

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEVILLA
DISEÑO DE MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		GRADO:DIEZ			
ESTÁNDARES: Reconozco la importancia de la historia del arte y las diferentes manifestaciones en la evolución del hombre					
COMPETENCIAS BÁSICAS		COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
<p>Comunicativa: Producción textual</p> <p>Matemática: Producir e interpretar distintos tipos de información.</p> <p>Científica: interactuar con el mundo físico</p> <p>Tecnológica y digital: Procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.</p> <p>Sociales y ciudadanas: comprender la realidad social en que se vive.</p> <p>Cultural y artística: comprender, valorar y criticar las diversas manifestaciones culturales.</p> <p>Competencia para Aprender a Aprender: iniciar y mantenerse en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Capacidad de tomar sus propias decisiones.</p>		<p>Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática:Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</p> <p>Pluralidad identidad y valoración de las diferencias: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>De tipo intelectual: Toma de decisiones; Identifico los elementos y acciones que debo mejorar. Creatividad: Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste. Solución de problemas: Evaluó los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.</p> <p>De tipo personal: Orientación ética: Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas. Dominio personal: Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.</p> <p>De tipo interpersonal: Comunicación: Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan. Trabajo en equipo: Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. Liderazgo: Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. Manejo de conflictos: Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.</p> <p>De tipo organizacional: Gestión de la información: Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.</p> <p>Orientación al servicio: Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.Gestión y manejo de recursos: Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos.Referenciación competitiva: Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.</p> <p>Responsabilidad ambiental: Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.</p> <p>De tipo tecnológico: Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas:Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p> <p>Empresariales y para el emprendimiento: Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio: Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.Elaboración de planes de negocios. Exploro fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa.</p>		
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
SENSIBILIDAD APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Formar juicios estéticos y del arte en general, mediante investigaciones, talleres y ejercicios prácticos de formas y texturas para desarrollar habilidades y destrezas	<p>* El arte en el período primitivo</p> <p>* Ejercicios de mano alzada</p> <p>* Texturas y formas básicas</p>	<p>* Consulta y expone sobre las diferentes manifestaciones del arte en el período primitivo y reconoce las diferentes manifestaciones artísticas de este período.</p> <p>* Realiza talleres y prácticas de texturas y formas básicas</p>	<p>* Reconoce diferentes manifestaciones artísticas del período primitivo y las explica, asumiendo una actitud responsable frente dicha actividad</p> <p>* Presenta puntualmente prácticas a mano alzada</p> <p>* Participa activamente en las actividades propuestas</p>	<p>- Molina R. Efraim. Cultura Musical.</p> <p>- Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos</p> <p>- Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III</p> <p>- Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7</p> <p>- M.E.N. Lineamientos Curriculares</p>

			* Elabora planchas con ejercicios de mano alzada	sobre texturas y formas básicas	www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
SENSIBILIDAD APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Formar juicios estéticos y del arte en general, mediante investigaciones, talleres y ejercicios prácticos de dibujos, formas y composiciones para desarrollar su sensibilidad artística	<ul style="list-style-type: none"> * El arte en el período antiguo * Dibujo * Esquema y composición 	<ul style="list-style-type: none"> * Consulta y expone sobre las diferentes manifestaciones del arte en el período antiguo * Reconoce y valora las diferentes manifestaciones artísticas de este período * Realiza planchas de dibujo teniendo en cuenta algunas técnicas * Hacer composiciones sobre paisajes teniendo en cuenta las técnicas del dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> * Presenta oportunamente las investigaciones asignadas sobre el período antiguo, las sustenta y participa activamente con sus criterios sobre el tema * Es responsable y oportuno en la presentación de sus planchas de dibujo * Es creativo en la realización de sus composiciones de dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
SENSIBILIDAD APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Formar juicios estéticos y del arte en general, mediante investigaciones, talleres, dibujos y composiciones, aplicando la teoría del color para desarrollar su creatividad artística	<ul style="list-style-type: none"> * El arte en la Edad Media * Dibujo * Teoría del color 	<ul style="list-style-type: none"> * Consulta y expone sobre las diferentes manifestaciones del arte en la Edad Media y reconoce y valora las diferentes manifestaciones artísticas de la Edad Media * Realiza ejercicios sobre dibujo teniendo en cuenta algunas técnicas * Aplica técnicas sobre la teoría del color en la composición de un paisaje 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce y valora las diferentes manifestaciones del arte en la Edad Media * Presenta oportunamente los ejercicios sobre dibujo * Participa activa y creativamente en la composición de un paisaje aplicando la teoría del color 	<ul style="list-style-type: none"> - Molina R. Efraim. Cultura Musical. - Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos - Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III - Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7 - M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaaprende.edu.co - Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
SENSIBILIDAD APRECIACIÓN ARTÍSTICA CREATIVIDAD	Formar juicios estéticos y del arte en general, mediante investigaciones, talleres y técnicas pictóricas para estimular su creatividad artística	<p>* El arte en el Renacimiento</p> <p>* Técnicas pictóricas</p> <p>* Composición paisaje</p>	<p>* Consulta y expone sobre las diferentes manifestaciones artísticas en el Renacimiento y reconoce diferentes manifestaciones artísticas en este período</p> <p>* Aplica técnicas pictóricas en algunos ejercicios prácticos</p> <p>* Realiza composiciones de paisajes y aplica técnicas pictóricas</p>	<p>* Presenta oportunamente las investigaciones asignadas sobre el arte en el Renacimiento, las sustenta asumiendo una postura responsable frente a dicha actividad</p> <p>* Demuestra responsabilidad en la aplicación de las técnicas pictóricas en sus trabajos</p> <p>* Es creativo en la elaboración y presentación de sus trabajos, mostrando composición de paisajes, aplicando técnicas aprendidas</p>	<p>- Molina R. Efraim. Cultura Musical.</p> <p>- Ospina A. Javier Humberto. Serie Boletos</p> <p>- Muñoz Gomez Fernando. Educación Estética. Vol I, II y III</p> <p>- Juan Villacorta P. Artes Plásticas 7</p> <p>- M.E.N. Lineamientos Curriculares www.colombiaprende.edu.co</p> <p>- Encarta. Enciclopedia www.wikipedia.org</p>
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE				GRADO:DIEZ	
ESTÁNDARES:					
PERCEPTIVOMOTRIZ:					
Refuerzo y valoro mi identidad personal y cultural, mediante la práctica de expresiones motrices.					
FÍSICOMOTRIZ:					
Reconozco la actividad física, el deporte y la recreación, como aspectos fundamentales para un estilo de vida saludable.					
SOCIOMOTRIZ:					
Utilizo el deporte, la educación física y la recreación como medios para el cuidado de mi salud y la adquisición de valores.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Fisicomotriz y Perceptivomotriz Mejoro las cualidades físicas mediante la práctica deportiva.	Ejecutar correctamente ejercicios que mejoran sus cualidades físicas.	Cualidades físicas Resistencias, fuerza, flexibilidad, velocidad, coordinación, agilidad, potencia, equilibrio.	Realiza juegos que le ayudan a desarrollar sus cualidades físicas. Ejecuta ejercicios de forma individual y colectiva que le mejoran sus habilidades motrices.	Demuestra interés en la ejecución de las actividades propuestas. Se integra con sus compañeros para el desarrollo de las actividades.	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Fisicomotriz Mejoro y ejecuto los elementos técnicos del deporte con vivencias tácticas (voleibol).	Practicar correctamente los fundamentos básicos del voleibol.	Fundamentación Tácticas de juego Trabajo en equipo Situaciones de juego	Practica ejercicios propios de cada elemento técnico. Participa en juegos grupales que le permiten aplicar diferentes situaciones tácticas.	Mejora su desempeño en la práctica del deporte. Mejora sus relaciones interpersonales mediante el trabajo en equipo.	
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Fisicomotriz Mejoro y ejecuto los elementos técnicos del deporte con vivencias tácticas (baloncesto).	Ejecutar correctamente los fundamentos básicos del baloncesto.	Fundamentación Tácticas de juego Trabajo en equipo Situaciones de juego	Practica ejercicios propios de cada elemento técnico. Participa en juegos grupales que le permiten aplicar diferentes situaciones tácticas.	Mejora su desempeño en la práctica del deporte. Mejora sus relaciones interpersonales mediante el trabajo en equipo.	

NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Sociomotriz. Adquiero conocimientos básicos para la planeación deportiva, y los aplico en la realización de eventos intramurales	Ejecutar correctamente planes para la organización y desarrollo de eventos deportivos.	proyectos deportivos Sistemas de competencia Eventos deportivos.	Presenta proyectos deportivos para la realización de una actividad de aula. Identifica y aplica los diferentes sistemas de organización y planeación deportiva. Programa y ejecuta eventos deportivos.	Socializa ante el grupo su proyecto deportivo. Utiliza el deporte como un medio para la adquisición de valores.	
NEE:					

