptuales</p> <p>Compara respuestas de talleres con los compañeros del grupo.</p> <p>Realiza exposiciones individuales y grupales sobre temas de la clase o sobre aquellos que tengan relación con la ciencia y la tecnología.</p> <p>Deduca semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados</p> <p>Relaciona y jerarquiza conceptos</p> <p>Participa activamente en la realización de actividades lúdico – recreativas</p>	<p>Le gusta el área, y se permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Escucha activamente a mis compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 9. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 9. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 9. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 9. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 9. Editorial Voluntad. 1993</p>

	investigación.		<p>Analiza lecturas de problemáticas científicas, ambientales y tecnológicas.</p> <p>Explica hechos cotidianos basándose en contenidos científicos.</p> <p>Valora el trabajo de quienes hacen ciencia.</p> <p>Realiza lecturas dirigidas por cada uno de los integrantes con análisis individuales y grupales para que sus resultados sean expuestos en foros. Haciendo énfasis en la calidad de la lectura y los constructos escritos.</p> <p>Presenta trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado.</p> <p>Elabora textos, donde se muestra coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>		
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Base molecular de la genética</p>	<p>Crear, diseñar y manejar su atención y concentración utilizando la técnica del origami y coloreado de mándalas</p> <p>Entender, comprender lecturas y Elaborar textos, donde se muestre coherencia y cohesión del escrito.</p> <p>Resolver examen tipo prueba saber acerca de la reproducción sexual y asexual.</p> <p>Identificar y usar</p>	<p>Identifica los ácidos nucleicos como las moléculas portadoras de la herencia y las relaciona con la síntesis de proteínas y con las características de los organismos.</p> <p>Explica las mutaciones como cambios del material genético de los organismos y de las poblaciones para adaptarse al medio y evolucionar.</p>	<p>Valora la reproducción como una función de los seres vivos.</p> <p>Describe los diferentes procesos relacionados con la reproducción en vegetales y hongos.</p> <p>Determina la importancia de la reproducción sexual para los seres vivos.</p> <p>Esquematiza y diseña las diferentes etapas de la meiosis y asocia la relación con el origen de los gametos masculinos y femeninos.</p> <p>Describe la composición química y la función de las distintas estructuras genéticas construyendo el modelo de la molécula del ADN y</p>	<p>Reconoce la importancia de los factores hereditarios en la conservación de las especies.</p> <p>Le gusta el área, y le permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 9. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 9. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 9. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 9. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 9. Editorial Voluntad. 1993</p>

	<p>adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Utilizar materiales reciclables para esquematizar la división celular</p> <p>Construir el Modelo de la molécula del ADN para describir su composición química y función.</p> <p>Resolver problemas de genética mendeliana para validar los conceptos desarrollados.</p> <p>Utilizando el disco genético identificar y validar los caracteres dominantes y recesivos en la población de estudiantes de mi grupo</p>		<p>relacionándola con el código genético.</p> <p>Diferencia las Leyes de Mendel y las relaciona y asocia con las manifestaciones fenotípicas.</p> <p>Identifica y valida los caracteres dominantes y recesivos en una población de estudiantes comparando sus rasgos comunes.</p> <p>Comprende las mutaciones sufridas en los cromosomas y diferencia sus patologías.</p> <p>Describe la incidencia del ambiente y lo asocia con el genoma humano, diferenciando los efectos de las mutaciones.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en el colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente</p>	
--	--	--	---	--	--

NEE:

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Vivo – Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS)</p> <p>Desarrollo evolutivo de los seres vivos.</p>	<p>Buscar información en diferentes fuentes y elaborar en clase una cartelera sobre la aparición de los seres vivos en la tierra</p> <p>Utilizar los mapas de conceptos como herramienta para comprender mejor las teorías evolutivas y exponerlas a sus compañeros.</p> <p>Identificar y usar</p>	<p>Comprende y expone planteamientos que explican la variedad y diversidad de los seres vivos.</p> <p>Analiza y explica la dinámica de las poblaciones en términos de densidad, tasa de crecimiento y sobrepoblación.</p>	<p>Reconoce las contribuciones hechas por múltiples ramas de la ciencia para evidenciar el fenómeno de la evolución</p> <p>Comprende y explica fundamentos teóricos que sustentan la genética de poblaciones</p> <p>Comprende y explica los procesos de formación y extinción de especies</p> <p>Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio</p> <p>Resume en una cartelera la aparición de los seres vivos en la</p>	<p>Le gusta el área, y le permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.</p> <p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p>	<p>Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 9. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá</p> <p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 9. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 9. Prentice Hall. 1996</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 9. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 9. Editorial Voluntad. 1993</p>