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS				GRADO:DIEZ	
ESTÁNDARES: Identificar y comparar los valores culturales, morales y religiosos que orientan su acción con los principios y valores éticos universales inherentes en los derechos humanos.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
AUTOREALIZACIÓN: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	Descubrir a través de la elaboración de su proyecto de vida un sentido para su vida que lo impulse a actuar y buscar con fortaleza y temple las condiciones necesarias para desarrollarse y no darse por vencido ante las dificultades.	Conocimiento personal. Reconocimiento de cualidades y debilidades. -Temores y esperanzas. -Elaboración proyecto de vida.	Elabora collage sobre el escudo personal. Realiza exposición de trabajos. Observa el video "Quien se ha llevado mi queso" y resuelve el taller relacionado con el tema.	Diseña su proyecto de vida reconociendo sus fortalezas y debilidades. Demuestra respeto por el trabajo y exposición de sus compañeros. Presenta su trabajo a tiempo. Atiende respetuosamente las explicaciones del docente.	Serie de capacitación integral planeación de vida y trabajo. (Mauro Rodriguez). Video youtube "quién se ha llevado mi queso". Material extrído de internet.
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Juicio y razonamiento moral. Cómo desarrollo mis propios esquemas morales?	Reconocer los valores culturales, morales y religiosos que orientan sus acciones, comparándolos con los principios y valores éticos universales establecidos, que le permitan crear relaciones equitativas con personas de diferente género, edad, condición social, cultural y religiosa.	-Los valores. -Clases de valores. Clases de ética. -Características de la ética. -Un vacío ético en Colombia. -La escala personal de valores	Reflexión y construcción colectiva de lo que significa actuar conforme a lo correcto. Toma de apuntes sobre los valores y la ética. Análisis lectura crítica "Un vacío ético en Colombia". Sustentación grupal. Construye su propia escala de valores.	Reconoce cuales son los valores y principios éticos que orientan su vida. Y los aplica. Respeta aquellas posturas diferentes a la suya. Respeta la palabra y opiniones de sus compañeros. Establece compromisos personales de responsabilidad y respeto con la sociedad	La ética el arte de vivir 10º (Betuel Cano). Material extraído de internet. Formación de valores. Etica.
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Ethos para la convivencia. Cuáles son las razones para que se de el maltrato a la	Entender que los hombres y las mujeres son iguales en dignidad y derechos,	-El papel de la mujer en la sociedad.	Realiza talleres reflexivos sobre el papel de la mujer en	Demuestra interés por el trabajo en clase. Participa activamente en los	La ética el arte de vivir 10º (Betuel Cano).

mujer?	identificando y analizando el papel de la mujer en la sociedad y los diferentes tipos de maltrato a la que es sometida que le permitan emprender acciones que resalten el desarrollo de todas las potencialidades humanas para que sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	<p>- Maltrato a la mujer.</p> <p>Clases de maltrato y consecuencias.</p> <p>-El ciclo de la violencia.</p> <p>-Derechos que protegen a la mujer.</p> <p>-Los derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>la sociedad.</p> <p>Analiza lecturas críticas sobre el maltrato a la mujer.</p> <p>Realiza exposiciones sobre maltrato causas y consecuencias, derechos constitucionales y derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Ejecuta campañas alusivas al respeto , reconocimiento y valoración de la mujer en los diferentes contextos.</p>	<p>debates.</p> <p>Se interesa por documentarse para las exposiciones.</p> <p>Colabora activamente en las campañas contra el maltrato a la mujer.</p> <p>Demuestra respeto y tolerancia por sus compañeros.</p>	<p>Material extraído de internet.</p> <p>Formación de valores. Etica.</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Por qué la paz, siendo un derecho y un deber necesita tanto esfuerzo para ser lograda?</p>	Definir el valor de la paz y explicar por qué es un derecho y un deber asumiendo una posición crítica frente a las diversas formas de discriminación presentes en su entorno de referencia donde promueva la utilización de mecanismos legales que garanticen la paz	<p>-Sin derechos humanos no hay paz.</p> <p>-Discriminación por razones de sexo, raza, lengua o religión.</p> <p>-Valores y normas para la convivencia.</p> <p>El derecho internacional humanitario.</p>	<p>Elabora talleres reflexivos sobre la paz.</p> <p>Sustenta en debates grupales por qué la paz es un derecho y un deber.</p> <p>Consulta sobre los mecanismos constitucionales en defensa de la paz.</p> <p>Analiza casos de discriminación como principal amenaza de la paz.</p> <p>Sustenta su trabajo.</p>	<p>Demuestra tolerancia por las ideas de los demás.</p> <p>Acepta y respeta el derecho a la diferencia.</p> <p>Participa activamente en los debates grupales.</p> <p>Respeto la palabra y opinión de los compañeros.</p> <p>Promueve la solución pacífica de conflictos.</p>	
NEE:					

ÁREA: FILOSOFÍA		GRADO:DIEZ			
ESTÁNDARES:					
Reconocimiento de la influencia de la filosofía en la sociedad. Valoración del legado histórico-filosófico. Ilustración mediante ejemplos de los principales actos de racionalidad: Reconocimiento de la lógica como instrumento del pensamiento. Aplicación de las reglas del silogismo. Valoración de nuestras manifestaciones culturales. Cuestionamiento de algunas teorías filosóficas y científicas. Producción de textos sobre temas propuestos. Comprensión del conocimiento como proceso. Inicios del saber, Problemas filosóficos, El proceso histórico de la filosofía. Visión actual de la filosofía política, desarrollo de trabajo de investigación filosófica de campo en economía y política, teniendo en cuenta los actores económicos y políticos del entorno del estudiante. Lectura de libros filosóficos recomendados por el MEN y lecturas y ensayos periódicos enmarcados en el plan de estudios y construcción y elaboración de ensayos y producción escritural.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Introducción a la filosofía. El ámbito del saber. Formas del saber	Deduce las diferentes teorías filosóficas, Identifica los elementos que hicieron posible la aparición de la filosofía, expone la importancia de los mitos en la aparición de la filosofía, reconoce la importancia de los elementos y características de la polis griega, analiza las diferentes clases de saber en la adquisición del conocimiento, diferencia las distintas ramas en que se divide la filosofía para una mejor comprensión, concluye la relación entre filosofía y otras ramas del saber, y aplica la lógica en el discurso y en su producción	Define la importancia de la filosofía desde sus inicios, las fuentes y forma del saber científico, filosófico y la lógica	Sustenta con propiedad y libertad de espíritu la importancia de la filosofía desde su genealogía, sus formas y fuentes y la lógica	Asume una actitud crítica , racional, libre y deliberante frente al saber filosófico y científico, pero respeta el saber popular, cultural y empírico de todas las personas que lo usan y aplican. Adopta propuestas de pensamiento filosófico a partir de su experiencia personal y la adopción de un método para su vida	Filosofía 1, Editorial Santillana Pensemos 10, Editorial Voluntad Filosofía para el nuevo ICFES, Tres Editores El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre, Federico Engels Las preguntas de la vida, Fernando Savater Diccionario Filosófico Ferrater-Mora Lecciones preliminares de Filosofía de García Morente Discurso del método de Descartes Introducción a la filosofía 1 Ed. Mc. _Graw Hill. Diccionario mitológico Historia Universal del grado octavo Ed. Norma, Enciclopedia Encarta Internet Siete modelos del hombre: Mario Bunge. Origen y evolución del hombre Francisco J. Ayala La naturaleza humana. David Hume.
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Epistemología, teoría del conocimiento. El Método	Reconoce cada una de las divisiones de la filosofía, explica cómo se relaciona la filosofía con otras ciencias, identifica los conceptos y planteamientos básicos del método filosófico, comprende los principales problemas del método filosóficos y las respuestas que se ha dado a través de la historia, sustenta las características de cada uno de los métodos generales, analiza y diferencia los métodos específicos de la filosofía.	Distingue los principales campos sobre los cuales se ha desarrollado el pensamiento filosófico.	Explica las relaciones y diferencias entre los planteamientos en cada uno de los métodos filosóficos	Adopta propuestas de pensamiento filosófico a partir de su experiencia personal y la adopción de un método para su vida. Aplica los diferentes métodos en los procesos de acceso al saber a la construcción del conocimiento, aboca el conocimiento de la epistemología y gnoseología a partir de su propia experiencia personal y toma la mediación del docente como una apoyo hacia el fortalecimiento del aprendizaje autónomo	Filosofía 1, Editorial Santillana Pensemos 10, Editorial Voluntad Filosofía para el nuevo ICFES, Tres Editores El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre, Federico Engels Las preguntas de la vida, Fernando Savater Diccionario Filosófico Ferrater-Mora Lecciones preliminares de Filosofía de García Morente Discurso del método de Descartes Introducción a la filosofía 1 Ed. Mc. _Graw Hill. Diccionario mitológico Historia Universal del grado octavo Ed. Norma, Enciclopedia Encarta Internet Siete modelos del hombre: Mario Bunge. Origen y evolución del hombre Francisco J. Ayala La naturaleza humana. David Hume.
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cosmología y la estética	Diferencia las respuesta cosmológicas dadas por la mitología y la razón Reconoce la importancia de los dioses griegos en la construcción del saber universal en sus inicios. Analiza las respuestas dadas por los filósofos presocráticos acerca del	Determina los diferentes caminos por los cuales es posible llegar a explicaciones acerca del origen del mundo, su constitución y las leyes que lo rigen. Valora el arte y las concepciones y teorías estéticas	Explica los principales problemas de la cosmología y las respuestas dadas a través de la historia. Produce materiales escritos, ensayos en los que demuestra el conocimiento y percepción del sentido estético	Comprende el origen del mundo como un problema filosófico y asume una posición crítica personal al respecto. Aprecia y disfruta las obras de artes y describe las tendencias estéticas contemporáneas.	Filosofía 1, Editorial Santillana Pensemos 10, Editorial Voluntad Filosofía para el nuevo ICFES, Tres Editores El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre, Federico Engels Las preguntas de la vida, Fernando Savater Diccionario Filosófico Ferrater-

	<p>origen del universo. Sustenta el aporte dado por platón y Aristóteles en la búsqueda del arjé sustenta las diferentes explicaciones que se dieron en la edad media acerca del origen y la constitución del mundo. Da razones sobre la validez de cada planteamiento dado por los filósofos y los físicos sobre la realidad natural Argumenta las explicaciones acerca del origen del universo planteada por los filósofos renacentista y los científicos modernos. Plantea las similitudes y diferencias que dan respuesta en la actualidad al origen del universo. Valora y Reconoce la importancia de la estética en la vida personal y social, e identifica la incidencia del arte y lo bello en mundo antiguo y moderno</p>				<p>Mora Lecciones preliminares de Filosofía de García Morente Discurso del método de Descartes Introducción a la filosofía 1 Ed. Mc. _Graw Hill. Diccionario mitológico Historia Universal del grado octavo Ed. Norma, Enciclopedia Encarta Internet Siete modelos del hombre: Mario Bunge. Origen y evolución del hombre Francisco J. Ayala La naturaleza humana. David Hume.</p>
--	--	--	--	--	--