	<p>adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo con los principales eventos relacionados con la aparición de la especie humana</p> <p>Realizar trabajo de investigación con normas de presentación Icontec sobre la taxonomía de una especie de su agrado.</p> <p>Diseñar un poster para publicitar una campaña que proponga acciones que permitan disminuir el nivel de contaminación de su entorno</p> <p>Elaborar un plegable donde Plantee argumentos a favor de la preservación y protección de la biodiversidad</p>		<p>tierra</p> <p>Utiliza cuadros para presentar una clasificación</p> <p>Compara y diferencia los sistemas de clasificación artificial y natural</p> <p>Identifica semejanzas y diferencias entre plantas y animales</p> <p>Hace clasificaciones según su criterio y reconoce los trabajos realizados por los demás</p> <p>Describe una ilustración y deduce algunas características de los animales representados allí</p> <p>Establece la diferencia entre órganos análogos y homólogos</p> <p>Relaciona la genética con la teoría de la evolución</p> <p>Describe la importancia de la nomenclatura científica</p> <p>Identifica las relaciones entre la filogenética y la taxonomía</p> <p>Comprende y valida las jerarquías que se presentan en un cuadro de clasificación</p> <p>Clasifica diferentes seres vivos en los cinco grupos establecidos</p> <p>Establece diferencias entre plantas briofitas y traqueofitas y entre angiospermas y gimnospermas</p> <p>Describe la manera cómo ha cambiado la clasificación de los seres vivos a través del tiempo</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en el colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente</p> <p>Trata de dar explicación a incógnitas surgidas en clase</p> <p>Expresa sus opiniones acerca de la teoría de la selección natural</p> <p>Utiliza las evaluaciones como instrumento para identificar los conceptos básicos de una jornada</p> <p>Utiliza el dibujo como medio para comprender mejor los conceptos estudiados</p> <p>Consulta varias fuentes de información</p> <p>Asume actitudes críticas y responsables frente al cuidado y conservación de los seres de su entorno</p>	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Manejo Conocimientos propios de las ciencias naturales (Entorno Físico – Ciencia, Tecnología,	Desarrollar ejercicios relacionados con transformaciones de la materia y la energía	Interpreta la tabla periódica y explica la organización de los elementos de acuerdo	Enuncia y explica las propiedades de la materia Reconoce y aplica las leyes que determinan el comportamiento	Le gusta el área, y le permite realizar actividades recreativas para desarrollar temas.	Beatriz Bechara Cabrera y otros. Ciencias Naturales 9. Editorial Santillana Siglo XXI.1999. Santa Fe de Bogotá

<p>Sociedad CTS)</p> <p>La transformación de la materia y la energía</p>	<p>Identificar y usar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias y aplicarlo en la comprensión y análisis de prueba tipo saber.</p> <p>Elaborar un trabajo escrito con normas Icontec sobre los avances tecnológicos que se han basado en las propiedades de las ondas</p> <p>Diseñar en un poster las acciones que permitan disminuir el efecto devastador de los terremotos</p>	<p>con propiedades como: peso atómico, carácter metálico, electrones de valencia y establece las características generales de cada grupo y de cada periodo.</p> <p>Explica la formación de los enlaces químicos y establece las diferencias entre las sustancias iónicas y las covalentes y predice algunas propiedades analizando su tipo de enlace.</p> <p>Explica la formación de nuevas sustancias en términos de reactantes y productos, relacionando este proceso con la conservación de la masa.</p> <p>Explica el principio de conservación de la energía en ondas que cambian de medio de propagación.</p> <p>Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.</p>	<p>de los gases</p> <p>Amplia las aplicaciones de las soluciones y expone los resultados de su ampliación.</p> <p>Analiza las aplicaciones de algunas sustancias en la agricultura y sus efectos sobre la biodiversidad</p> <p>Identifica las características de las ondas</p> <p>Explica mediante ejemplos, como se puede producir una onda</p> <p>Compara ondas mecánicas y electromagnéticas</p> <p>Ubica en diagramas y esquemas los componentes de una onda</p> <p>Ejemplifica los fenómenos que experimentan las ondas</p> <p>Relaciona las aplicaciones de las ondas con la salud de las personas</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Cumple su función cuando trabajo en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifica y acepta diferencias en las formas de pensar, vivir, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente</p>	<p>Ciencias Naturales, Educación para la Salud y Educación Ambiental. Cosmos 9. Voluntad. Segunda edición. 1998</p> <p>Julio A. Pedrozo P. y otros. Ciencias Exploremos la Naturaleza 9. Prentice Hall. 1996.</p> <p>Julián Lecuona Ruiz. Hola Ciencias 9. Ediciones Susaeta. 1995</p> <p>Investiguemos 9. Editorial Voluntad. 1993</p>
<p>NEE:</p>					

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE				GRADO: NUEVE	
ESTÁNDARES:					
PERCEPTIVOMOTRIZ					
Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto. Propongo y ejecuto esquemas motrices a través de diferentes ritmos y acompañamientos musicales.					
FÍSICOMOTRIZ					
Adquiero dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas y deportivas.					
SOCIOMOTRIZ					
Asumo responsablemente la práctica de la educación física, el deporte y la recreación, como medios para la conservación y el mejoramiento de la salud.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Físicomotriz Perceptivomotriz Diferencio los patrones básicos de locomoción en diferentes actividades y superficies.	Realizar y diferenciar correctamente los patrones básicos de movimiento	Caminatas de largo aliento Trote de largo aliento Saltos.	Realiza caminatas a diferentes ritmos. Ejecuta pruebas de fondo. Realiza ejercicios y juegos de saltabilidad (salto largo y salto alto)	Comprendo que a través de la actividad física mejoro mi condición atlética y mental. Mejoro mi condición aeróbica en pruebas atléticas.	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Físicomotriz Mejoro habilidades y destrezas utilizadas en la práctica del baloncesto.	Ejecutar correctamente los fundamentos básicos del baloncesto.	Fundamentos técnicos Fundamentos ofensivos del baloncesto. Fundamentos defensivos del baloncesto.	Ejecuta ejercicios combinados de dribling, pases recepción y lanzamiento. Aplica los fundamentos ofensivos y defensivos del baloncesto en situaciones de juego.	Reconozco y acepto con responsabilidad las normas que se proponen durante las diferentes actividades. Mejoro mi desempeño en el deporte del baloncesto.	
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PERCEPTIVOMOTRIZ Propongo y ejecuto esquemas motrices a través de diferentes ritmos y	Realizar con elegancia y soltura las diversas danzas y bailes de nuestro país.	Bailes folclóricos. La cumbia. La danza. La contradanza	Realiza con elegancia y soltura las diversas danzas y bailes de nuestro país, mostrando un gran sentido	Demuestro aptitudes para los diversos bailes. Trabajo en equipo en la elaboración de las	

acompañamientos musicales.		San juanero Mapale.	de ritmo y coordinación tanto en forma individual como en forma grupal.	coreografías con respeto y responsabilidad.	
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Sociomotriz Fisicomotriz Desarrollo destrezas y habilidades mediante la realización de actividades lúdicas.	Desarrollar satisfactoria y plenamente sus destrezas y habilidades mediante la realización de actividades lúdicas.	Recreación. Juegos de coordinación. Pre deportivos Rondas	Desarrolla satisfactoria y plenamente sus destrezas y habilidades mediante la realización de actividades lúdicas.	Mejoro mis relaciones interpersonales a través de las actividades lúdicas. Adquiero dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas.	
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS			GRADO: NUE VE		
ESTÁNDARES:					
Reconoce y utiliza diversas propuestas éticas que le permiten establecer consensos y disensos, acuerdos y desacuerdos para la convivencia y el diálogo en una comunidad y orienta su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia. Ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Conciencia- confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Por qué es necesario fortalecer la voluntad para alcanzar los propósitos en la vida?</p>	Reconocer a través de lecturas, talleres reflexivos y dinámicas la necesidad de fortalecer la voluntad y lo pone en práctica en la elaboración de su proyecto de vida	<p>-Encontrando la felicidad.</p> <p>--Fortaleciendo la voluntad.</p> <p>-Enemigos internos de la motivación.</p> <p>Fórmulas para llegar al éxito.</p> <p>-El proyecto de vida.</p>	<p>Realiza el test de análisis sobre la voluntad.</p> <p>Elabora las preguntas de reflexión sobre la voluntad.</p> <p>Analiza y explica las lecturas reflexivas.</p> <p>Construye con ayuda del docente las fórmulas para llegar al éxito.</p> <p>Planea su proyecto de vida teniendo en cuenta dichas fórmulas.</p>	<p>Toma conciencia sobre la necesidad de fortalecer su voluntad para alcanzar los propósitos en la vida.</p> <p>Reconoce sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Muestra interés al elaborar su proyecto de vida.</p> <p>Respeto la opinión de sus compañeros.</p>	<p>La ética, el arte de vivir 9º Betuel Cano.</p> <p>Cómo educar en valores. Ll Carreras, PEijo, A Estefany.</p> <p>Material extraído de internet.</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida.</p>
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Qué relación tienen las normas, los valores y los derechos humanos?</p>	Analizar críticamente el sentido del deber y de la ley, identificando y explicando situaciones donde se vulneren los derechos y asumiendo una actitud de respeto y aceptación por las normas existentes en el colegio, en la familia y en su entorno social.	<p>-Formación ciudadana.</p> <p>-El deber y la ley.</p> <p>El manual de convivencia.</p> <p>-Los derechos humanos.</p>	<p>Resuelve talleres reflexivos sobre el deber y la ley.</p> <p>Asocia situaciones en las que se cumplen o incumplen las normas y las consecuencias de ello.</p> <p>Relaciona las normas con las personas que tienen autoridad.</p> <p>Explica por qué las normas y las leyes nos ayudan a vivir mejor.</p>	<p>Valora las normas como garante de derechos.</p> <p>Demuestra interés por conocer y respetar los derechos humanos.</p> <p>Aprecia los valores que están inmersos en los derechos humanos.</p> <p>Demuestra respeto por las figuras de autoridad.</p> <p>Participa activamente en el trabajo de clase.</p>	<p>La ética, el arte de vivir 9º Betuel Cano.</p> <p>Cómo educar en valores. Ll Carreras, PEijo, A Estefany.</p> <p>Material extraído de internet.</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Autorrealización. Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Qué aspectos se deben tener en cuenta para que la vivencia de la sexualidad no interrumpa o altere mi proyecto de vida personal?</p>	<p>Demostrar seguridad y responsabilidad en la toma de decisiones frente a la sexualidad definiendo los elementos necesarios para una vida en pareja que le permitan vivir su sexualidad de una manera plena, segura y responsable.</p>	<p>-El sentido de pareja.</p> <p>-Toma de decisiones sobre la sexualidad.</p> <p>-Los métodos de planificación.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Conceptualiza, reflexiona y debate sobre la responsabilidad sexual.</p> <p>Toma apuntes sobre los diferentes métodos de planificación.</p> <p>Investiga sobre las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Analiza casos de embarazos a temprana edad y la adquisición de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Explica los mecanismos de prevención.</p> <p>Elabora campañas preventivas sobre enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Toma conciencia de la necesidad de mostrar responsabilidad en las relaciones sexuales.</p> <p>Demuestra responsabilidad ante su propio cuerpo.</p> <p>Se interesa por conocer los diferentes métodos de planificación y cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Colabora en la elaboración de carteleros que promuevan la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>La ética, el arte de vivir 9º Betuel Cano.</p> <p>Cómo educar en valores.</p> <p>Ll Carreras, PEiijo, A Estefany.</p> <p>Material extraído de internet.</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Cómo reconocer la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales?</p>	<p>Comprender que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos, identificando a través de situaciones cotidianas la necesidad de tomar posturas cada vez más respetuosas y de ponerlas en práctica en su entorno familiar, social y de pareja.</p>	<p>-Roles de género.</p> <p>-Ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales.</p> <p>-El derecho a la igualdad.</p> <p>-El derecho al libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>-La discriminación por razones de sexo, raza, religión.</p> <p>-La tendencia sexual.</p>	<p>Elabora talleres reflexivos sobre el papel del hombre y la mujer en la sociedad.</p> <p>Analiza lecturas sobre los roles sexuales tradicionales.</p> <p>Realiza debates sobre el papel de la mujer en la sociedad.</p> <p>Sustenta en que se basa el libre desarrollo de la personalidad, la discriminación y las tendencias sexuales.</p> <p>Elabora mensajes reflexivos</p>	<p>Asume compromisos frente al otro sexo para contribuir al crecimiento de ambos.</p> <p>Reconoce la importancia de la equidad en las relaciones con los otros.</p> <p>Respeto las condiciones sexuales diferentes a las suyas.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Atiende con respeto las explicaciones del docente.</p>	<p>La ética, el arte de vivir 9º Betuel Cano.</p> <p>Cómo educar en valores.</p> <p>Ll Carreras, PEiijo, A Estefany.</p> <p>Material extraído de internet.</p>
NEE:					