NEE:

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Antropología y ética</p>	<p>Diferencia los objetos de la reflexión filosófica. Sustenta la importancia del hombre como parte de la naturaleza. Comprende las principales tesis filosóficas planteadas por Sócrates acerca del hombre. Identifica los planteamientos de platón acerca del hombre. Reconoce el realismo antropológico de Aristóteles. Comprende las</p>	<p>El problema antropológico. El hombre como parte de la naturaleza, Sócrates y la verdad del hombre. El hombre para platón. El realismo de Aristóteles. Dios y el hombre. El racionalismo. El hombre como ser social y económico. El hombre y la vida. El hombre y la existencia. El personalismo. El hombre ser pluridimensional. El</p>	<p>Aplica los planteamientos de la antropología y la ética a las diferentes escuelas corrientes y pensadores.</p>	<p>Asume una actitud crítica y analítica ante situaciones personales y sociales.</p>	<p>Filosofía 1, Editorial Santillana Pensemos 10, Editorial Voluntad Filosofía para el nuevo ICFES, Tres Editores El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre, Federico Engels Las preguntas de la vida, Fernando Savater Diccionario Filosófico Ferrater-Mora Lecciones preliminares de Filosofía de García Morente Discurso del método de Descartes</p>

	<p>ideas y planteamientos presentados por los filósofos medievales acerca del hombre como una creación de Dios. Analiza las concepciones del hombre surgidas durante el renacimiento. Reflexiona sobre la racionalidad del hombre como fuente y base de todo conocimiento. Sustenta la importancia del hombre como ser social y económico. Interpreta las posiciones filosóficas que explican al hombre a la luz de la existencia, de la vida y de la individualidad. Define la importancia del hombre como un ser consciente y libre. Plantea con claridad las diferentes respuestas que se han formulado acerca del ser humano.</p>	<p>concepto de la ética, la ética económica, la ética política, la ética profesional y la ética social</p>			<p>Introducción a la filosofía 1 Ed. Mc. _Graw Hill. Diccionario mitológico Historia Universal del grado octavo Ed. Norma, Enciclopedia Encarta Internet Siete modelos del hombre: Mario Bunge. Origen y evolución del hombre Francisco J. Ayala La naturaleza humana. David Hume.</p>
<p>NEE:</p>					

ESTÁNDARES:

Comprendo y escribo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico, aplicando estrategias de lectura apropiadas para el texto. Además, manejo aceptablemente normas lingüísticas con algunas interferencias de mi lengua materna.

COMPONENTE

- Escucha
- Lectura
- Escritura
- Monólogos
- Conversación.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprensión de situaciones y textos e interpretación de gráficas	-Identificar palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. -Planear, revisar y editar sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Feed- back: Simple future and future going to. ICFES SABER 11° TESTS: ALL THE TERMS THE ENGLISH DAY PROJECT	-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura. -Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos. -Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés. -Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical. Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta. Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.	-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. -Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura. -Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. -Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros. -Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura. -Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. -Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades	Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006. www.mansioningles.com www.yellowpencil.com www.englishfreeeveryone.com www.silaaprender.com www.agendaweb.com www.grammar.com

				propuestas para alcanzar el logro durante el proceso. -Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.	
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprensión de situaciones y textos e interpretación de gráficas	<p>Estructurar mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>-Analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas</p>	<p>Present perfect tense: (Aff, Neg, Int, WhQ). Regular and irregular verbs. (P.P)</p> <p>ICFES SABER 11° TESTS: ALL THE TERMS</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com www.yellowpencil.com www.englishfreeeveryone.com www.silaaprender.com www.agendaweb.com www.grammar.com</p>

				y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.	
NEE:					
TERCER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprensión de situaciones y textos e interpretación de gráficas	<p>-Utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p>-Escribir diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).</p>	<p>Past perfect tense: (Aff, Neg, Int, WhQ). Regular and irregular verbs. (P.P)</p> <p>ICFES SABER 11° TESTS: ALL THE TERMS</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>-Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.englishfreeeveryone.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprensión de situaciones y textos e interpretación de gráficas	<p>Escribir textos a través de los cuales explica sus preferencias, decisiones o actuaciones teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p>-Valorar la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>CONDITIONAL WOULD</p> <p>PHRASAL VERBS</p> <p>ICFES SABER 11° TESTS: ALL THE TERMS</p> <p>THE ENGLISH DAY PROJECT</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>-Asocia las estructuras gramaticales y tiempos verbales vistos con anterioridad en comprensión de lectura.</p> <p>-Distingue qué es una oración y qué es un párrafo a través de diferentes textos.</p> <p>-Utiliza imágenes de su entorno para ayudarse a entender lo que escucha y expresarse en inglés.</p> <p>-Redacta y edita escritos en clase, observando reglas ortográficas, adecuación de vocabulario y estructura gramatical.</p> <p>-Practica la pronunciación inglesa con la lectura que interpreta.</p> <p>-Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>-Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su comprensión de lectura.</p> <p>-Usa un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Participa proactivamente de las actividades que propone el docente y sus compañeros.</p> <p>-Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.</p> <p>-Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>-Asume una postura responsable, frente a todos los retos y actividades propuestas para alcanzar el logro durante el proceso.</p> <p>-Demuestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos asignados.</p>	<p>Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Guías 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional, paginas 22-23. Colombia, 2006.</p> <p>www.mansioningles.com</p> <p>www.yellowpencil.com</p> <p>www.english free every one.com</p> <p>www.silaaprender.com</p> <p>www.agendaweb.com</p> <p>www.grammar.com</p>
NEE:					

ÁREA: LENGUA CASTELLANA				GRADO:DIEZ	
ESTÁNDARES:					
Literatura: Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.					
Producción textual: Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.					
Comprensión e interpretación textual: Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.					
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva.					
PERIODOS ACADÉMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRODUCCIÓN TEXTUAL Y LITERATURA	Evidenciar en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	La estructura del texto.	Consulta en diferentes fuentes información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de Europa para luego presentar informes y exposiciones al respecto.	Manifiesta la adquisición de los temas tratados al escribir correctamente y al hablar en público.	Portal del idioma 10. Norma.2003
	Leer textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.	Literatura española: Romanticismo y renacimiento.	Escribe textos donde argumente su posición frente a los medios de comunicación.	Respeto el turno de otros.	
	Identificar en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.	La ortografía	Lee diferentes obras literarias y comprende su contenido.	Escucha respetuosamente la Posición de sus compañeros.	
		La argumentación	Reconoce, comprende y utiliza las diferentes normas ortográficas.		
		Medios de comunicación.			
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRODUCCIÓN TEXTUAL Y LITERATURA	Producir ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.	La redacción.	Consulta en diferentes fuentes información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de Europa para luego presentar informes y exposiciones al respecto.	Valora las ideas personales y las de sus pares promoviendo el respeto por ellas.	Portal del idioma 10. Norma.2003
	Leer textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.	Estructura del texto.	Utiliza los elementos lingüísticos	Practica y fomenta la lectura.	
		Literatura española: El barroco.		Incrementa las palabras de uso	
		Ortografía.			

	Identificar en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.	El ensayo. La argumentación.	cos y los gráficos no verbales para la comprensión global del texto; además escribe textos donde argumente su posición frente a un tema determinado. Lee una obra literaria y sustenta su comprensión de ella. Reconoce, comprende y utiliza las diferentes normas ortográficas.	u vocabulario. Practica y fomenta la lectura. Escucha respetuosamente la posición de sus compañeros	
NEE					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRODUCCIÓN TEXTUAL Y LITERATURA	<p>Producir ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</p> <p>Leer textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p>Identificar en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.</p>	<p>La redacción.</p> <p>Estructura del texto.</p> <p>Literatura española: El barroco.</p> <p>Ortografía.</p> <p>El ensayo.</p> <p>La argumentación.</p>	<p>Consulta en diferentes fuentes información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de Europa para luego presentar informes y exposiciones al respecto.</p> <p>Utiliza los elementos lingüísticos y los gráficos no verbales para la comprensión global del texto; además escribe textos donde argumente su posición frente a un tema determinado.</p> <p>Lee una obra literaria y sustenta su comprensión de ella.</p> <p>Reconoce, comprende y utiliza las diferentes normas ortográficas.</p>	<p>Valora las ideas personales y las de sus pares promoviendo el respeto por ellas.</p> <p>Practica y fomenta la lectura.</p> <p>Incrementa las palabras de su vocabulario.</p> <p>Practica y fomenta la lectura.</p> <p>Escucha respetuosamente la posición de sus compañeros</p>	Portal del idioma 10. Norma.2003
NEE					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p> <p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>Evidenciar en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual y produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</p> <p>Comprender el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas</p>	<p>La pragmática.</p> <p>Literatura española: Generación del 98 y 27.</p> <p>La ortografía.</p> <p>La noticia.</p> <p>La publicidad.</p>	<p>Consulta en diferentes fuentes información sobre las diversas manifestaciones artísticas y literarias de Europa.</p> <p>Escribe textos donde argumente su posición frente a los medios de comunicación.</p> <p>Reconoce, comprende y utiliza las diferentes normas ortográficas.</p>	<p>Manifiesta la adquisición de los temas tratados al escribir correctamente y al hablar en público.</p> <p>Respeto el turno de otros.</p> <p>Escucha respetuosamente la posición de sus compañeros.</p>	<p>Portal del idioma 10. Norma.2003</p>
NEE:					

ESTÁNDARES:

- **Pensamiento numérico y sistemas numéricos:** comprensión del número, su representación, las relaciones que estén entre ellos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de los sistemas numéricos.
- **Pensamiento espacial y sistemas numéricos:** Examen y análisis de las propiedades de los espacios en dos y tres dimensiones, y las formas y figuras que estos contiene.
- **Pensamiento métrico y sistemas de medida:** Comprensión de las características mensurables de los objetos tangibles y de otros intangibles como el tiempo; de las unidades y patrones que permiten hacer mediciones y de los instrumentos utilizados para hacer la relación de las matemáticas con otras ciencias.
- **Pensamiento aleatorio y sistemas de datos:** Situaciones susceptibles de análisis a través de recolección sistemática y organizada de datos. Ordenación y presentación de la información.
- **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos:** Proceso de cambio. Concepto de variable. El álgebra como sistema de representación y descripción de fenómenos de variación y cambio. Relaciones y funciones con sus correspondientes propiedades y representaciones gráficas, modelos matemáticos.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Ángulos.	<p>Reconoce los sistemas de medidas de ángulos y de radián en representación gráfica de círculo para establecer sus conversiones y su correspondiente valor.</p> <p>Identificar las características de los triángulos rectángulos en representaciones gráficas para hallar el valor de los ángulos y las relaciones con las funciones trigonométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ángulos • Ángulo en posición normal • Clasificación de los ángulos • Operaciones con ángulos • Sistema sexagesimal. • Teorema de Pitágoras • Funciones trigonométricas • Funciones trigonométricas de ángulos notables. • Operaciones entre ángulos. 	<p>Comprende el concepto y la medición de ángulos, realizando operaciones entre ellos.</p> <p>Identifica y construyo ángulos, teniendo en cuenta su clasificación.</p> <p>Emplea el concepto de grado y radián para realizar conversiones de ángulo a radián o viceversa.</p> <p>Utiliza el sistema sexagesimal para hallar medidas de ángulos.</p>	<p>Relaciona los conceptos vistos para aplicarlos a la solución de problemas reales.</p> <p>Resuelve y propone modelos de ejercicios numéricos y gráficos.</p> <p>Presenta en forma organizada y puntual las tareas y talleres propuestos dentro y fuera de clase.</p>	Matemáticas 10 Hipertexto. Ed. Santillana
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Solución de triángulos.	Hallar el valor de ángulos y catetos en los triángulos rectángulos y oblicuángulos a través de planteamientos matemáticos y esquemas gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulos rectángulos • Ángulo de elevación • Ángulo de depresión • Ley de senos • Ley de cosenos • Ejercicios de aplicación 	<p>Comprende la importancia y utilidad de las razones trigonométricas.</p> <p>Utiliza las razones trigonométricas para la solución de problemas.</p>	<p>Demuestra interés por las explicaciones, tareas y talleres que se proponen para el aprendizaje de los temas.</p> <p>Es respetuoso con sus</p>	Matemáticas 10 Hipertexto. Ed. Santillana

	Aplicar conceptos de ángulos de elevación o depresión en ejercicios propuestos para aplicarlos a la solución de problemas reales.		Emplea razones trigonométricas para definir alturas, distancias y ángulos.	compañeros y hace aportes alusivos al tema. Demuestra confianza y seguridad en los momentos de sustentación oral y escrita de los diferentes ejercicios.	
--	---	--	--	---	--

NEE:

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identidades y ecuaciones Trigonométricas.	Reconocer las identidades trigonométricas en talleres propuestos dentro y fuera de clase para establecer las propiedades y relaciones. Relacionar las funciones trigonométricas con las identidades en diferentes ejercicios para establecer simplificaciones y equivalencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidades Trigonométricas fundamentales. • Demostración y verificación de identidades trigonométricas. • Ecuaciones trigonométricas. • Diferencia entre Identidades y ecuaciones trigonométricas. 	Identifica las identidades y ecuaciones trigonométricas como métodos de solución, simplificación y sustitución de funciones trigonométricas. Emplea las identidades y ecuaciones trigonométricas para resolver problemas.	Utiliza y proporciona recursos para usarlos correctamente en el desarrollo de actividades que le permitan adquirir conocimientos y habilidades. Realiza responsablemente las actividades de afianzamiento propuestas dentro y fuera del aula. Es ordenado y puntual en clase.	Matemáticas 10 Hipertexto Editorial Santillana.

NEE:

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Secciones Cónicas	Reconocer las características de ciertos sólidos a través de la información y la manipulación para definir su forma y nombre. Utilizar las secciones cónicas para representarlas en el plano cartesiano y definir su forma. Identifica las características	Ecuaciones de la: <ul style="list-style-type: none"> • Recta • Circunferencia. • Parábola • Elipse. • Hipérbola. 	Representa en el plano cartesiano rectas, circunferencias, parábolas, Elipses e hipérbolas de acuerdo a parámetros establecidos.	Es tolerante y respetuoso de las decisiones y aporte de los demás. Realiza consultas en otros textos o en internet para profundizar los temas. Demuestra interés por las explicaciones en clase. Utiliza ejercicios prácticos para reforzar los conceptos	Matemáticas 10 Hipertexto Editorial Santillana.

<p>Medidas de dispersión y probabilidad.</p>	<p>de las secciones cónicas para relacionarlas con los contornos de ciertos sólidos (Cilindro, Cono)</p> <p>Interpretar conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos a través de diferentes ejercicios para determinar su resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad. • Varianza. • Desviación Típica. • Campana de Gauss. 	<p>Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos</p> <p>Determina probabilidades en la realización de ciertos eventos y concluye sus correspondientes resultados.</p> <p>Relaciona eventos prácticos y los contextualiza con la realidad.</p> <p>Utiliza sencillas encuestas para obtener registros que permitan aplicar los conceptos estadísticos vistos.</p>	<p>teóricas planteados en clase.</p> <p>Presenta tablas de frecuencia y graficas de barras, polígono, circular, entre otras con los registros obtenidos.</p> <p>Es crítico y responsable en el momento de análisis estadísticos.</p> <p>Es organizado y puntual con los trabajos requeridos.</p> <p>Contribuye con la explicación a otros compañeros.</p>	
<p>NEE:</p>					

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL		GRADO:DIEZ			
ESTÁNDARES:					
Antropológico: establecer relaciones de semejanza y diferencia entre estilos de vida cristianos y otras visiones de la vida en otras culturas y sociedades.					
Cristológico: identificar la presencia en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida no cristiano y relacionarlas con el proyecto de vida y sentidos de vida de otras sociedades.					
Eclesiológico: respetar las diversas concepciones sobre estilo y proyecto de vida.					
PERIODOS ACADEMICOS					
PRIMER PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico. Cristológico. Eclesiológico.	Identificar el aporte de la religión como elemento esencial en la organización de los pueblos primitivos, realizando análisis, comparaciones, foros, confrontación de vivencias para reconocer el origen del fenómeno religioso en la sociedad humanas.	El hecho religioso. Cine – foro. La experiencia religiosa y el sentido de vida.	Analiza el aporte de la experiencia religiosa en los pueblos primitivos. Sustenta los principales elementos religiosos presentes en la película. Deduce el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del sentido de la vida en las primeras comunidades humanas.	Expresa claramente su apreciación sobre la dimensión religiosa del ser humano como elemento de su realización. Escucha con respeto las opiniones ajenas en el cine – foro y expresa claramente sus opiniones. Plantea inquietudes sobre el sentido religioso en la vida del ser humano.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado decimo, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado decimo. ENCÍCLICAS PAPALES
NEE:			Con el apoyo del grupo de trabajo y asesoría del docente realiza las actividades asignadas	Manifiesta actitud de respeto escucha y compromiso ante la clase	
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico. Eclesiológico.	Reconocer los elementos esenciales del hinduismo, al observar la película, comparar y valorar adecuadamente, deducir los aportes en los planteamientos de sentido y proyecto de vida distintos al propio.	Hinduismo Cine – foro Las religiones no cristianas ante la dignidad humana	Recopila y analiza los elementos esenciales de esta religión y las implicaciones en sentidos de vida distintas al propio. Desde la percepción cristiana valora adecuadamente el Hinduismo.	Respeto las creencias religiosas pertenecientes a otras culturas. Participa en el cine-foro de manera crítica y respetuosa. Muestra respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia

			Reconoce y valora la dignidad humana de una óptica diferente a la propia.		Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado decimo, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado decimo. ENCÍCLICAS PAPALES
NEE:			Presenta talleres según su comprensión y entendimiento con el acompañamiento del docente y padres de familia.	Escucha con atención las exposiciones y conceptos de otros, participa si es su deseo	

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico. Eclesiológico.	A través de comparación y análisis deducir los elementos esenciales del islamismo para valorarlos adecuadamente desde la percepción cristiano y descubrir sus aportes para un proyecto de vida diferente al propio.	Islamismo Cine –foro La familia, la ética, la moral, en las religiones no cristinas.	Analiza los elementos esenciales de esta religión Expresa reflexiones sobre las formas de asumir la vida desde los parámetros morales de otras religiones. Confronta la realidad familiar con situaciones diferentes a la propio.	Reconoce críticamente los aportes de esta religión a un proyecto de vida distinto al propio. Observa críticamente la ética y la moral en una sociedad diferente a la propia. Asume una actitud crítica frente a otras realidades familiares, valorando sus vivencias y respetando las ajenas.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012 La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado decimo, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado decimo. ENCÍCLICAS PAPALES
NEE:			Realiza las actividades asignadas acorde a sus capacidades con el acompañamiento de otros si es necesario	Manifiesta interés ante el estímulo y motivación, participa en las plenarias si es su deseo	

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Antropológico.	Reconoce la riqueza humanística del budismo, al investigar, comparar y analizar para valorar sus aportes como una opción en proyectos de vida en	Budismo Cine – foro	Sintetiza los principales elementos de budismo, reconociéndolo como una filosofía de vida. Deduce los principales elementos de esta religión,	Presenta oportunamente los talleres a través de los cuales de identifican la esencia del budismo.	www.ministeriodeeducacion.gov.co lineamientos curriculares Conferencia episcopal de Colombia, estándares para la educación religiosa escolarizada, 10 Febrero 2012

Eclesiológico.	otras sociedades.	Libertad de conciencia y Religión	presente en la película. Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa	Escucha con respeto las apreciaciones ajenas en el foro, y manifiesta las propias con respecto a problemas morales ajenos sin negociar los propios.	La sagrada biblia Ortiz, María E. JIMÉNEZ José Talleres educativos grado decimo, Ediciones Paulinas, Bogotá HH VICENTINAS, guías de trabajo grado decimo.
NEE:			Apoyado en el asesoramiento docente de compañeros y padres de familia realiza lecturas y talleres acorde a sus capacidades	En la realización de actividades académicas manifiesta esfuerzo y deseo por cumplir	

ESTÁNDARES: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Relaciones espaciales y ambientales: Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.

- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio), y analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.

Relaciones ético-políticas: Describo el impacto de los hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y las continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

Relaciones con la historia y la cultura: Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información y saco conclusiones.

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan y analizo críticamente los documentos (que tipo de documento es, quien es el autor, a quien está dirigido, de que se habla, por qué se produjo, desde que posición ideológica está hablando, que significa para mi).
- Analizo el periodo conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes de los siglos XX (guerras mundiales, conflicto del Medio Oriente, caída del Muro de Berlín).
- Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del Siglo XX.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>NACIONALISMO Y CONFLICTO...IMPLICACIONES DE FONDO EN LA FORMACION DE LAS CIVILIZACIONES Y SU REPERCUSIÓN EN AMERICA LATINA.</p> <p>¿CÓMO PODEMOS ESTABLECER LÍMITES A LAS ATROCIDADES DE LA GUERRA?</p> <p>¿CÓMO SE CONSTRUYE EL MUNDO DESPUÉS LAS GUERRAS?</p>	<p>Explicar desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XIX y XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría entre otras) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano; para asumir una postura crítica frente al conflicto y a la historia de nuestra civilización.</p>	<p>* Nacionalismo y conflicto.</p> <p>*Nacionalismo y conflictos Bélicos.</p> <p>*El fascismo.</p> <p>*El nacional socialismo.</p> <p>*El conflicto árabe – israelí.</p> <p>*El nacionalismo del siglo XXI.</p> <p>*El choque entre civilizaciones.</p> <p>* Reformas sociales.</p> <p>*Movimientos sociales en</p>	<p>Analiza y ubica aquellos países que pertenecieron a lo bloque aliado y centrales; así como los efectos de la guerra fría. Mediante mapas políticos y conceptuales.</p> <p>Identifica los hechos más importantes del nacimiento, proceso y desenvolvimiento de la ideología nacionalista.</p> <p>Reconoce y correlaciona el nacionalismo y los conflictos que se dieron en el mundo</p>	<p>Analiza críticamente causas y consecuencias que dieron origen a estos hechos, y asume Posturas distintas a las suyas.</p> <p>Valora y respeta las diversas posiciones ideológicas frente a sus propias convicciones</p> <p>Identifica y correlaciona las implicaciones éticas que conlleva la ideología nacionalista.</p>	<p>Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. M.E.N. Revolución educativa Colombia Aprende. Doc. No. 3. 2006.</p> <p>Guía 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas.</p> <p>Guía 21. Articulación de la educación con el mundo</p>

<p>Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identificar y comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX, para conocer la política actual de los estados.</p> <p>Realizar planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico; para el buen uso de la documentación histórica.</p>	<p>América Latina.</p> <p>*Economía latinoamericana a partir de los años cincuenta.</p> <p>*Política latinoamericana a partir de los años cincuenta.</p> <p>*Los años noventa: neoliberalismo y desigualdad.</p> <p>*Tratados de libre comercio: economía y globalización.</p> <p>* Democracia y reformas en América Latina.</p>	<p>en el siglo XX.</p> <p>Aplica el método científico para analizar y proponer formas de contribuir en el desarrollo sostenible como superación del conflicto.</p> <p>Analiza el impacto que trajeron para América Latina las ideas y reformas sociales que surgieron en el mundo entre los siglos XIX y XX.</p> <p>Identifica y correlaciona las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en los siglos XIX y XX, como consecuencia de la Ilustración.</p> <p>Identifica las implicaciones éticas que trajeron para la sociedad las ideologías políticas surgidas en el siglo XIX.</p>	<p>Indica la influencia que ha tenido la ideología nacionalista en Colombia.</p> <p>Emite juicios de valor con respecto a los pros y los contras de la ideología nacionalista.</p> <p>Establece diferencias ideológicas entre las temáticas vistas para elaborar conceptos relevantes aplicando técnicas de cuestionamiento; cuándo, cómo y porque.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>	<p>productivo. Competencias laborales generales. M.E.N. Imprenta Nacional de Colombia 2006.</p> <p>Ortiz Jiménez, José Guillermo y Galindo Neira, Luis Eduardo. Hipertexto Santillana sociales. Editorial Santillana. 2010.</p>
<p>NEE:</p>					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>LA SITUACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA PRODUJO UNA SERIE DE INCONFORMIDADES QUE IMPULSARON LA PROLIFERACIÓN DE GUERRILLAS APOYADAS POR AGENTES INTERNACIONALES.</p>	<p>Explicar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del XX y comparar con los de la actualidad, para conocer sus causas y consecuencias.</p>	<p>* Violencia en Colombia</p> <p>* Territorios de violencia</p> <p>*Relaciones entre violencia y presencia del estado.</p> <p>* Clientelismo, caciquismo y movimientos cívicos.</p> <p>* Actores de la violencia</p> <p>*El movimiento guerrillero.</p>	<p>Elaboro mapas conceptuales, para reconocer cada uno de los elementos que contribuyeron al desarrollo económico colombiano a principios del siglo xx y las luchas sociales que está generó.</p> <p>Identifica los hechos más</p>	<p>Emite juicios de valor en torno al fenómeno de la violencia en Colombia y a los factores que la producen.</p> <p>Participa activamente en clase opinando acerca de los diferentes movimientos que condujeron al desplazamiento en nuestro</p>	<p>Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. M.E.N. Revolución educativa Colombia Aprende. Doc. No. 3. 2006.</p> <p>Guía 6. Estándares básicos de</p>

<p>¿CÓMO SE CREARON Y CÓMO INTENTAN INTEGRARSE A LA SOCIEDAD CIVIL LAS GUERRILLAS, EL PARAMILITARISMO Y EL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA? ¿QUÉ PAPEL ASUME LA SOCIEDAD CIVIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ DE COLOMBIA?</p> <p>Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Argumentar las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el frente nacional comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política, para conocer las implicaciones en nuestra sociedad actual.</p> <p>Realizar planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico; para el buen uso de la documentación histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El movimiento paramilitar * El conflicto campesino. * Avances en la solución del conflicto. * Derechos humanos y conflicto interno. * Los problemas de la ciencia y la tecnología. * Los grandes avances tecnológicos. * La nueva colonización tecnológica. * Las telecomunicaciones en el mundo. * Tecnologías de información y comunicación. 	<p>importantes del proceso histórico de la violencia en Colombia.</p> <p>Analiza las implicaciones éticas y políticas del fenómeno de la violencia en Colombia.</p> <p>Identifica los hechos históricos más importantes del desarrollo de la ciencia y la tecnología durante el siglo XX.</p> <p>Identifica y analiza las bondades y los defectos que trae consigo el desarrollo científico y tecnológico para el medio ambiente natural y social.</p> <p>Analiza críticamente los documentos (que tipo de documento es, quien es el autor, a quien está dirigido, de que habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa) describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura.</p>	<p>país</p> <p>Reconoce las ideas que pretenden legitimar la existencia de la violencia en Colombia.</p> <p>Reconoce que los derechos humanos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión entre otros describiendo la importancia de entes internacionales en la vigilancia de los Estados en estos temas.</p> <p>Valora el fenómeno de la industrialización por sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Analiza las implicaciones éticas del acelerado desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>competencias ciudadanas.</p> <p>Guía 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. M.E.N. Imprenta Nacional de Colombia 2006.</p> <p>Ortiz Jiménez, José Guillermo y Galindo Neira, Luis Eduardo. Hipertexto Santillana sociales. Editorial Santillana. 2010.</p>
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>LA FORMACIÓN DE COLOMBIA COMO ESTADO- NACIÓN NO FUE PROYECTO QUE UNIFICARA A LA POBLACIÓN ANTES BIEN LA DIVIDIÓ EN POLOS OPUESTOS QUE RECURRIERON A LA</p>	<p>Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX, para conocer las causas de la violencia actual de nuestro país. Explico y evalúo el impacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Los derechos humanos en defensa de la dignidad. *¿Qué son los derechos humanos? *La dignidad humana en la historia. *Las tres generaciones de los Derechos humanos. 	<p>Asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia económica y política, a través del análisis histórico-sociológico de diversas fuentes para entender las implicaciones</p>	<p>Sabe en qué consisten los Derechos Humanos y la manera de defenderlos y promoverlos.</p> <p>Demuestra responsabilidad ante las investigaciones dejadas por el docente</p>	<p>Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. M.E.N. Revolución educativa Colombia Aprende. Doc. No. 3.</p>