ESTÁNDARES:

Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. Además, hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones

COMPONENTE

- Escucha
- Lectura
- Escritura
- Monólogos
- Conversación.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	-Identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. -Escribir narraciones breves sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor	Feed-back: Simple past and past progressive. ICFES SABER 9° TESTS THE ENGLISH DAY PROJECT	-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura. -Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos. -Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés. -Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical. -Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta. -Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.	-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. -Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura. -Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. -Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros. -Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura. -Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. -Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso. -Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.	Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006. www.mansioningles.com www.yellowpencil.com www.englishfreeeveryone.com www.silaaprender.com www.agendaweb.com www.grammar.com
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	<p>Identificar ideas generales y específicas en textos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>-Organizar párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES</p> <p>ICFES SABER 9° TESTS</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.englishfreeeveryone.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	-Representar, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y	Simple future: WILL (Aff, Neg, Int, WhQ).	-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha</p>	Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas

	<p>personas.</p> <p>-Editar escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p>	<p>Future: GOING TO (Aff, Neg, Int, WhQ)</p> <p>ICFES SABER 9° TESTS</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Construcción de párrafos y comprensión de textos.	<p>-Comprender la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>-Producir textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>	<p>SKIMMING AND SCANNING</p> <p>ICFES SABER 9° TESTS</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p>

			<p>ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

ÁREA:		GRADO:NUEVE			
<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Producción textual: Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.</p> <p>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</p> <p>Literatura: Determino en las obras literarias latinoamericanas elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p> <p>Ética de la comunicación: Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</p>					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Explicar el proceso de comunicación y dar cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica. Valorar, entender y adoptar los aportes de la ortografía para la comprensión y la producción de textos.	Los orígenes de nuestra lengua reglas ortográficas las funciones del lenguaje Lectura de obras literarias	Conoce el origen y el proceso evolutivo de nuestra lengua. Resuelve talleres de ortografía. Diferencia las producciones literarias. Identifica y clasifica las funciones del lenguaje.	Valora el idioma castellano y presenta puntualmente los talleres que corresponden a la unidad. Emite opiniones y juicios críticos en la plenaria de producciones literarias. Manifiesta iniciativa y creatividad al clasificar las funciones del lenguaje	Nuevo Portal del Idioma 9, Norma. 2003 Español y literatura 9, Santillana, 1999 Estandares básicos de competencias en lenguaje. MEN Español dinámico 9, BEDOUT, 2005 www.wikipedia.com Dccionario enciclopédicos. LAROUSSE.
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
LITERATURA	Leer con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. Identificar los recursos del lenguaje empleados por autores latinos americanos de diferentes épocas y comparar con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea	Literatura de grandes culturas americanas La literatura de la conquista y la colonia Escritores latinoamericanos Literatura latinoamericana Lectura de obras literarias	Identifica las dificultades que plantea el conocimiento real de una tradición oral, víctima de un dramático encuentro de culturas. Identifica algunas de las obras fundamentales de las corrientes regionalistas de principios de siglo.	Presenta puntualmente los talleres sobre literatura pre-hispánica, conquista y colonia Lee con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos y aprecia los aportes de cada uno de ellos	Nuevo Portal del Idioma 9, Norma. 2003 Español y literatura 9, Santillana, 1999 Estandares básicos de competencias en lenguaje. MEN Español dinámico 9, BEDOUT, 2005

	pertinente.				www.wikipedia.com Dccionario enciclopédicos. LAROUSSE.
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Producción textual	Identificar estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto. Organizar previamente las ideas que deseo exponer y documentarse para sustentarlas.	Reglas ortográficas Oraciones simples y compuestas Lectura de obras literarias	Usa correctamente las tildes diacríticas en los textos escritos. Reconoce las diferencias existentes entre oraciones simples y compuestas. Reconoce las características de lo real maravilloso y su importancia en nuestra literatura	Aplica las reglas de ortografía utilizando la tilde diacrítica. Utiliza un texto explicativo para la presentación de ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	Nuevo Portal del Idioma 9, Norma. 2003 Español y literatura 9, Santillana, 1999 Estándares básicos de competencias en lenguaje. MEN Español dinámico 9, BEDOUT, 2005 www.wikipedia.com Dccionario enciclopédicos. LAROUSSE.
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprensión e interpretación textual	Comprender el sentido global de cada uno de los textos que lee, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. Analizar los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee.	El romanticismo y el modernismo latinoamericano Comprensión de textos Las últimas décadas de nuestra literatura Lectura de obras literarias	Reconoce los rasgos y características del romanticismo latinoamericano y comprende textos de la última década de nuestra literatura	Reconoce y caracteriza producciones literarias de la tradición oral y escrita de la literatura latinoamericana	Nuevo Portal del Idioma 9, Norma. 2003 Español y literatura 9, Santillana, 1999 Estándares básicos de competencias en lenguaje. MEN Español dinámico 9, BEDOUT, 2005 www.wikipedia.com Dccionario enciclopédicos. LAROUSSE.
NEE:					

ESTÁNDARES:

- **Pensamiento numérico y sistemas numéricos:** comprensión del número, su representación, las relaciones que estén entre ellos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de los sistemas numéricos.
- **Pensamiento espacial y sistemas numéricos:** Examen y análisis de las propiedades de los espacios en dos y tres dimensiones, y las formas y figuras que estos contiene.
- **Pensamiento métrico y sistemas de medida:** Comprensión de las características mensurables de los objetos tangibles y de otros intangibles como el tiempo; de las unidades y patrones que permiten hacer mediciones y de los instrumentos utilizados para hacer la relación de las matemáticas con otras ciencias.
- **Pensamiento aleatorio y sistemas de datos:** Situaciones susceptibles de análisis a través de recolección sistemática y organizada de datos. Ordenación y presentación de la información.
- **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos:** Proceso de cambio. Concepto de variable. El álgebra como sistema de representación y descripción de fenómenos de variación y cambio. Relaciones y funciones con sus correspondientes propiedades y representaciones gráficas, modelos matemáticos.