<p>VIOLENCIA COMO MECANISMO DE UNIÓN.</p> <p>¿ANTE LA VIOLACIÓN DE DERECHOS, QUE ALTERNATIVA HA CREADO LA HUMANIDAD PARA DEFENDERLOS?</p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS vs CALIDAD DE VIDA.</p> <p>¿DESDE QUÉ PERSPECTIVA DE GÉNERO, DIVERSIDAD, ETNICIDAD Y DINÁMICAS DE GRUPO SE PROPICIAN ESPACIOS DE PROTECCIÓN O DE VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS?</p> <p>Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Realizar planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico; para el buen uso de la documentación histórica.</p>	<p>*Democracia y derechos humanos. *Violaciones a los derechos humanos. *Promoción de los derechos humanos. *¿Quiénes defienden los derechos humanos? *El crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta. *Procesos demográficos. * Indicadores demográficos. * Panorama de la demografía en Colombia. *Estadísticas demográficas. *Demografía y sostenibilidad. *Estrategias para disminuir el deterioro ambiental.</p>	<p>humanas y sociales que se derivan de ellas.</p> <p>Correlaciona las tres generaciones de Derechos humanos.</p> <p>Reconoce y analiza las ideas que legitiman la existencia de los derechos humanos.</p> <p>Explica las luchas de nuevos actores sociales (mujeres, jóvenes, afro descendientes, indígenas, población LGBTI, pobladores urbanos y campesinos) utilizando diversas técnicas grupales (foros, debates, entre otros) para potenciar su reconocimiento social e igualdad de derechos.</p> <p>Elabora y aplica técnicas de recolección de información en el desarrollo de su investigación.</p> <p>Reconoce el impacto político, económico, social y ambiental del crecimiento demográfico.</p> <p>Reconoce las ideas que legitiman el uso inadecuado del medio ambiente natural en aras del desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>sobre los temas relacionados.</p> <p>Analiza situaciones en las que se violan los derechos humanos.</p> <p>Indica y sustenta los valores que propician la aplicación de los Derechos Humanos en Colombia.</p> <p>Reconoce que los Derechos Humanos y los Derechos Fundamentales de las personas están por encima de su género, posición económica, filiación política, condición étnica o creencia religiosa, para incorporar el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país en sus prácticas cotidianas.</p> <p>Emite juicios de valor con respecto al uso inadecuado que hacen los grupos humanos del medio ambiente natural.</p> <p>Argumenta comparando el impacto del deterioro ambiental en distintas regiones del planeta con el impacto ambiental en Colombia.</p>	<p>2006.</p> <p>Guía 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas.</p> <p>Guía 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. M.E.N. Imprenta Nacional de Colombia 2006.</p> <p>Ortiz Jiménez, José Guillermo y Galindo Neira, Luis Eduardo. Hipertexto Santillana sociales. Editorial Santillana. 2010.</p>
<p>NEE:</p>					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>COMO PRODUCTO DE LOS MODERNOS AVANCES EN COMUNICACIONES CADA VEZ ES MAS FACIL EL</p>	<p>Analiza críticamente los conceptos básicos relacionados con el sistema mundo estableciendo</p>	<p>*El sistema mundo y el Estado-nación Colombiano. *Aproximaciones y antecedentes del concepto</p>	<p>Reconoce, analiza y correlaciona los conceptos que explican el nuevo orden mundial: Estado, nación,</p>	<p>Emite juicios de valor con respecto a los acuerdos comerciales y políticos que ha celebrado Colombia con</p>	<p>Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los</p>

<p>CONTACTO ENTRE LOS DISTINTOS LUGARES DEL MUNDO. LAS REDES INFORMATICAS FACILITAN LOS FLUJOS DE COMUNICACIÓN DE MANERA VERTIGINOSA. LAS PERSONAS Y LAS MERCANCIAS SE DESPLAZAN CON SUMA FACILIDAD ENTRE LUGARES MUY DISTANTES Y EN TIEMPOS MUY CORTOS...EL INTERNET UNA HERRAMIENTA EFECTIVA.</p> <p>¿QUÉ EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS TRAE LA CONSOLIDACION DE UN SISTEMA MUNDIAL, TANTO PARA PAISES CON ALTO NIVEL DE DESARROLLO COMO PARA AQUELLOS QUE NO?</p> <p>¿LAS TELECOMUNICACIONES AYUDAN AL CRECIMIENTO O DECRECIMIENTO SOCIAL?</p> <p>¿LAS MIGRACIONES O DESPLAZAMIENTOS SE CONSTITUYEN EN UNO DE LOS FACTORES CRUCIALES EN ESA IDEA DE ESTADO NACION, COMO INFLUYE ESTE PROCESO, INTERNA Y EXTERNAMENTE?</p> <p>Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>relaciones entre el nuevo orden mundial y la organización política y económica de Colombia para valorar y entender la importancia de los acuerdos comerciales, políticos y culturales entre Colombia y otros países.</p> <p>Realizar planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico; para el buen uso de la documentación histórica.</p>	<p>sistema mundo.</p> <p>*Modelos de desarrollo.</p> <p>*El sistema mundo y los países en vías de desarrollo.</p> <p>*Asuntos relevantes sobre el sistema mundo.</p> <p>*Colombia frente al sistema mundo.</p> <p>*Migraciones y desplazamientos.</p> <p>*Las migraciones en la actualidad.</p> <p>*La población nativa frente al inmigrante.</p> <p>*La protección de los migrantes.</p> <p>*El desplazamiento en Colombia.</p> <p>*Migraciones internacionales de colombianos.</p> <p>*El turismo: otra forma de migración.</p>	<p>territorio y geopolítica.</p> <p>Reconoce los aportes de las organizaciones supranacionales al nuevo orden internacional: ONU, OEA, OPEP, Unión Europea.</p> <p>Indica los pros y los contras que tiene para Colombia el fenómeno de la globalización.</p> <p>Identifica los hechos históricos que explican las migraciones trasnacionales y los desplazamientos forzados.</p> <p>Reconoce el impacto político, económico, social que conllevan las migraciones y los desplazamientos forzados.</p> <p>Compara los desplazamientos forzados que se dan en algunas regiones del mundo con los que se dan en Colombia.</p>	<p>otros países: Tratado de libre comercio, el G3, el Pacto Andino.</p> <p>Aplica el método científico para analizar el desplazamiento forzado a través de las historias de vida.</p> <p>Identifica las implicaciones éticas que conlleva el fenómeno de las migraciones y los desplazamientos forzados.</p> <p>Emite juicios de valor con respecto al fenómeno de los desplazamientos forzados en Colombia.</p> <p>Indica formas concretas de superar el desplazamiento forzado en Colombia.</p>	<p>estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. M.E.N. Revolución educativa Colombia Aprende. Doc. No. 3. 2006.</p> <p>Guía 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas.</p> <p>Guía 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. M.E.N. Imprenta Nacional de Colombia 2006.</p> <p>Ortiz Jiménez, José Guillermo y Galindo Neira, Luis Eduardo. Hipertexto Santillana sociales. Editorial Santillana. 2010.</p>
<p>NEE:</p>					

ESTÁNDARES:

Identifica la responsabilidad del hombre como principal protagonista de los procesos económicos y políticos para que a través de la democracia de solución a los problemas de su entorno. Desarrolla la capacidad de discutir, asumir, o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica, a nivel local, regional, nacional, e internacional.

PERIODOS ACADÉMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La economía en el desarrollo de las sociedades y la vida de las personas.	<p>-Identifica las características de los procesos económicos que han contribuido a la transformación de América Latina, a través de su historia y reconociendo que la economía es el resultado de esfuerzos para resolver las necesidades de la población.</p> <p>-Identifica las principales corrientes del pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas y reconoce el recíproco condicionamiento entre economía y política; a través de lecturas de textos.</p>	<p>-Conceptos de economía: *Definición e importancia. *Procesos económicos y factores. *La economía como ciencia social. *Modos de producción e historia de las ideas económicas. *Sectores de producción.</p>	<p>-Identifica los conceptos básicos de la economía. -Analiza textos económicos y los confronta con sus vivencias y la realidad del entorno. -Elabora cuadros comparativos sobre la producción económica.</p>	<p>-Demuestra participación y respeto ante las posturas que abarcan los conceptos básicos de la economía. -Asume una actitud de escucha frente a los conceptos de los demás y confronta respetuosamente los criterios distintos a su percepción. -Demuestra interés por conocer los procesos de cambio en las sociedades humanas.</p>	<p>-Curso básico de economía. (Néstor Álvarez, Antonio Garavito). -Economía y política (Santillana). -Principio de economía.(Salomón Kalmanovitz).</p>
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La globalización y sus implicaciones en el contexto mundial.	<p>-Identifica los factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía a través de l análisis de documentos para comprender la evolución de la misma.</p> <p>-Explica el significado, de los</p>	<p>-Macro y microeconomía. *El mercado y as cuentas nacionales y la política económica. *Economía pública y privada. *Indicadores de la economía.</p>	<p>-Identifica cómo se organiza la economía e el país y en el mundo. -Descubre el impacto de la revaluación de la moneda en Colombia.</p>	<p>-Aborda con criterio y método la información que suministra de los distintos medios de comunicación. - Persevera en la búsqueda de información a través de las noticias económicas que se presentan en los medios audiovisuales y el periódico.</p>	

	indicadores de la economía de tal forma que le permite acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos de país.	*Importaciones y exportaciones. *El empleo. *El salario. *Inflación deflación. *Los precios del mercado. *La tasa de cambio. *El dólar y las divisas. *Devaluación revaluación. *Neoliberalismo y globalización.	-Compara la inflación en Colombia durante los últimos años. -establece relaciones entre los diversos indicadores de la economía. -emite opiniones respecto a las políticas económicas que plantea el gobierno para luchar contra el desempleo.		
--	---	--	--	--	--

NEE:

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La política desde una perspectiva de las relaciones interpersonales.	Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen de la relación del poder entre el Estado y la sociedad civil. -Reconoce la importancia de la democracia y participa activamente en la elección del personero del colegio para hacer uso del voto como expresión política.	-Introducción a la política como ciencia: *Conceptos de política, definición importancia, objeto de estudio e historia de las ideas políticas. *Sistemas políticos y Regímenes políticos. *Estado y forma de gobierno, su finalidad histórica; desarrollo y evolución.	-Construye textos explicando los conceptos básicos de la política -Identifica el concepto de democracia. Analiza textos sobre política y los confronta con sus acciones que impliquen compromisos democráticos. - Formulación de interrogantes sobre las diferentes formas de gobiernos en el mundo..	-Reconoce el pasado como el origen de nuestra propia sociedad. -Demuestra participación y respeto por las posturas que abarcan los conceptos básicos de la política. -Participa activamente como jurado y elector de votación mediante el proceso democrático para elegir el personero en el colegio.	
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Estructura, funcionamiento y obligaciones del Estado.	Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen de la relación poder entre el Estado y la sociedad civil. -Identifica los factores que han dado origen a las nuevas formas de organización del poder público a través del análisis de documentos para comprender la evolución de la organización política.	-Sistemas democráticos y sus diversos modelos de democracia actual. -Organización de la política. -Participación en la vida política. -Deberes y derechos. -Organización del Estado. -Control político.	Comprende e identifica cómo se organiza políticamente el estado colombiano. -Analiza textos y comprende las consecuencias de estas nuevas formas de organización y describe cómo se centraliza el Estado en el siglo XIX. -Busca información ampliando conocimientos sobre los modelos democráticos actuales.	_Emite opiniones acerca de la importancia de cómo se organiza el estado colombiano. -Valora los fines del Estado. -reconoce el pasado como origen de nuestra sociedad.	
NEE:					