PERIODOS ACADÉMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Fracciones algebraicas.	Reconocer las diferentes operaciones con fracciones algebraicas en diferentes contextos, para determinar su valor. Identificar las características de las operaciones con fracciones algebraicas a través de talleres, ejercicios propuestos en clase, para solucionar problemas de la cotidianidad.	Operaciones con fracciones algebraicas. <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación. • División. • Suma y Resta. 	Identifica procesos de simplificación de las fracciones algebraicas y las aplica en la solución de problemas.	Resuelve y propone diferentes modelos de ejercicios con fracciones algebraicas. Toma una actitud positiva e interesada en las actividades realizadas fuera y dentro de clase.	Matemática 9 Hipertexto Editorial Santillana. Matemática 9 Editorial Norma. Matemática practica 9 Editorial Voluntad. Matemática Progresiva 9 Algebra de Baldor.
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Funciones lineal.	Analizar las características y propiedades de las funciones lineales a través de graficas en el plano cartesiano y comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas y racionales	Función lineal. <ul style="list-style-type: none"> • Polinómica. • Racional. Ecuación Lineal.	Clasifica diferentes funciones lineales, calculo su pendiente y la represento gráficamente. Aplica las funciones lineales a la solución de problemas reales.	Maneja correctamente los instrumentos de medida (regla, copas, transportador, calculadora).	Matemática 9 Hipertexto Editorial Santillana. Matemática 9 Editorial Norma. Matemática practica 9 Editorial Voluntad. Matemática Progresiva 9 Algebra de Baldor.
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Ecuación Cuadrática.	Analizar las características y propiedades de las ecuaciones de segundo grado a través de gráficos cartesianos y ecuaciones para determinar su punto de corte y vértices.	Parábola. <ul style="list-style-type: none"> • Características. • Puntos de corte. • Vértices 	Identifica la ecuación cuadrática y halla la solución a través de fórmula general. Resuelve ecuaciones cuadráticas utilizando el método de factorización. Representa ecuaciones cuadráticas en el plano cartesiano.	Relaciona los conceptos vistos para aplicarlos a la solución de problemas reales. Demuestra confianza y seguridad en los momentos de sustentación oral o escrita de los diferentes ejercicios.	Matemática 9 Hipertexto Editorial Santillana. Matemática 9 Editorial Norma. Matemática practica 9 Editorial Voluntad. Matemática Progresiva 9 Algebra de Baldor.
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Geometría	Determinar áreas de polígonos regulares a través de observación y aplicación de instrumentos de medida para calcular su resultado. Determinar las características y formas de los diferentes sólidos a través de la observación, manipulación y construcción de los mismos para hallar su correspondiente volumen.	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas y volúmenes de polígonos regulares. • Áreas del triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y trapecio. • Volúmenes de Cubo, paralelepípedo, pirámide, esfera. 	Selecciona y usa técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficie, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados. Justifica la pertinencia de utilizar unidades de medida estándar en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Contribuye en la solución de ejercicios planteados en clase y ayuda a sus compañeros a una mejor comprensión. Asume con responsabilidad las actividades que se programan para profundizar en el tema. Presenta en forma organizada y puntual las tareas y talleres propuestos dentro y fuera de clase.	Matemática 9 Hipertexto Editorial Santillana. Matemática 9 Editorial Norma. Matemática practica 9 Editorial Voluntad. Matemática Progresiva 9 Algebra de Baldor.
Estadística	Aplicar los conceptos básicos de estadística a través de la recolección de datos para obtener la información organizada y representada en tablas y gráficas.	Definición. <ul style="list-style-type: none"> • Datos. • Población. • Muestra. • Media aritmética. • Mediana. • Moda. • Tablas de frecuencias. Gráficos. <ul style="list-style-type: none"> • Barras. • Polígono. • Circular. 	Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas entrevistas). Utiliza conceptos de media, mediana, y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.		Estadística MurrayRSpiegel Segunda Edición McGraw Hill.
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL			GRADO: NUEVE		
ESTÁNDARES:					
- Enfoque Antropológico: conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales. Relacionarlos con narraciones bíblicas, textos litúrgicos, acciones morales y las formulas que expresan esas convicciones.					
- Enfoque Bíblico: Identifica la presencia de los principios éticos y morales en la palabra de Dios.					
- Enfoque Cristológico: Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y practicas no cristianas sobre el compromiso moral de los jóvenes.					
- Enfoque Eclesiológico: Identifica el aporte del cristianismo a los principios éticos y morales que debe asumir el ser humano, relacionándolo con la vida y con el entorno, familiar y social.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico Cristológico Eclesiológico	Identificar los componentes de la estructura moral del ser humano al correlacionar lecturas bíblicas, textos de revelación cristiana, experiencias personales y realizar conclusiones que implican principios éticos y morales para su vida.	Dimensión ética de la cultura y los actos humanos. Dimisión ética y moral de la persona. Conciencia moral El hombre llamado a vivir como hijo del padre creador. La ética en la perfección de la santidad.	Conoce y fundamenta principios básicos de la ética en la vida social. Valora la importancia de la ética y la moral en su desarrollo integral. Concluye y valora la importancia de la conciencia moral en su proceso formativo. Reflexiona sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa en el antiguo testamento. Analiza modelos de vida ejemplar a nivel ético, moral y religioso.	Se apropia y vive principios éticos y morales en la vida cotidiana. Expresa argumentos valorativos de actos y comportamientos humanos e identifica en ellos el bien y el mal acordes a la percepción moral. Expresa y promueve una visión correcta de los planteamientos morales del antiguo testamento. Manifiesta actitud de escucha y se apropia de acciones ejemplarizantes.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado noveno, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado noveno. Documento de Puebla
NEE:			Con el apoyo del grupo de trabajo y asesoría del docente realiza las actividades asignadas	Manifiesta actitud de respeto escucha y compromiso ante la clase	
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico	Analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores	Ámbitos y principios éticos de la convivencia.	Identifica y valora la importancia de la ética y la moral en su proceso formativo y en la vida social.	Realiza atentamente las lecturas asignadas y se apropia de valores necesarios para la	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia,

Cristológico	morales, mediante distintas actividades académicas para establece pautas de comportamiento y contrarrestar los problemas morales de su entorno.	Convivencia emergentes, (culturas bullying, violencia escolar). La ética de los mínimos (si ustedes hacen lo que todos hacen).	Analiza las actitudes y comportamientos de su entorno y los clasifica como actos buenos o malos según la óptica moral. Reflexionar sobre la responsabilidad en las decisiones personales a la luz de la experiencia cristiana.	convivencia. Argumenta y escucha con respeto las opiniones y vivencias ajenas en la plenaria sobre convivencia y comportamiento humano. Promueve el conocimiento y vivencias de la enseñanza de cristo.	estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado noveno, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado noveno.
NEE:			Presenta talleres según su comprensión y entendimiento con el acompañamiento del docente y padres de familia.	Escucha con atención las exposiciones y conceptos de otros, participa si es su deseo	

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico Eclesiológico	Reconocer la importancia de la dimensión afectiva y sexuada del ser humano, a través de la correlación entre lecturas de la revelación cristiana textos bíblicos y vivencias para valorar las actitudes correctas en su vida diaria.	Afectividad y sexualidad del ser humano. Compromiso moral.	Identifica la estructura moral de los procesos afectivos en la vida del ser humano. Reconoce la importancia de la dimensión sexuada del ser humano valorándola desde la óptica de la moral cristiana. Identifica e integra criterios éticos y morales a los temas de la unidad.	Identifica la estructura moral de procesos afectivos en la vida del ser humano. Expresa claramente sus opiniones sobre la importancia de la dimensión afectiva y sexuada del ser humano. Respeto los puntos de vista de otros respecto a principios morales sin negociar los propios.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado noveno, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado noveno.
NEE:			Realiza las actividades asignadas acorde a sus capacidades con el acompañamiento de otros si es necesario	Manifiesta interés ante el estímulo y motivación, participa en las plenarios si es su deseo	

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico	Analizar los problemas actuales entorno a la vida (aborto, eutanasia,	Problemas actuales entorno a la vida.	Fundamenta principios básicos de la moral y la ética entorno a la problemática	Manifiesta sentido crítico al exponer los problemas actuales en contra de la vida	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares

Eclesiologico	manipulación genética, experimentación humana), mediante la investigación y exposiciones para plantear valoraciones éticas y morales respecto a los temas asignados.	Si quieres la paz defiende la vida.	<p>actual en contra de la vida humana.</p> <p>Investiga y sustenta los diferentes atentados en contra de la vida humana.</p> <p>Analiza el mensaje papal y concluye como solo a través de la defensa de la vida se llega a la verdadera paz.</p>	<p>humana.</p> <p>Puntualmente presenta trabajo escrito, cartelera y exposición del tema asignado.</p> <p>Expresa y promueve una visión correcta de los planteamientos del mensaje papal.</p>	<p>Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012</p> <p>La sagrada biblia</p> <p>Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado noveno, Ediciones Paulinas, Bogotá</p> <p>HH VICENTINAS, guías de trabajo grado noveno.</p>
NEE:			Apoyado en el asesoramiento docente de compañeros y padres de familia realiza lecturas y talleres acorde a sus capacidades	En la realización de actividades académicas manifiesta esfuerzo y deseo por cumplir	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				GRADO: NUEVE	
ESTÁNDARES: Relaciones espaciales y ambientales: Reconozco y analizo la interacción permanente entre espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Relaciones ético-políticas: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo, y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Relaciones con la historia y la cultura: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas Relaciones con la historia y la cultura	Identificar y comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX, para conocer la política actual de los estados.	Geografía física y humana de Europa .Primera mundial. Segunda mundial. Guerra fría. Revolución cubana, China y salvadoreña.	Analiza y ubica aquellos países que pertenecieron a lo bloque aliado y centrales; así como los efectos de la guerra fría. Mediante mapas políticos y conceptuales. Establece diferencias ideológicas entre ambos bandos. Para elaborar conceptos relevantes acerca de los temas vistos, aplicando técnicas de cuestionamiento; cuándo, cómo y porque. Define y diferencia los conceptos básicos de comunismo, socialismo y capitalismo para establecer relaciones de estos hechos en el mundo actual.	Presenta puntualmente correspondientes a la unidad aplicando los conceptos correspondientes. Analiza críticamente causas y consecuencias que dieron origen a estos hechos, y asume Posturas distintas a las suyas. Valora y respeta las diversas posiciones ideológicas frente a sus propias convicciones	COBO Pinzón Fabio. Santillana noveno. MEN Estándares básicos de competencias. Wikipedia el hombre un ser social
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Relaciones espaciales y ambientales	Explicar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo xlx y primera mitad del xx y	El mundo rural y urbano. Movimientos sociales (campesino, indígena, estudiantil y obrero.)	Elaboro mapas conceptuales, para reconocer cada uno de los elementos que contribuyeron al desarrollo económico colombiano a principios del siglo xx y las	Participa activamente en clase opinando acerca de los diferentes movimientos que condujeron al desplazamiento en nuestro país	AHUMADA Consuelo modelo neoliberal.