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO:DIEZ
---------------------------------------	-------------------

ESTÁNDARES:
Naturaleza de la tecnología: Explico cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones (artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas) y la manera cómo éstas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y su cultura a lo largo de la historia..
Apropiación y uso de la tecnología: Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos, involucrando herramientas tecnológicas de comunicación.
Solución de problemas con tecnología: Identifico, formulo y resuelvo problemas a través de la apropiación de conocimiento científico y tecnológico, utilizando diferentes estrategias, y evalúo rigurosa y sistemáticamente las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.
Tecnología y sociedad: Analizo las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, evalúo críticamente los alcances, limitaciones y beneficios de estas y tomo decisiones responsables relacionadas con sus aplicaciones.

PERIODOS ACADÉMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> •Significado de la tecnología •La tecnología y las relaciones interpersonales •La tecnología y la comunicación social. 	comprender y apropiar las características y objetivos de la tecnología, sus conceptos fundamentales, sus relaciones con otras disciplinas y reconocer su evolución a través de la historia y la cultura	Tecnología Evolución	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora creaciones tecnológicas lectura autor regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado. Debates de temas de índole científico y tecnológica Lecturas comprensivas Juegos didácticos Lectura autor regulada Representación grafica de desarrollo de contenidos	Desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora.
NEE:					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	Utilizar adecuada,	Tecnología	Aprendizaje colaborativo	Desarrollo de conciencia	Estándares de Competencias en

<p>La tecnología y su perfeccionamiento (salud. Industria, economía) Tecnología y los jóvenes (redes sociales)</p>	<p>pertinente y críticamente la tecnología con el fin de optimizar, aumentar su productividad, facilitarle la realización de diferentes tareas y potenciar sus procesos de aprendizaje, entre otros.</p>	<p>Salud Productividad Industria Redes sociales</p>	<p>comprensión lectora creaciones tecnológicas lectura autor regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado. Debates de temas de índole científico y tecnológica Lecturas comprensivas Juegos didácticos Lectura autor regulada Representación grafica de desarrollo de contenidos</p>	<p>reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo</p>	<p>Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Redes sociales www.teformas.com www.intercambiovirtuales.org www.chldtopia.com</p>
---	--	---	---	--	---

<p>NEE:</p>					
-------------	--	--	--	--	--

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Fenómeno tecnológico Bullyng, causas y consecuencias, organizar la información bajada de internet, socialización y creación de videos acerca del tema.</p>	<p>Manejar estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, así como para la jerarquización y comunicación de ideas. Comprender estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y a su evaluación. Utilizar niveles crecientes de complejidad.</p>	<p>Fenómenos tecnológicos Bullyng Grooming Ciberacoso</p>	<p>Aprendizaje colaborativo comprensión lectora creaciones tecnológicas lectura autor regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador</p>	<p>Desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo</p>	<p>Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Redes sociales www.teformas.com www.intercambiovirtuales.org</p>

			Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado. Debates de temas de índole científico y tecnológica Lecturas comprensivas Juegos didácticos Lectura autor regulada Representación grafica de desarrollo de contenidos		www.chldtopia.com
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La tecnología y la comunicación social (tv, radio, prensa. TIC) Influencia de la tecnología (bullyng, pereza mental, entretenimiento)	Comprender, analizar y utilizar responsablemente los conocimientos, artefactos, procesos y productos que permitan automatizar la información a través del computador y facilitar la telecomunicación en el hogar, el trabajo y en otros ámbitos.	TIC'S	Aprendizaje colaborativo comprensión lectora creaciones tecnológicas lectura autor regulada trabajos en grupo Realizar en forma oral y/o escrita las observaciones que hace. Ejecutar talleres dentro y fuera del aula. Comparar respuestas de sus talleres con los compañeros del grupo. Realizar exámenes y talleres, utilizando el computador Presentar trabajo escrito con normas ICONTEC del tema planteado. Debates de temas de índole científico y tecnológica Lecturas comprensivas Juegos didácticos Lectura autor regulada Representación gráfica de desarrollo de contenidos	Desarrollo de conciencia reflexiva y practica Respetar el trabajo de otras personas en el grupo	Estándares de Competencias en Tecnología e Informactica Wikipedia Informática fácil y al alcance de todos, Zamora. Redes sociales www.teformas.com www.intercambiovirtuales.org www.chldtopia.com
NEE:					

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - FÍSICA

GRADO:DIEZ

ESTÁNDARES:

Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

Explico las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga eléctrica y a la masa.

Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.

Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.

COMPONENTES

Me aproximo al conocimiento como científico natural.

Entorno vivo – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

Entorno físico – Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

PERIODOS ACADEMICOS**PRIMER PERÍODO**

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Me aproximo al conocimiento como científico natural -Introducción a la física.	-.Determinar mediante la observación, cuales características de los objetos son magnitudes físicas, para realizar un proceso de medición de fenómenos u objetos cercanos a su entorno. -Describir como pueden obtenerse magnitudes derivadas a partir de las fundamentales para aplicarlo en el contexto de la huerta escolar Romeral -Aplicar procesos de conversión de unidades de mediciones realizadas y expresar el resultado en notación científica -Diferenciar magnitudes escalares de las vectoriales y realizar operaciones de adición enfocadas a situaciones de	-Presenta actividades escritas que dan cuenta del manejo adecuado de los recursos matemáticos en la manipulación de magnitudes físicas. -Realiza mediciones fuera del aula con equipos adecuados para calcular magnitudes derivadas. -Argumenta sobre la importancia de realizar mediciones enfocadas hacia procesos prácticos como cálculos de volúmenes , áreas, entre otras magnitudes	-Presenta actividades escritas que den cuenta del manejo adecuado de los recursos matemáticos en la manipulación de magnitudes físicas. -Realiza mediciones fuera del aula con equipos adecuados para calcular magnitudes derivadas. -Justifica en forma oral o escrita la importancia de realizar mediciones enfocadas hacia procesos prácticos como cálculos de volúmenes , áreas, entre otras magnitudes Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia	-Utiliza y proporciona recursos para usarlos correctamente en el desarrollo de actividades que le permitan adquirir conocimiento y habilidades -Realiza responsablemente las actividades de afianzamiento propuestas dentro o fuera del aula. -Propone estrategias de aprendizaje y métodos de solución problemas. -Se muestra activo, responsable y respetuoso durante el desarrollo de actividades grupales.	Fisica 1 – Editorial Santillana Fisica 1 – Michel Valero -Edit Norma http://www.youtube.com física 1 –Mc Graw Hill

	desplazamiento y ubicación.				
NEE:					
SEGUNDO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales: MOVIMIENTO RECTILINEO	-analizar el movimiento rectilíneo uniforme o rectilíneo uniformemente variado que realizan algunos cuerpos en movimiento, aplicando los conceptos de posición, trayectoria, desplazamiento y velocidad, poniendo en práctica los valores básicos de la convivencia: solidaridad, buen trato, el respeto por sí mismo, por lo demás y por su entorno.	-Movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U) -Movimiento rectilíneo uniforme acelerado -Caída libre y lanzamiento vertical -Movimiento parabólico. - Movimiento Circular uniforme. -Práctica de laboratorio	-utiliza sistemas de referencia para localizar la posición de un objeto en un momento dado -maneja con facilidad las medidas fundamentales de distancia, tiempo y masa. -Utiliza con seguridad un sistema de coordenadas para identificar la posición de un punto en cada uno de los cuadrantes. --Establece correctamente la relación entre las variables de velocidad , aceleración y tiempo en la solución de problemas -Aplica en forma adecuada las fórmulas correspondientes a la solución de problemas Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia	-Es cuidadoso en las medidas y cálculos matemáticos --Permite la participación de sus compañeros -cumple con trabajos y tareas oportunamente - Propone estrategias de aprendizaje y métodos de solución problemas	Física 1 – Editorial Santillana Física 1 – Michel Valero -Edit Norma http://www.youtube.com física 1 –Mc Graw Hill
NEE:					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:</p> <p>DINAMICA Y ESTATICA</p>	<p>-Comprender y explicar las distintas leyes de Newton, valorando los adelantos científicos y tecnológicos utilizados para validarlas y manifestar respeto por el libre pensamiento de quienes lo rodean.</p>	<p>-Conceptos de fuerza, conversiones y unidades.</p> <p>-Primera, segunda, tercera Ley de Newton.</p> <p>-Ley de la gravitación universal</p> <p>-Torque y momento de fuerza.</p> <p>-Palancas</p> <p>-Prácticas de laboratorio</p>	<p>-Utiliza adecuadamente la reducción de los datos de un problema a un mismo sistema de unidades</p> <p>-Aplica el sentido de la proporcionalidad a la solución grafica de sistema de fuerzas</p> <p>-Maneja adecuadamente los conceptos de peso y masa y los aplica con seguridad en la solución de problemas</p> <p>-Aplica las leyes de Newton en la solución de problemas</p> <p>-Aplica el concepto de momentum en la solución de problemas</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>-Realiza responsablemente las actividades de afianzamiento propuestas dentro o fuera del aula.</p> <p>-Propone estrategias de aprendizaje y métodos de solución problemas.</p> <p>—Permite la participación de sus compañeros</p> <p>-cumple con trabajos y tareas oportunamente</p>	<p>Física 1 – Editorial Santillana</p> <p>Física 1 – Michel Valero -Edit Norma http://www.youtube.com física 1 –Mc Graw Hill</p>
NEE:					

CUARTO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:</p> <p>Energía</p>	<p>-relacionar los conceptos de trabajo, potencia, energía y aplicar el principio de conservación de la energía como “axioma” de la física que permite articular y entender mucho de los principios estudiados</p>	<p>-Trabajo y energía</p> <p>-Potencia</p> <p>-Energía cinética y potencial.</p> <p>-Conservación de la energía.</p>	<p>-maneja con propiedad las unidades de trabajo energía potencia</p> <p>-utiliza su ingenio para hacer montajes de sistemas de poleas.</p> <p>-Calcula con facilidad la energía cinética y potencial aplicando el</p>	<p>- maneja con cuidado y precisión los elementos de trabajo</p> <p>-Participa activamente en los grupos de trabajo</p> <p>-tiene claridad en los procedimientos y soluciones</p>	<p>Física 1 – Editorial Santillana</p> <p>Física 1 – Michel Valero -Edit Norma http://www.youtube.com física 1 –Mc Graw Hill</p>

teorema de la conservación de la energía

-maneja con facilidad las unidades de medida

-Aplica estrategias lógicas para resolver problemas.

Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia

NEE:

ESTÁNDARES:

Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.

Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía

Relaciono la estructura de las moléculas inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.

PERIODOS ACADEMICOS

PRIMER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:</p> <p>¿Qué son y cómo se utilizan las magnitudes físicas.?</p> <p>Me aproximo al conocimiento científico natural:</p> <p>¿qué es la materia?</p>	<p>Conocer las unidades de las magnitudes físicas, las propiedades de la materia y separación de mezclas explicando la relación que existe entre éstos a través de la utilización de instrumentos de medida en la experimentación</p>	<p>Clases de magnitudes físicas y sus unidades.</p> <p>Factores de conversión.</p> <p>Propiedades generales y específicas de la materia.</p> <p>Clases de materia y separación de mezclas.</p>	<p>Realiza ejercicios de factores de conversión.</p> <p>Sustenta de forma oral en grupos un método de separación de mezclas.</p> <p>Presenta informe escrito acerca de las prácticas.</p> <p>Realiza pruebas escrita durante el periodo.</p> <p>Determina la densidad de objetos y sustancias químicas.</p> <p>Realiza lectura sobre la química en grupos de trabajo y construye mapa conceptual.</p> <p>Realiza práctica de laboratorio :</p> <ol style="list-style-type: none"> mediciones de masas y volúmenes. halla densidades de sustancias y objetos. <p>Experimenta los métodos de separación de mezclas eligiendo el método adecuado.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Usa un vocabulario adecuado según las temáticas de la asignatura.</p> <p>Muestra interés por el área y profundiza lo aprendido en el aula.</p> <p>Respeto las normas establecidas para trabajar en el laboratorio.</p> <p>Trabaja armónicamente en grupo colaborándole a sus compañeros.</p> <p>Asume compromisos individuales y colectivos que redunden en el bien del grupo</p>	<p>César Humberto Modragón Martínez y otros. Hipertexto Química 1. Editorial Santillana 2010. Santa Fe de Bogotá.</p> <p>Nora Yolanda Guzmán Mora y otros. Química 10, Química general e inorgánica. Editorial Santillana 1996. Santa Fe de Bogotá.</p> <p>Lilia Gutiérrez Riveros y otros. Química 1. Editorial Educar editores. Bogotá Colombia.</p> <p>http://www.fisicanet.com.ar/quimica/materia/tp01_sistemas_materiales.php</p> <p>http://www.freelibros.org/quimica/quimica-general-3.html</p>
<p>NEE:</p>					

SEGUNDO PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales: ¿Qué entiende por átomo?</p>	<p>Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías comprendiendo la función que cumple cada partícula subatómica a través del análisis de cada modelo.</p>	<p>Los modelos atómicos desde el más antiguo al más reciente.</p> <p>El número de neutrones, protones, electrones y de masa de los átomos.</p> <p>Concepto mol: número de Avogadro.</p> <p>Configuraciones electrónicas.</p>	<p>Explica las diferencias que encuentra en los modelos atómicos en la realización de un mapa conceptual.</p> <p>Realiza talleres en grupo de aplicación sobre determinación de número de protones, neutrones y número de masa a partir de datos suministrados.</p> <p>Determina el número de partículas, moléculas o átomos; según sea el caso utilizando el número de Avogadro.</p> <p>Realiza configuraciones electrónicas de átomos e identifica los números cuánticos.</p> <p>Prepara exposición en grupos sobre un modelo atómico.</p> <p>Elabora maqueta del átomo utilizando materiales reciclables.</p> <p>Realiza pruebas escritas de pregunta abierta y tipo icfes durante el periodo.</p> <p>Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que pueden ser válidos simultáneamente.</p> <p>Escucha activamente a los compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede mejorar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Cumple la función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p> <p>Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p>	<p>César Humberto Modragón Martínez y otros. Hipertexto Química 1. Editorial Santillana 2010. Santa Fe de Bogotá.</p> <p>Nora Yolanda Guzmán Mora y otros. Química 10, Química general e inorgánica. Editorial Santillana 1996. Santa Fe de Bogotá.</p> <p>Lilia Gutiérrez Riveros y otros. Química 1. Editorial Educar editores. Bogotá Colombia.</p> <p>http://www.fisicanet.com.ar/quimica/materia/tp01_sistemas_materiales.php</p> <p>http://www.freelibros.org/quimica/quimica-general-3.html</p>
<p>NEE:</p>					

TERCER PERÍODO

EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Me aproximo al conocimiento científico natural: ¿Qué son y para qué sirven los enlaces químicos?</p>	<p>Explicar la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realizan analizando propiedades periódicas que ayuden a predecir el tipo de enlace que forman.</p>	<p>La tabla periódica. Propiedades periódicas El enlace químico: -Iónico -Covalente. Fuerzas intermoleculares.</p>	<p>Identifica en la tabla periódica los periodos y los grupos, comparando a través de gráficas las variaciones de las propiedades periódicas según sea el caso. Desarrolla taller en grupos sobre las propiedades periódicas de los átomos. Establece diferencias en la variación de las propiedades periódicas en los grupos y periodos de la tabla periódica. Con ayuda de la tabla periódica resuelve ejercicios donde predice el tipo de enlace y lo representa utilizando estructuras de Lewis. Ilustra ejemplos de compuestos iónicos y covalentes utilizando plastilina, palillos e icopor en el aula de clase. Presenta informe escrito sobre la práctica de laboratorio. Realiza práctica de laboratorio: ¿Cómo diferenciar compuestos iónicos de compuestos covalentes? Lleva acabo prueba escrita durante el período. Elabora modelos en grupos de trabajo para ilustrar la formación de los compuestos químicos y expone en el aula de clase sus características singulares. Realiza lectura en clase sobre ciencia y tecnología en grupos de trabajo.</p>	<p>Reconoce y utiliza el lenguaje propio de las ciencias sustentando en clase un tema de exposición. Muestra interés y es competente para realizar las actividades propuestas.</p>	<p>Diana Trinidad González (et al.) 2010. Hipertexto Santillana química 10 Julio César Poveda 1997. Química 10 Cibergrafía: http://www.eis.uva.es/~qgintro/nomen/nomen.html. Formulación y química inorgánica. http://www.cobach-elr.com/academias/quimicas/Quimica1/Configuracioneselectronicas.swf. Ejercicios configuraciones electrónicas.</p>

			Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia		
NEE:					
CUARTO PERÍODO					
EJE TEMÁTICO Y COMPETENCIAS	Indicador(es) de desempeño	CONTENIDOS			BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA
		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>¿Qué entiende por función química y grupos funcionales?</p>	<p>Relacionar grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias logrando discriminar conceptos de: reacción química, reactivos y productos.</p>	<p>Función química y grupo funcional. Función oxido Función Hidróxido. Función ácido. Función sal. Nomenclatura de las diferentes funciones.</p>	<p>Elabora una lista de los nombres, fórmulas y cargas de los iones más comunes. Realiza talleres donde le permita nombrar y relacionar las funciones químicas y grupos funcionales de acuerdo a las características Físicas y químicas de las Sustancias Resuelve prueba tipo ICFES. Presenta taller con ejercicios de ecuaciones químicas que le faciliten su asimilación y apropiación de conceptos y conocimientos. Realiza práctica de laboratorio en grupos de trabajo, que facilita la experimentación y observación de las reacciones químicas. Presenta informe de la práctica. Realiza exámenes cortos y tipo saber durante el periodo. Realiza examen final del periodo. Participa activamente de la feria de ciencia, donde expone en grupos de trabajo un proyecto de acuerdo a un tema correspondiente al año lectivo . Experimenta y valida los conocimientos en proyecto aplicado a la feria de la ciencia</p>	<p>Se apropia y respeta del lenguaje de las ciencias. Conceptualiza y trabaja responsablemente sobre la temática tratada. Valora los aportes del conocimiento científico. Indaga, propone y manifiesta conclusiones del trabajo realizado en el laboratorio. Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno biológico. Trabaja cordialmente en grupo defendiendo sus puntos de vista y respetando el de otros Presenta informe de la práctica siguiendo parámetros establecidos.</p>	<p>Diana Trinidad González (et al.) 2010. Hipertexto Santillana química 10 Julio César Poveda 1997. Química 10 Cibergrafía: http://www.eis.uva.es/~qgintro/nomen/nomen.html. Formulación y química inorgánica. http://www.cobach-elr.com/academias/quimicas/Quimica1/Configuracioneselectronicas.swf. Ejercicios configuraciones electrónicas.</p>
NEE:					