	los comparo con los de la actualidad, para conocer sus causas y consecuencias.		luchas sociales que está generó.		
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos xlx y xx, para conocer las causas de la violencia actual de Nuestro país.	Radicalismo liberal Revolución en marcha Regeneración La violencia El frente nacional	Análisis de las causas que generaron la violencia en Colombia. Mediante la observación y registro de la ideología política de liberales y conservadores.	Demuestra responsabilidad ante las investigaciones dejadas por el docente sobre los temas relacionados.	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Relacionar algunos de los procesos políticos internacionales (guerra del medio oriente, disolución y reunificación de países europeos) para conocer las fortalezas y debilidades de estas contiendas	Guerra entre Irán-Iraq Disolución de Rusia, Yugoslavia y Checoslovaquia Reunificación alemana Globalización de la economía	Análisis y comparación en mapas conceptuales las ventajas de una economía basada en el comunismo y otra en el capitalismo.	Escucha atentamente las explicaciones sobre comunismo y capitalismo y así poder conocer con cual sistema político se identifica	ORREGO, Crescencio. Intel educar
NEE:					

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			GRADO:NUEVE		
ESTÁNDARES:					
Naturaleza y evolución de la tecnología: Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.					
Apropiación y uso de la tecnología: Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.					
Solución de problemas con tecnología: Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.					
Tecnología y sociedad: Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Qué es Excel? -Hoja de cálculo. -Ventana de Excel -Trabajo de investigación	Reconocer la estructura de la ventana de Excel, identificando sus partes y utilizando correctamente sus herramientas para realizar ejercicios de aplicación.	Excel Celdas columnas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora.
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Herramientas de Excel -Conceptos de Excel. -Hojas de cálculo (movimientos en la hoja, introducción y modificación de datos. -Trabajo de investigación	Reconocer la utilidad del programa Excel y aplicar adecuadamente estos conocimientos en las diferentes áreas.	Herramientas de excel	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora.

NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Formulas -Elaboración de nómina. -Trabajo de investigación	Solucionar problemas matemáticos correctamente utilizando fórmulas del programa Excel.	Formulas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora.
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Gráficos (Creación de gráficos, características y formato; modificación (tamaño, distribución, posición). -Imágenes.	Utilizar con destreza los elementos del programa Excel para realizar tareas que involucran las diferentes áreas de estudio.	Gráficas	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora lectura auto regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador	desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora.
NEE:					

ÁREA: EMPRENDIMIENTO				GRADO: NUEVE	
ESTÁNDARES:					
Distingo diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria: empresarios, deportistas, artísticas, políticos, entre otros, e identifico aspectos positivos en cada uno de ellos.					
Conozco los principales conceptos de inflación, deflación, tasa de cambio y producto interno bruto.					
Identifico la estructura de un plan de negocios y sus componentes principales.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Empresarismo Emprendimiento Emprendedor	Definir el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considerar las diferentes facetas que este personaje pueda adoptar.	Fundamentos de empresarismo y emprendimiento	Elaboración de dibujos, esquemas y diagramas. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula.	Valora el trabajo de quienes hacen emprendimiento. Distingue las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia.	
		Emprendimiento y emprendedor. Características del emprendedor. Empresarismo y motivación.	Exposiciones individuales y grupales sobre temas que tengan relación con emprendimiento. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado. Utilizando material reciclable, elaborar modelos y trabajos artísticos. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado. Actividades de mercadeo. Ferias empresariales.	Define el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considera las diferentes facetas que este personaje puede adoptar. Compara distintas formas sobre como los emprendedores han creado su propia empresa y establece elementos y valores comunes entre ellos. Define el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Economía Inflación Deflación PIB	Definir el concepto de la organización de la economía, la inflación, la deflación, la tasa de cambio y el producto interno bruto.	La organización de la economía. Inflación.	Elaboración de dibujos, esquemas y diagramas. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Exposiciones individuales y	Identifica el papel del gobiernos, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción en la economía de un país.	

		Deflación. La tasa de cambio. Producto interno bruto.	grupales Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.	Conoce los principales conceptos económicos: inflación, desempleo, tasa de interés, tasa de cambio, entre otros.	
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Habilidades sociales	Comunicar verbalmente en forma fluida con distintas clases de personas y ser capaz de asumir un espíritu emprendedor.	El espíritu emprendedor. Las características. Elementos claves. Habilidades sociales.	Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado.	Reconoce las principales formas de enfrentar una situación y buscarle la solución adecuada. Observa y reconoce problemas y situaciones que deben solucionarse para que la gente pueda vivir mejor.	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Mercadeo	Identificar diferentes estrategias de mercadeo para la producción de los productos o servicios de la empresa.	Desempeño empresarial. El marketing. El proceso de marketing. La investigación del mercado.	Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros de grupo. Deduce semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos trabajados. Realizar y sustentar trabajo de investigación del tema planteado. Ferias empresariales.	Identifica la estructura de un plan de negocio y sus componentes principales. Identifica diferentes estrategias de mercadeo para la promoción de los productos o servicios de la empresa.	
NEE:					